



Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

**РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО**

на заседании МО педагогов общественных  
и естественных наук  
Протокол №1 от «28» августа 2017 г.

Руководитель ШМО педагогов  
общественных и естественных наук

  
(подпись)

Е.Г.Бескопильная  
(расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по НМР  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 6 с углубленным изучением  
отдельных предметов», г. Надым,

  
(подпись)

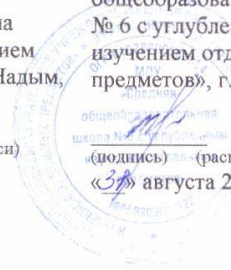
Н.Г.Федюк  
(расшифровка подписи)  
«29» августа 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 6 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов», г. Надым,

  
(подпись)

В.А.Ткач  
(расшифровка подписи)  
«30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного учебного предмета  
«Индивидуальный учебный проект»  
на 2017/2018 учебный год  
для обучающихся 10-х классов

Составила:  
учитель истории и обществознания  
Бескопильная Елена Геннадиевна

04 – 04

## **Пояснительная записка к рабочей программе курса для 10 класса «Индивидуальный учебный проект»**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2017 г. №157).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (с изменениями, утвержденными приказом от 05.06.2017 №629).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.07.2017 №613).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 с внесенными изменениями (приказ Минобрнауки от 17.07.2015 №734).
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

Индивидуальный учебный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Учитель организует работу над проектами поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, — поиск способов разрешения проблемы — решение.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Цель программы** — создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

#### **Задачи:**

✓ систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

- ✓ сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- ✓ развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- ✓ совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- ✓ формировать культуру публичного выступления;
- ✓ оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- ✓ совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- ✓ способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

**Принцип иерархичности.** В зависимости от личностных качеств учащегося, степени сформированности у него исследовательских умений, а также условий проведения исследования, учебная исследовательская деятельность может осуществляться на разных уровнях иерархии:

- ✓ *операционном* – учащийся выполняет в исследовании лишь отдельные технологические операции (подбор литературы, использование эмпирических методов исследования и т.д.)

- ✓ *тактическом* – учащийся самостоятельно проводит исследование от начала и до конца, успешно используя всю совокупность имеющихся средств и способов;

- ✓ *стратегическом* – учащийся, овладев операционным и тактическим уровнями проведения исследования, может ориентироваться во всей системе процесса решения прикладной научной проблемы, самостоятельно определяет место и цели собственной деятельности и т.д.

- ✓ *сотрудничества* – принцип предполагает совместную деятельность юного исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания. При этом также происходит не только прямая передача информации от субъекта-педагога – к субъекту-ученику, но возникает и обратная информационная связь: от ученика-исследователя к педагогу-руководителю;

- ✓ *принцип продуктивности* исследовательской деятельности, главным ориентиром которой должно быть личное образовательное приращение учащегося, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов деятельности. В процессе создания внешнего продукта – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей;

- ✓ *принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии.* Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы.

Данные принципы могут быть реализованы при наличии следующих **условий**:

- ✓ учебно-исследовательские умения формируются не только на операционном уровне, но и на тактическом и стратегическом уровнях также;

- ✓ формирование потребности личности учащегося в саморазвитии волевой, интеллектуальной эмоциональной сфер, в самообразовании.

- ✓ Основным механизмом формирования учебных исследовательских умений является **реализация системы упражнений**:

- ✓ вводные, подготовительные, пробные и тренировочные упражнения – для формирования операционных умений;

- ✓ творческие упражнения – для формирования тактических умений;

- ✓ учебно-исследовательская работа – для формирования стратегических умений.

#### **Количество часов по учебному плану**

На изучение курса выделяется 2 часа в неделю. 70 час в год.

#### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях, т.п.;

- 6) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие **способности**:

- *рефлексировать* (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- *целеполагать* (ставить и удерживать цели);
- *планировать* (составлять план своей деятельности);
- *моделировать* (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- *проявлять инициативу* при поиске способа (способов) решения задачи;
- *вступать в коммуникацию* (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Освоение программы должно обеспечить:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

**Методы преподавания** определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Реализация программы предполагает использование следующих **методов**:

*На теоретических занятиях:*

- ✓ словесные;
- ✓ наблюдения;
- ✓ метод проблемного обучения;
- ✓ проектно - конструкторские;
- ✓ исследовательские.

В программу включены практические занятия.

