

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ

РАССМОТРЕН И ОБСУЖДЕН

на заседании НМС

Протокол №6 от «20» марта 2017 г.

Зам. директора по УВР  Н.Г. Федюк

СОГЛАСОВАН с профсоюзом школы

Протокол № от «4» 20.03.2017г.

Председатель ПК  Е.А. Щербатых

ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ приказом по МОУ

от «03» апреля 2017 г. №72

УТВЕРЖДЕН

Педагогическим советом

Протокол №4 от «21» марта 2017 г.

Директор МОУ «Средняя

общеобразовательная школа №6

с углубленным изучением отдельных

предметов», г. Надым,

В.А. Ткач

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

на уровне среднего общего образования

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, (далее – школа).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями);
- 1.3. Настоящее Положение является обязательным для исполнения.
- 1.4. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
- 1.5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- 1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10-х классов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.8. Выполнение индивидуального проекта, как комплекса поисковых, исследовательских, аналитических и других видов работ, направлено на формирование универсальных учебных действий, закрепление и углубление знаний по предмету или на стыках областей знаний по двум и более предметам.
- 1.9. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по ФГОС. Учет и контроль выполнения обучающимися индивидуальных проектов ведет учитель (тьютор). Обучающийся, не защитивший проект, считается не выполнившим учебный план.
- 1.10. Процесс выполнения проектной работы должен быть обеспечен свободным доступом к различным источникам информации (интернет, библиотека), обеспечен учебно-вспомогательной справочной литературой, пособиями, техническими и другими необходимыми средствами обучения.
- 1.11. Виды индивидуальных проектов:

- монопроект (в рамках одной области знания);
- межпредметный проект (выполняется на стыках областей знаний по двум и более предметам).

1.1. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2. Цель индивидуального проекта – приобретение практического опыта по систематизации полученных знаний, практических умений и формирование компетенций.

Задачи индивидуального проекта способствуют:

- формированию навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитию способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формированию навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитию способности постановки цели и формулированию гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

III. ТЕМАТИКА И РУКОВОДСТВО НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

- 3.1 Темы индивидуальных проектов разрабатываются учителями общеобразовательных предметов, рассматриваются и принимаются на заседании методического объединения учителей, утверждаются заместителем директора по УВР.
- 3.2 Тематика индивидуальных проектов должна основываться на содержании рабочих программ учебных общеобразовательных предметов, а также учитывать профильность обучения на уровне среднего общего образования школы.
- 3.3 Тема индивидуального проекта может быть связана с решением конкретной социально-значимой, исследовательской, практической проблемы, ориентироваться на повышение гражданской активности, развитие коммуникативных учебных действий обучающегося.
- 3.4 Обучающийся самостоятельно выбирает тему проекта в соответствии с предложенным перечнем, руководствуясь своими научными интересами. Ученик вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.
- 3.5 В процессе работы над проектом обучающийся под контролем учителя (тьютора) планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
 - Основной этап (ноябрь-март): совместно с руководителем разрабатывают план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.
 - Заключительный этап (апрель): защита проекта.
- 3.6 Заместитель директора по УВР контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся 10-х классов, координирует действия руководителей проектов, составляет приказ о закреплении тем индивидуальных проектов.
- 3.7 Для организации деятельности обучающихся по подготовке и выполнению индивидуального проекта преподавателями, являющимися руководителями индивидуальных проектов, проводятся индивидуальные и групповые консультации.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- 4.1 Соответствие требованиям ФГОС СОО, рабочей программы к результатам освоения учебного предмета (предметов).
- 4.2 Проблемность содержания, наличие плана, описание способов решения проблемы, наличие самостоятельных выводов и рекомендаций.
- 4.3 Практикоориентированность (по возможности).
- 4.4 Соответствующее оформление и объем.
- 4.5 Выполнение работы по проекту в указанные сроки.

V. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- 5.1 Оформление индивидуального проекта включает следующие разделы:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список литературы;
 - приложения.
- 5.2 Титульный лист:
 - наименование образовательного учреждения;
 - наименование учебного предмета;
 - индивидуальный проект;
 - наименование темы проекта;
 - фамилия, имя, отчество ученика;
 - фамилия, имя, отчество учителя (руководителя);
 - название города, в котором находится учебное заведение;
 - год написания работы.

Титульный лист оформляется в формате Times New Roman, 14 кегль (за исключением темы индивидуального проекта – 20 кегль), 1,5 интервал. Размер полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм.
- 5.3 Оглавление следует после титульного листа. В нем содержится название разделов с указанием страниц, размещается на первой странице.
- 5.4 Введение содержит обоснование темы, ее актуальность и необходимость дальнейшего изучения. Если работа содержит элементы исследования, во введении определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи.
- 5.5 Основная часть включает теоретическую и практическую часть (с элементами исследования в случае их наличия), но может видоизменяться в зависимости от характера работы.
- 5.6 Заключение. В заключении подводятся итоги выполненного проекта, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, даются рекомендации.
- 5.7 Объем индивидуального проекта должен составлять от 10 до 20 печатных страниц формата А4:
 - текст работы выполняется в печатном (электронном) виде;
 - все листы работы с приложениями должны быть пронумерованы;
 - текст должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 297 мм.) в формате Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал. Размер полей: верхнего – 20 мм, правого – 15 мм, левого – 30 мм. Размер абзацного отступа – 1,5 см.
- 5.8 Список использованной литературы (название «Список литературы») должен составлять от 5 до 10 источников (включая учебную литературу, словари, периодические издания). Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись, библиографическое описание. Общие требования и правила составления библиографического списка».

- 5.9 Таблицы, рисунки (схемы, графики) должны быть пронумерованы и оформлены в соответствии со стандартными требованиями.
- 5.10 Нумерация страниц должна быть сквозной, включая приложение. Страницы нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу страницы. На титульном листе и листе «Оглавление» номера страниц не указываются. Иллюстрации и таблицы, помещенные в тексте, включаются в общую нумерацию страниц.
- 5.11 Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху по правому краю страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем* (умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.);
- *сформированность предметных знаний и способов действий* (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий);
- *сформированность регулятивных действий* (умение самостоятельно планировать и управлять познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях);
- *сформированность коммуникативных действий* (умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы).

6.2 С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности (*приложение 1*).

6.3 Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность регулятивных и коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

6.4 Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

6.5 По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. Достижения базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 баллов (отметка «хорошо») или 10-12 баллов (отметка «отлично») (*приложение 2*).

6.6 Комиссия в день защиты проекта выставляет итоговую отметку, рекомендации по доработке проекта в протокол (*приложение 3*) и на основании протокола в электронный журнал.

VII. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1 К защите допускается индивидуальный проект, на который имеется рецензия (отзыв) преподавателя, оформленная с учетом критериев оценки индивидуального проекта.

На защите присутствуют представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель. Обучающийся публично представляет результаты работы над проектом и демонстрирует уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

7.2 Критериями защиты индивидуального проекта являются:

- актуальность, степень раскрытия темы;
- соответствие выводов, заключений, рекомендаций поставленным целям;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- практикоориентированность (по возможности);
- соблюдение всех требований к оформлению и срокам исполнения.

7.3 Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта. Защита индивидуального проекта может быть проведена в виде:

презентации продукта, выполненного на основе информационных технологий;

доклада (по решению комиссии лучшие доклады могут быть рекомендованы к участию в НПК «Старт в науку»).

Критерии оценивания индивидуального проекта			
Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные результаты	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Отметка за выполнение индивидуального проекта

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 баллов
	отметка «отлично»	10-12 баллов

Протокол
защиты индивидуальных проектов от 12.04.2018
за 2017/2018 учебный год

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Тема проекта	Руководитель	Баллы	Отметка
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Члены комиссии:

Подпись	Расшифровка подписи
Подпись	Расшифровка подписи
Подпись	Расшифровка подписи
Подпись	Расшифровка подписи
Подпись	Расшифровка подписи