



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методической Школы
воспитательной работы

Протокол № 5
от «13» мая 2018г.

Руководитель мШВР

[Signature] Э.Т. Базарбаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,
А.В. Чистякова Е.В. Чистякова
«30» апреля 20 18.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,
В.А. Ткач В.А. Ткач
«28» апреля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Бюро исследований «Новые горизонты»
для обучающихся 11-х классов

Составил:
учитель внеурочной
деятельности
Филимонова А.Н.



Надым
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями образования и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО.

ФГОС среднего общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012г., регистрационный № 24480, последние изменения внесены 29 декабря 2014 г. №1645.

Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в школе

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 (с последними изменениями от 03.07.2016 №306-ФЗ; от 03.07.2016 №313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.12.2010 №1897;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17 мая 2012 №413;

- Приказ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;

- Приказ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. №1897;

- Приказ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 №2106;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;

Региональный уровень:

- Письмо Департамента образования Ямало – Ненецкого автономного округа от 13.05.2011 №801-15-01.1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Информационное письмо Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.05.2012 №801-15-01/2431 «Об организации внеурочной деятельности учащихся»;

Институциональный уровень:

- Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2016 г. №190);
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 23.05.2013 №7).
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Надым (протокол педагогического совета от 28.08.2015 №1).

Общая характеристика курса

Программа «Бюро исследований» разработана на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, предъявляемых к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Цель программы - развитие личностных качеств учащихся на основе формирования ключевых компетентностей.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи- формирование у учащихся умения учиться, т.е. самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа проектная деятельность обеспечивает связь внеурочной и урочной деятельности. Одним из видов внеучебной деятельности является его участие в проектной и исследовательской деятельности, так как ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Актуальность курса «Бюро исследований» обусловлена также его методологической значимостью. Представленный курс имеет развивающую, деятельностную, практическую направленность и носит метапредметный характер. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, станут основой не только для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, но и расширят кругозор школьников, повысят эрудицию, уверенность в себе. В рамках освоения курса происходит реализация актуальных в настоящее время компетентного, личностно – ориентированного, системно – деятельностного подходов, реализация которых позволяет развивать универсальные учебные действия.

Цель курса – развитие личности и создание условий для успешного освоения учащимися основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

Развивающие:

- способствовать формированию универсальных учебных действий;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать творческие, коммуникативные, познавательные потребности и способности учащихся, креативность мышления;

Образовательные:

- развивать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать практические навыки пользования техническими средствами, используемыми при создании проектов, мультимедийных презентаций, стендовых докладов и др.;

Воспитательные:

- формировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы;
- способствовать повышению личной уверенности учащихся;
- формировать способность к организации самостоятельной и совместной деятельности.

Практическая направленность курса обеспечивается приобретением знаний и умений, позволяющим в дальнейшем использовать их в процессе освоения разных дисциплин, так как для исследовательской и проектной работы в любой отрасли знания характерна общая логика.

Принципиальным условием реализации данного курса является использование ИКТ учащимися в процессе обработки информации, подготовки и защиты проектной и исследовательской работы, поскольку в современном мире информационно - коммуникативные технологии являются необходимым ресурсом образования школьника.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преимственность, результативность.

Курс состоит из двух разделов, автономных и самодостаточных. Логика содержания разделов обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной и исследовательской деятельности и предполагает как теоретические, так и практические занятия. Содержание разделов предполагает также освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.)

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференции, консультация.

Технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно коммуникативные, здоровьесберегающие технологии и технология самооценки.

Для проверки знаний учащихся используются различные формы контроля: анкетирование, тестирование, отчеты о проделанной работе, результаты исследований, создание продуктов проектной и исследовательской деятельности.

Продуктом деятельности учащихся в рамках освоения данного курса является: проект (индивидуальный, групповой), паспорт проекта, презентация проекта (мультимедийная презентация, стендовый доклад и т.д.), защитная речь.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа «Бюро исследований» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 11-х классов. Курс «Бюро исследований» изучается в 11 классах. Общее число учебных часов составляет 34 ч (1ч в неделю).

