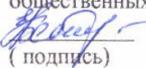




Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

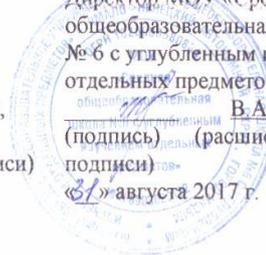
РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании МО педагогов общественных
и естественных наук
Протокол №1 от «28» августа 2017 г.
Руководитель ШМО педагогов
общественных и естественных наук

(подпись)
Е.Г.Бескопыльная
(расшифровка
подписи)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

(подпись) Н.Г. Федюк
(расшифровка подписи)
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

(подпись) В.А. Ткач
(расшифровка
подписи)
«28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного учебного предмета
«ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР В XXI ВЕКЕ»
на 2017/2018 учебный год
для обучающихся 10б, 11б класса
базовый уровень

Составили:
учитель истории и обществознания
Бескопыльная Елена Геннадиевна,
учитель истории и обществознания
Юферова Светлана Михайловна

04 - 04

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе элективного учебного предмета «ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР В XXI ВЕКЕ»
10-11 КЛАСС

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России.

Рабочая программа спецкурса «Глобальный мир в XXI веке» разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования.

Нормативные и правовые документы

Нормативные и правовые документы, используемые для составления рабочей программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
2. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2017 г. №157).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (с изменениями, утвержденными приказом от 05.06.2017 №629).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.07.2017 №613).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08. 2013 № 1015 с внесенными изменениями (приказ Минобрнауки от 17.07.2015 №734).
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования им технического творчества обучающихся (рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

Курс «Глобальный мир в XXI веке» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Актуальность предлагаемого курса «Глобальный мир в XXI веке» в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика.

Во-первых, информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы (нетократия, меритократия и др.), смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Поэтому без серьезного анализа структуры информационного общества и происходящих в нем процессов невозможно представить свое место в этом обществе и быть активным гражданином.

Во-вторых, все большее значение в современном глобальном мире приобретает роль консолидации граждан одной страны. Особенно это актуально для стран, имеющих в своем составе много различных народов и конфессий. К ним относится и Российская Федерация.

В-третьих, с разрушением системы коммунистического воспитания нарушилась связь между учебной и воспитательной работой. Предложенная программа дает возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в общественно значимых делах, в первую очередь через привлечение школьников к социальному проектированию, предоставление им возможностей для социальной практики.

В-четвертых, явно недостаточное внимание в сложившейся системе обществоведческого образования уделяется межпредметным и междисциплинарным связям, нарушается логика преподавания по классам, нет корреляции учебных программ и курсов. Этот курс носит интегративный, обобщающий характер, что способствует созданию условий для формирования системных знаний учащихся, развития определенных навыков и умений, приобщения к гуманистическим ценностям.

В-пятых, в обществоведческих курсах и программах все еще слишком мало внимания уделяется темам патриотизма и гражданственности в их соединении с общепризнанными демократическими нормами гражданского образования. В предлагаемом курсе делается попытка рассмотреть патриотизм и гражданственность в тесной связи с реалиями современного мира, увидеть их потенциал в условиях глобализации и условности территориальных границ государств, взаимовлияния различных культур и т.д.

Таким образом, представляется очень актуальным в различных аспектах (политическом, идеологическом, социальном, учебно-методическом, воспитательном и т. д.) курс «Глобальный мир в XXI веке», построенный на осмыслении происходящих общественно-политических процессов в мире в условиях глобализации и места России в мировой системе взаимоотношений. В связи с этим можно говорить о новизне предлагаемого курса.