*На практических занятиях:*

- ✓ словесные (беседа, диалог, объяснение, консультация, дискуссия, конференция);
- ✓ разные виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий, эссе, исследовательских и проектных работ и т.д.);
- ✓ графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);
- ✓ наблюдение;
- ✓ метод проблемного обучения;
- ✓ проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.);
- ✓ исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия).

Возможные **приемы организации деятельности**:

- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

**Формы работы:**

-*Аудиторная* (парная, групповая, коллективная). Проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий;

-*Самостоятельная работа* (индивидуальная). Реализуется учащимися во время выполнения домашних заданий, чтения литературы, составления конспектов, работы с рабочими картами, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования, оформления проекта.

**Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями работы:**

**1. Материальные условия:**

- наличие помещения для проведения дискуссий, лекций, семинарских занятий, практических и творческих занятий;
- технические средства (компьютерный класс, аудио - и видео - материалы, доступ в Интернет и т. д.).

## **2. Организационные условия:**

- создание программы элективного курса;
- проведение дополнительных занятий по развитию речи с учителями русского языка и литературы;
- осуществление индивидуального контроля;
- организация экскурсионной деятельности участников элективного курса;
- организация и проведение школьных научно – практических конференций.

## **3. Психологические условия:**

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения.

### **Основные формы контроля (измерители обученности):**

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения курса является защита проектной работы, представление на школьном, региональном, российском уровне.

### **Успешность освоения программы определяется четырьмя уровнями:**

*Ниже репродуктивного уровня (отметка «2»)* - проектно – исследовательские умения не сформированы, отсутствует мотивация к созданию проектно- исследовательской работы, учащийся не посещал более 50 % занятий.

*Репродуктивно-стереотипный (низкий – отметка «3»)* – проект или исследование выполняется учащимся по аналогии с ранее освоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения. Учащийся постоянно обращается к преподавателю за подробным разъяснением требований исследовательской задачи, алгоритма деятельности, стремятся к получению «быстрого результата» с наименьшими интеллектуальными затратами. Учащийся не стремится к овладению культурой учебного исследования, а, следовательно, к совершенствованию личностной культуры в целом.

*Адаптационный (средний – отметка «4»)* – проект или исследование выполнено полностью, но при помощи руководителя. Учащийся выполняет учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма. Этот уровень также предполагает отсутствие устойчивого стремления к личностно-ценностному самоопределению и самореализации в учебно-исследовательской деятельности, заинтересованному освоению ее культурологических аспектов.

*Творчески-рефлексивный (высокий – отметка «5»)* – проект или исследование выполнено учащимися полностью и самостоятельно. Учащийся, актуализируя свой личностно-ценностный, креативный потенциал, вычленяет суть проблемы, моделирует исследовательскую ситуацию и вариативные способы ее разрешения. Используя рефлексивность, учащийся критически анализирует достижения осуществленной деятельности, особенно в плане интеллектуального, культурно-научного развития, вычленяет барьеры, препятствующие им.

### **Оценивание проекта**

Перед защитой проекта на каждого учащегося составляется индивидуальная карта.

В ходе защиты она заполняется педагогом и одноклассниками, а затем и самим учеником. После этого подсчитывается среднearифметическая величина из расчета баллов, выставяемых в ходе позиции.

Суммирование в этом случае выглядит следующим образом:

**85–100 баллов** – «отлично»;

**70–85 баллов** – «хорошо»;

**50–70 баллов** – «удовлетворительно»;

**менее 50 баллов** – «неудовлетворительно».

### **Индивидуальная карта учащегося, защищающего проект**

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Педагог	Группа
Защита	Представление (из 15 баллов)			
	Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			

	Творчество (из 10 баллов)			
	Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	Умение работать в команде (из 10 баллов)			
Итого	Достигнутый результат (из 15 баллов)			
	Оформление (из 15 баллов)			