Планируемые результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО ФГОС обучение на уроках проектной и исследовательской деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- формирование устойчивой мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся:

Регулятивные:

- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании;
- осуществлять итоговый и промежуточный контроль над результатами;
- оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные:

- осуществлять поиск и запись необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием необходимых источников информации;

- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Коммуникативные:
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной и исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Основными ожидаемыми результатами предмета «Бюро исследований» являются:

1. Получение новых образовательных результатов обучающихся (формирование аналитических, информационных, коммуникативных компетентностей).

2. Внесение дополнений в части проектных и исследовательских умений во все учебные курсы, программы.

3. Обучение методам исследовательского поиска.

Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате изучения учебной программы ученик должен знать: основные понятия курса; типы, виды, классификацию, структуру проектной и исследовательской работы; этапы работы над проектом; методы исследования; источники и способы получения информации.

приобрести умения необходимые для обучения и инноваций

Творческий подход и новаторство:

1. Проявление оригинальности и изобретательности;

2. Развитие, применение и доведение новых идей до других;

3. Открытость и готовность к новым разноплановым перспективам;

Критическое мышление и способность решать проблемы:

1. Умение принимать решения в сложных ситуациях;

2. Определение и постановка вопросов, проясняющих различные точки зрения и приводящих к наилучшим решениям;

3. Структурирование, анализ и обобщение информации для решения задач и получения ответов на вопросы.

Коммуникабельность и сотрудничество:

1. Четкое и эффективное выражение мыслей и идей в устной и письменной речи;

2. Проявление способности к эффективной работе с разными командами;

3. Проявление гибкости и желания находить компромиссы для достижения общей цели;

4. Готовность нести ответственность за совместную работу.

- касающиеся средств массовой информации:

Информационная грамотность:

1. Рациональное и эффективное получение информации, ее критическое оценивание, точное и творческое использование информации для решения вопросов;

2. Владение основными понятиями этических норм в отношении получения и использования информации.

Грамотность в области ИКТ:

1. Использование ИКТ в качестве инструмента исследования, организации, оценки информации.

- необходимые в жизни и обучении:

Гибкость и способность к адаптации:

1. Адаптация к различным ролям и обязанностям;

Инициативность и самостоятельность:

1. Отслеживание потребности обучения;

2. Желание выйти за пределы учебной программы для расширения собственных знаний и приобретения опыта;

- 3.Проявление инициативы в совершенствовании умений;
- 4.Эффективное использование времени и управление своей нагрузкой;

Социальные качества:

1.Продуктивное сотрудничество с другими людьми (одноклассниками, учащимися школы, учителями и др.);

2.Использование умственных способностей коллектива при необходимости;

Продуктивность и вовлеченность:

1.Постановка и достижение целей, задач выполнения работы;

2.Проявление усердия и положительных моральных качеств в работе (например, пунктуальность).

Лидерство и ответственность.

Содержание программы

Раздел I. «От идеи к открытию»

Тема 1. Проектная и исследовательская работа.

Понятие о проектной и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Различия проектной и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов. Виды исследовательских работ. Формы организации работы над проектом: индивидуальная, парная, групповая. Время работы над проектом; краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

Основные понятия: проект, проектная и исследовательская работа, доклад, реферат.

Тема 2. Тема и проблема исследования.

Понятие о проблеме. Требования к формулировке темы проектной и исследовательской работе. Основные критерии выбора темы. Группы тем: фантастические, экспериментальные, теоретические и др.

Практическая работа: упражнения в формулировке тем проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: проблема, тема проекта.

Тема 3. Актуальность проектной и исследовательской работы.

Актуальность и практическая значимость темы проектной работы.

Практическая работа:написание актуальности по теме проекта с использованием клише.