Новизна курса «Глобальный мир в XXI веке» состоит в следующем:

— курс основан на принципе неотделимости знаний от практических навыков гражданского участия, от решения назревших общественных проблем;

— акцент переносится с провозглашения определенных истин, которые необходимо запомнить подросткам, на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда;

— рассматриваются процессы и механизмы функционирования информационного общества, являющиеся важнейшей составляющей для понимания глобализации и тенденций происходящих общественных изменений;

— вводятся новые понятия, классификации и теории (виды политической культуры, теория современной экономики, новый подход к терминам «нация», «гражданское общество», «новая концепция демократии»), а ряд понятий приобретает новое наполнение с учетом реалий современного мира;

— глобализация понимается как закономерный процесс, который происходит в современном мире, реально существующее общественное явление;

— рассматриваются общественные явления с точки зрения национального интереса, осмысливается роль России в мировых процессах, объясняются ее политические, социальные, экономические и другие приоритеты;

— используются материалы социального прогнозирования для организации обсуждений в ходе учебного процесса;

— содержание курса предполагает интеграцию общечеловеческих ценностей и российской специфики их воплощения;

Общей целью нового подхода к преподаванию обществознания является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

Исходя из поставленной цели, целевых установок и ценностных ориентаций выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания курса «Глобальный мир в XXI веке»:

• принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);

- раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;
- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни, соединение теоретических знаний с практической деятельностью и воспитательным компонентом;
- понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;
 - выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;
- создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;
- переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;
- преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

Место предмета. Для изучения курса «Глобальный мир в XXI веке» на этапе среднего (полного) общего образования отводится 70 часов - в X и XI классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю

Предполагается, что после изучения курса «Глобальный мир в XXI веке» учащиеся смогут:

- освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;
- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов;
- использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;
- овладеть правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе;
- противостоять манипулированию и рационально обосновывать свою точку зрения;
- понимать роль и место России в современном мире, геополитические перспективы развития страны;
- формулировать вызовы и риски современного развития, предполагать адекватные ответы;
- знать и использовать правовые механизмы защиты собственных интересов, прав и свобод.

Требования к уровню достижений обучающихся.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуально и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив. Эти требования структурированы по трем компетенциям: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни».

В результате изучения элективного предмета ученик должен

знать/понимать:

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

осуществлять индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Формы контроля

Опросы, написание эссе, анализ источников, тестирование.

Курс позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащегося и различные маршруты освоения предложенного содержания. Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в познавательной деятельности, коррекции ранее полученной информации, помощи в извлечении из полученных ранее знаний тех, которые актуализируются в данном курсе.

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и

формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно - иллюстративное обучение, проблемного обучения, развивающего обучения, технология дифференцированного обучения.

Организация и проведение аттестации учеников:

Основными результатами освоения содержания элективного курса учащимися может быть определенный набор умений (общеучебных и предметных), а также приобретение опыта исследовательской деятельности языковых явлений, содержательно связанных с предметным полем – обществознанием. При этом используется преимущественно итоговое тестирование учащихся и выполнение зачетной работы.

Содержание учебного предмета.

Введение

Тема 1. Общество. Общественное сознание

Прогнозирование. Общество. Общественное сознание. Основные функции и подсистемы общества. Три основных типа общества. Индивидуальное сознание. Формы общественного сознания: искусство, религия, мораль, наука, право, идеология. Ответственность за будущее. Образ желаемого будущего.

Тема 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально- политических теориях

Образы человечества в культурных традициях и современных социально- политических теориях. Управление системами. Самоорганизация. Саморазвитие. Индийский путь к объединенному человечеству. Практика ненасилия. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Теология освобождения. Идея единого человечества в исламской цивилизации. Теория мировой системы Валлерстайн. Фрэнсис Фукуяма.

Тема 3. Что нас разделяет

Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура? Государство и нация.

Религии в культурах мира. Религия и современный мир. Многообразие культур - многообразие языков. Культурные войны. Миграция населения и ее последствия.

Тема 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20 века

Кто кому и почему угрожает в современном мире? Что нам дала Победа? Борьба за черное золото. СССР и нефть. Новые центры силы. Испытание демократии. Провалы рынка

Тема 5. Учитесь мыслить глобально

Претензии на роль вершителя судеб мира. Демократия как экспортный товар. Самопровозглашенный арбитр. Зоны особого внимания. Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Акцент на энергетику. Европа старая и новая. Энергетическая безопасность. Энергетические гири. От регионального лидера к глобальному игроку. Континентальный и островной Китай; модернизации и их цена. Ресурсная ловушка.

