



Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

**РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО**  
на заседании методической Школы  
воспитательной работы

Протокол № 2  
от «17» мая 2018г.

Руководитель мШВР

И.С. Барбарова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 6 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов», г. Надым,

Е.В. Чистякова  
«30» апреля 20 кг.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 6 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов», г. Надым,

В.А. Ткач  
«26» апреля 20 18г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Лаборатория исследований «Поиск истины»**  
**для обучающихся 10-х классов**

Составил:  
учитель внеурочной  
деятельности  
Шлык А.А.



Надым  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Лаборатория исследований «Поиск истины» является логическим продолжением программ «Учусь создавать проект», «Основы проектной деятельности», реализуемых в начальной и основной школе и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

**Формы организации занятий:** лекция, практикум, диспут, деловая игра, экскурсия, конференция, коллективно-творческое дело, психологический практикум, консультация и др.

**Основные виды деятельности:** познавательная деятельность, учебно-сотрудничество, творческая и проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

**Цели и задачи курса «Лаборатория исследований «Поиск истины» для 10 классов.**

**Цель:** помочь старшеклассникам овладеть методами научной творческой работы.

**Задачи:**

- закрепить навыки проектно-исследовательской деятельности;
- усовершенствовать умение работать с различными источниками информации;
- сформировать информационную и коммуникативную компетенцию обучающихся.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный..

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося и рецензии руководителя проекта..

Итоговая отметка за проект фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Лаборатория исследований «Поиск истины» рассчитана на 35 часов в 10 классе.

### **Планируемые личностные результаты.**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Планируемые метапредметные результаты.**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом– отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание учебного материала непосредственно связано с работой по созданию и защите индивидуального проекта. Оно строится в соответствии со следующими этапами:

№ п/п	Этап	Содержание
1	Начальный	Формулировка темы проекта. Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска, выработка плана работы.
2	Поисковый	Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная переработка собранной информации.
3	Исследовательский	Проведение исследования, решение поставленной проблемы.
4	Обработка результатов	Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных результатов в виде продукта проекта.
5	Заключительный	Подведение итогов работы, коллективное обсуждение, подготовка к публичной защите проекта, защита проекта и рефлексия проделанной работы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	№ в Разд	Тема занятия	Дом.зад ан.	Дата		Примеч
				план	факт	
1	2	3	4	5	6	7
<b>10 класс – 35 часов</b>						
<b>Начальный этап – 9 часов</b>						
1.	1.	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Выбор проблемы, введение в проблему.				
2.	2.	Формулировка темы проекта. Обоснование выбора темы.				
3.	3.	Выдвижение гипотезы.				
4.	4.	Создание концепции проекта.				
5.	5.	Формулировка актуальности проекта.				

6.	6.	Постановка целей и задач поиска.				
7.	7.	Планирование итогового продукта (формы представления результатов).				
8.	8.	Составление словаря терминов по проекту.				
9.	9.	Выработка плана работы				
<b>Поисковый этап – 15 часов</b>						
10.	1.	Знакомство с основными методами работы над проектом:наблюдение, сравнение.				
11.	2.	Знакомство с основными методами работы над проектом: анкетирование, интервью.				
12.	3.	Знакомство с основными методами работы над проектом:эксперимент, опыт.				
13.	4.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.				
14.	5.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.				
15.	6.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.				
16.	7.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.				
17.	8.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.				
18.	9.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.				
19.	10.	Анализ и структурирование собранного материала.				
20.	11.	Анализ и структурирование собранного материала.				
21.	12.	Анализ и структурирование собранного материала.				
22.	13.	Анализ и структурирование собранного материала.				
23.	14.	Качественная и количественная переработка собранной информации.				
24.	15.	Качественная и количественная переработка собранной информации.				
<b>Исследовательский этап – 5 часов</b>						
25.	1.	Проведение исследования (практической части проекта).				
26.	2.	Проведение исследования (практической части проекта).				
27.	3.	Проведение исследования (практической части проекта).				
28.	4.	Проведение исследования (практической части проекта).				
29.	5.	Проведение исследования (практической части проекта).				
<b>Обработка результатов – 21 час</b>						
30.	1.	Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы				
31.	2.	Знакомство с правилами оформления текста работы. Фразы-шаблоны				
32.	3.	Анализ критериев оценки оформления проекта.				
33.	4.	Оформление введения проекта.				
34.	5.	Оформление введения проекта				
35.	6.	Анализ результатов проделанной работы				