Основные понятия:клише,актуальность проекта.

Тема 4. Цели и задачи проектной и исследовательской работы.

Понятие о цели и задачах исследования. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме проектной и исследовательской работе.

Практическая работа: упражнения в формулировке цели и задач проектной и исследовательской работе.

Основные понятия:цель, задача.

Тема 5. Гипотеза. Объект и предмет исследования.

Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулирование гипотезы. Понятие о предмете и объекта исследования.

Практическая работа: определение гипотезы, предмета и объекта исследования.

Основные понятия:гипотеза, вопрос, ответ, объект, предмет.

Тема 6. Методы исследования.

Понятие о методах исследования. Теоретические и практические методы, их характеристика. Респонденты. Виды и типы анкет, требования к их составлению. Интервью, особенности его проведению. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Обработка данных и оформление результатов исследования. Понятие о мыслительных операциях: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Практическая работа: составление анкеты по теме проектной работы, проведение интервью в группах,

Основные понятия:метод исследования, респондент, анкетирование, опрос, интервью, эксперимент, опыт, анализ, синтез, сравнение, обобщение, вывод.

Тема 7. План работы над проектом.

Этапы работы над проектом. Как составить план работы над проектной и исследовательской работой.

Практическая работа: составление плана работы над проектом.

Основные понятия: план.

Тема 8. Источники информации.

Знакомство с методами сбора и систематизации информации. Работа с книгой, энциклопедиями и словарями. Этапы работы с литературными источниками. Работа с электронными пособиями и Интернет-источниками. Правила оформления цитат, ссылок, списка используемой литературы. Авторские права.

Практическая работа: работа с источником информации, оформление списка используемой литературы, ссылок, цитат;

Основные понятия: информация, источник информации, библиографический список, авторские права, плагиат.

Тема 9. Содержание проектной исследовательской работы.

Структура проектной и исследовательской работы. Введение. Основная часть: главы и параграфы в проектной и исследовательской работе. Заключение и приложение в проекте. Требования к оформлению приложений. Виды приложений.

Практическая работа: составление плана основной части проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: структура, приложение.

Тема 10. Оформление проектной и исследовательской работы.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Титульный лист. Размещение иллюстративного материала. Типичные ошибки в оформлении проектной и исследовательской работы.

Практическая работа: оформление титульного листа проектной и исследовательской работы.

Тема 11. Паспорт проекта.

Основные разделы паспорта проекта. Требования к его оформлению. Основные правила написания тезисов.

Практическая работа: заполнение паспорта проекта по предложенной схеме.

Основные понятия: паспорт проекта, тезис.

Раздел II. Мониторинг проектной и исследовательской деятельности.

Тема 1. Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности.

Презентация проектной и исследовательской работы. Виды презентации. Продукты и результаты исследования.

Основные понятия: презентация, продукт, результат.

Тема 2. Мультимедийная презентация.

Понятие мультимедийная презентация. Слайд - отдельный кадр презентации. Макет и виды слайдов. Структура мультимедийной презентации. Требования к мультимедийным презентациям: основные слайды, шрифт, содержание, объем, расположение, способы выделения информации. Размещение изображений и фотографий. Анимационные эффекты. Единство стиля. Типичные ошибки в оформлении мультимедийной презентации. Критерии оценивания.

Практическая работа: подготовка мультимедийной презентации.

Основные понятия: слайд, мультимедийная презентация.

Тема 3. Стендовый доклад.

Общие требования к стендовому докладу. Структура. Требования к оформлению, иллюстративному материалу. Макеты размещения информации в стендовом докладе. Использование дополнительной информации к докладу. Устное сопровождение стендового доклада. Критерии оценки. Типичные ошибки.

Практическая работа: выполнение стендового доклада.

Основные понятия: стендовый доклад.

Тема 4. Творческая защита проектной и исследовательской работы.