### Учебно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный учебный проект»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение. Особенности проектной деятельности Основные требования к исследованию.	1
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1
4	Учебный проект. Определение темы проекта.	1
5-6	Этапы работы над проектом	2
7-8	Методы исследования	2
9-10	Технология составления плана работы.	2
11-12	Определение цели, задач проекта.	2
13-14	Алгоритм работы с литературой	2
15	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	1
16	Работа с электронным каталогом библиотеки	1
17	Алгоритм работы с ресурсами Интернета	1
18-19	Составление глоссария по теме исследования	2
20	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1
21	Практическое занятие с системами «антиплагиат»	1
22-23	Аннотированный список литературы	2
24-25	Рецензия на книгу	2
26-27	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия	2
28-29	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Индивидуальные занятия	2
30-31	Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.	2
32-33	Реферат по монографии.	2
34-35	Эссе по проблеме исследования	2
36-37	Реферат по проблеме исследования	2
38-39	Требования к оформлению письменной части работы	2
40-41	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	2
42-43	Планирование: от цели к результату	2
44-45	Анализ, оценка письменной части проекта	2
46	Критерии внешней оценки проекта	1
47	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	1
48	Правила цитирования (комбинированная лекция)	1
49	Правила цитирования (практическое занятие)	1
50	Правила оформления библиографии (комбинированная лекция)	1
51	Правила оформления библиографии (практическое занятие)	1
52-53	Технология презентации (комбинированная лекция)	2
54-56	Технология презентации (практическое занятие)	3
57-58	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	2
59-60	Навыки монологической речи	1
61	Аргументирующая речь	1
62	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1
63-64	Индивидуальные занятия по проектам	2
65	Оценка защиты выполненного проекта.	1
66-69	Представление работы, защита проекта.	4

70	Анализ достижений и недостатков.	1
	<b>Итого:</b>	70

### Учебно-методическое обеспечение

#### Учебные пособия:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
4. Е.А. Марон «Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике10кл»-М.: Просвещение, 2008.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> (виртуальный учебник по химии)
9. <http://www.schoolchemistry.by.ru/> (школьная химия)
10. <http://www.mec.tgl.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=149> (каталог образовательных ресурсов по химии)
11. <http://www.alhimik.ru/fun/games.html> (химические игры Алхимик)
12. <http://home.uic.tula.ru/~zanchem/index.htm> (занимательная химия)
13. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
14. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
15. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
16. <http://fiz.1september.ru/>- Учебно-методическая газета «Физика».
- dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
17. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".



№ п/п	Дата проведения занятия		Тема занятия	Вид занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Контрольные мероприятия
	планируемая	проведения				
1.			Введение. Особенности проектной деятельности Основные требования к исследованию.	Комбинированный, беседа	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
2.			Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Представления о направлении своего проекта	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
3.			Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	Комбинированный, беседа	Представления о направлении своего проекта	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
4.			Учебный проект. Определение темы проекта.	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Представления о теме своего проекта	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
5.			Этапы работы над проектом	Изучение нового материала, беседа	Умение выделять главное, сравнивать	Выполнение заданий для обсуждения
6.			Этапы работы над проектом	Практическая работа	Умение выделять главное, сравнивать	Выполнение творческих работ.
7			Методы исследования	Изучение нового материала, беседа	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
8.			Методы исследования	Изучение нового материала, беседа	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
9.			Технология составления плана работы.	Изучение нового материала, работа в малых группах	Представления о теме своего проекта	Выполнение заданий для обсуждения
10.			Технология составления плана работы.	Работа в малых группах	Исследовать практические ситуации	Выполнение творческих работ.
11.			Определение цели, задач проекта.	Изучение нового материала, лекция	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
12.			Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия	Практическое занятие	Умение выделять главное, сравнивать	Выполнение творческих работ.
13.- 14			Алгоритм работы с литературой	Изучение нового материала, беседа	Умение объяснять понятия	Задания для самостоятельной работы
15			Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	Практическая работа	Исследовать практические ситуации	Выполнение творческих работ.
16			Работа с электронным каталогом библиотеки	Изучение нового материала, лекция	Исследовать практические ситуации	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
17			Алгоритм работы с ресурсами Интернета	Изучение нового материала, лекция	Исследовать практические ситуации	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,

18-19			Составление глоссария по теме исследования	Изучение нового материала, практикум	Умение выделять главное, сравнивать	Выполнение творческих работ.
20			Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Исследовать практические ситуации	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
21			Практическое занятие с системами «антиплагиат»	Практическое занятие	Исследовать практические ситуации	Выполнение творческих работ.
22.			Аннотированный список литературы	Изучение нового материала, лекция	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
23.			Аннотированный список литературы	Индивидуальные практические занятия	Умение выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои мысли	Выполнение творческих работ.
24.			Рецензия на книгу	Изучение нового материала, лекция	Исследовать практические ситуации	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
25			Рецензия на книгу по теме индивидуального проекта	Практическое занятие	Умение выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои мысли	Выполнение творческих работ.
26			Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	Изучение нового материала, лекция	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
27			Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия	Практическая работа	Умение определять объект и предмет своего исследования	Задания для самостоятельной работы
28			Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	Изучение нового материала, лекция	Исследовать практические ситуации	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
29			Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Индивидуальные занятия	Практическая работа	Умение формулировать цели и задачи своего исследования	Задания для самостоятельной работы
30-31			Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.	Практическая работа	Исследовать практические ситуации	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
32			Реферат по монографии.	Изучение нового материала, лекция	Умение объяснять понятия	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
33			Реферат по монографии.	Практическая работа	Исследовать практические ситуации	Выполнение творческих работ.
34-35			Эссе по проблеме исследования	Изучение нового материала, практикум	Умение выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои мысли	Выполнение творческих работ.
36-			Реферат по проблеме исследования	Изучение нового	Умение выделять	Выполнение творческих работ.