Основные подходы к составлению защитной речи. Принципы и правила написания защитной речи. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета,

обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Возможные вопросы при защите. Психологический аспект подготовки к защите.

Тренинг «Как научиться задавать вопросы?»

Практическая работа: составление защитной речи

Основные понятия: конференция, защита, клише, защитная речь.

Тема 5. Анализ результатов проектной и исследовательской работы.

Анализ результатов и качества выполнения проектной и исследовательской работы.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Самоанализ проектной и исследовательской работы. Типичные ошибки. Способы преодоления трудностей.

Практическая работа: самоанализ проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: рецензия, оценка, самооценка, самоанализ.

Тема 6. Итоговый урок.

Обобщение и систематизация знаний.

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
	Введение	1
	Раздел I. «От идеи к открытию»	16
.1.	1 Проектная и исследовательская работа	2
.2.	1 Тема и проблема исследования.	1
.3.	1 Актуальность проектной и исследовательской работы.	1
.4.	1 Цели и задачи проектной и исследовательской работы.	1
.5.	1 Гипотеза. Объект и предмет исследования.	1
.6.	1 Методы исследования.	3
.7.	1 План работы над проектом.	1
.8.	1 Источники информации.	2
.9.	1 Содержание проектной и исследовательской работы.	1
.10.	1 Оформление проектной и исследовательской работы.	2
.11.	1 Паспорт проекта.	1
	Раздел II. Мониторинг проектной и исследовательской деятельности.	17
.1.	2 Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности.	1
.2.	2 Мультимедийная презентация.	5
.3.	2 Стендовый доклад.	3
.4.	2 Творческая защита проектной и исследовательской работы. (групповой)	4
.5.	2 Творческая защита проектной и исследовательской работы. (индивидуальный)	2
.6.	2 Анализ проектной и исследовательской работы.	1
.7.	2 Итоговый урок.	
	Всего	34

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по географии.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Компьютер
- ✓ Проектор
- ✓ Глобусы
- ✓ Метео - станция
- ✓ Карты:

- 1 РФ. Хозяйство
- 2 Европа – физическая карта.
- 3 Природные зоны России
- 4 Тектоника и минеральные ресурсы России
- 5 Климатическая карта России
- 6 Почвенная карта Мира
- 7 Почвенная карта России
- 8 Месторождения полезных ископаемых России и сопредельных государств
- 9 Россия – физическая карта
- 10 Агроклиматические ресурсы России.
- 11 Зоогеографическая карта Мира
- 12 Важнейшие культурные растения и их Родина
- 13 Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта.
- 14 Африка. Социально-экономическая карта.
- 15 Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая карта.
- 16 Северная Америка – Физическая карта
- 17 Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта.
- 18 Южная Азия. Социально-экономическая карта
- 19 Юго-Восточная Азия – Физическая карта
- 20 Северная Америка. Социально-экономическая карта.
- 21 РФ. Социально-экономическая карта.
- 22 Юго-западная Азия. Социально-экономическая карта.
- 23 Физическая карта Полушарий
- 24 Австралия. Новая Зеландия. Физическая карта
- 25 Южная Америка. Физическая карта.
- 26 Африка. Физическая карта
- 27 РФ “Политико-административная карта”
- 28 Климатическая карта Мира
- 29 Строение земной коры и полезные ископаемые мира
- 30 Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – в
середине XVII вв
- 31 Южная Америка. Социально-экономическая карта.
- 32 Карта океанов

Учебно-методическое обеспечение по географии.

Интернет-ресурсы.

Географические порталы и сайты в Интернете:

Geo2000.nm.ru - географический портал. Все страны мира и континенты

Geo.historic.ru - Страны мира: географический справочник

Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

Geographer.ru - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат.

Geo-Tour.net - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

Mygeog.ru - Географический образовательный порта. Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии.

RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)

Географическая энциклопедия онлайн (rgo.ru/geography/)

WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии. НОРКОМ. Википедия: портал "География" (wiki.norcom.ru)