37				материала, практикум	главное, сравнивать, кратко выражать свои мысли	
38-39			Требования к оформлению письменной части работы	Изучение нового материала, практикум	Умение правильно оформлять результаты своего труда, работа в текстовом редакторе	Задания для самостоятельной работы
40-41			Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	Изучение нового материала, практикум	Умение правильно оформлять результаты своего труда, работа в графическом редакторе	Задания для самостоятельной работы
42-43			Планирование: от цели к результату	Комбинированный, беседа	Умение составлять развернутый план своего проекта	Задания для самостоятельной работы
44-45			Анализ, оценка письменной части проекта	Комбинированный, беседа	Умение делать самоанализ своего проекта	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
46			Критерии внешней оценки проекта	Комбинированный, беседа	Умение делать самоанализ своего проекта	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
47			Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	Комбинированный, беседа	Иметь представление о различных средствах наглядности	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
48			Правила цитирования (комбинированная лекция)	Комбинированный, беседа	Умение цитировать источники в соответствии с требованиями ГОСТа	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
49			Правила цитирования (практическое занятие)	Практическая работа	Умение цитировать источники в соответствии с требованиями ГОСТа	Задания для самостоятельной работы
50			Правила оформления библиографии (комбинированная лекция)	Комбинированный, беседа	Умение оформлять библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
51			Правила оформления библиографии (практическое занятие)	Практическая работа	Умение оформлять библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа	Задания для самостоятельной работы
52-53			Технология презентации (комбинированная лекция)	Изучение нового материала, практикум	Умение делать презентацию	Задания для самостоятельной работы
54-56			Технология презентации (практическое занятие)	Практическая работа	Умение делать презентацию по теме своего проекта	Выполнение творческих работ.

57-58			Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	Изучение нового материала, практикум	Умение правильно оформлять и презентовать результаты своего труда	Задания для самостоятельной работы
59-60			Навыки монологической речи	Изучение нового материала, практикум	Умение выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои мысли	Задания для самостоятельной работы
61			Аргументирующая речь	Изучение нового материала, практикум	Умение выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои мысли	Задания для самостоятельной работы
62			Умение отвечать на незапланированные вопросы.	Изучение нового материала, практикум	Умение выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои мысли	Задания для самостоятельной работы
63-64			Индивидуальные занятия по проектам	Практическая работа	Умение презентовать результаты своего труда	Подготовка индивидуальных проектов к защите
65			Оценка защиты выполненного проекта.	Комбинированный, беседа	Умение делать самоанализ своего проекта	Подготовка индивидуальных проектов к защите
66-69			Представление работы, защита проекта.	Комбинированный, беседа	Умение делать самоанализ своего проекта	Подготовка индивидуальных проектов к защите
70			Анализ достижений и недостатков.	Комбинированный, беседа	Умение делать самоанализ своего проекта	Задания для самостоятельной работы
			<b>Итого</b>			<b>68</b>

<i><b>проектировочные</b></i>	<i><b>исследовательские</b></i>	<i><b>информационные</b></i>	<i><b>кооперативные</b></i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
<i><b>коммуникативные</b></i>	<i><b>экспериментальные</b></i>	<i><b>рефлексивные</b></i>	<i><b>презентационные</b></i>
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

## Диагностика исследовательских умений учащихся

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
1	Умение сформировать тему.	Исходя из проблемы, может сформулировать тему.	Недостаточно верная (точная) формулировка темы.	Не может сформулировать тему.
2	Умение обосновать актуальность.	Умеет выделить факты, теоретические правила, конкретные предложения (четкие), обосновывающие актуальность.	Недостаточно полно представлена актуальность темы.	Выдвигает несущественные варианты.
3	Умение грамотно обосновать научный аппарат.	Формулирует цель, задачи; выделяет объект предмета, выдвигает гипотезу, обосновывает,	Работа выполняется частично; имеются отдельные элементы научного аппарата.	Не умеют выделить и обосновать научный аппарат.
4	Новизна. Практическая значимость.	Умеет выдвигать и систематизировать условия, при которых гипотеза подтверждается.	Выполняет частично.	Не справляется с данным заданием.