Тема 6. Глобальная экономика

Экономические эксперименты в 20 веке. Существуют ли пределы экономического роста? Всемирный экономический штаб. Стратегическое распытие. Скрытые ресурсы. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации.

Тема 7. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире

Гонка вооружений. Кому нужны войны. Промышленность как угроза окружающей среде. Плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Зависимость от техники. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы. Терроризм.

Тема 8. Власть в информационном обществе.

Знание - сила. Успешность. Когнитариат. Информация и демократия. Информация и власть. Правители- невидимки. Четвертая власть. Свобода СМИ и международный терроризм. Всемирная паутина информации. Общество - сеть. Будущее за нетократами?

Тема 9. Россия и русский мир

Особенности русской политической культуры. Корни демократической культуры в нашей стране. Собираение русских земель и изменение русской политической культуры. Революции в России и политкультура. Мессианская политкультура. Россия - президентско-парламентская республика. Полномочия Президента. Устройство парламента, исполнительной власти. Судебная власть. Государство и гражданское общество. Политсистема в режиме олигархии. Суверенная демократия. От

СССР к СНГ. Русский фактор в пост советских государствах. Мигранты из ближнего зарубежья в России. Интеграционные процессы в СНГ.

Тема 10. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.

Угрозы и вызовы в 21 веке. Какие факторы влияют на будущее в России. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости.

Итоговое повторение

Общественное многообразие современного мира. Рост знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность национальной элиты.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса
«Глобальный мир в XXI веке»
10 класс**

	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Форма урока	Дата
Тема I. Общество и общественное сознание (6 часов)					
1.	Введение. Цели и задачи курса. Мир в современную эпоху.	1	Изучение нового материала	Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся	
2.	Особенности человека. Происхождение человека.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	
3.	Направление и характер развития человечества — этапы эволюции человеческих обществ.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	
4.	Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Основные характеристики обществ разного типа.	1	Комбинированный	Практикум	
5.	Сознание и отношение к миру.	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	
6.	Общественное сознание и типы обществ.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	
Тема II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (7 часов)					
7.	Единство человечества. Теории общественного развития: русский путь.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	
8.	Российский опыт универсального взгляда на развитие общества. Роль религии в общественном развитии.	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	
9.	Проект построения коммунизма XX века. Большевизм и мировая революция.	1	Комбинированный	Консультация	
10.	Лидерство в глобальном мире. Индийский путь к объединенному человечеству. М.Ганди.	1	Повторение и обобщение.	Тестирование.	
11.	Китайская традиция. Роль конфуцианства и даосизма. Достижения китайской цивилизации.	1	Комбинированный	Практикум	
12.	Великие географические открытия и изменения миропонимания европейцев.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	
13.	Общее и различия теорий общественного развития. Универсализм	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	

	в российской, индийской, китайской и западноевропейской традициях.				
Тема III. Что нас разделяет (5 часов)					
14.	Культура: понятие, многообразие, формы.	1	Комбинированный	Семинар	
15.	Государство и политическая культура.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	
16.	Религии в культурах мира.	1	Комбинированный	Практикум	
17.	Распространение языков в мире и языковая политика.	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	
18.	Мультикультурализм. Бытовой расизм. Экстремистские формы протеста против неравенства.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	
Тема IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (5 часов)					
19.	Двухполюсная система мира — СССР и США.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	
20.	Создание Организации Объединенных Наций.	1	Комбинированный	Практикум	
21.	Появление Европейского союза и его роль в новом миропорядке.	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	
22.	Демократическая система в современном политическом развитии. Основные характеристики демократии.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	
23.	Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Появление транснациональных корпораций.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	
Тема V. Учитесь мыслить глобально (8 часов)					
24.	Феномен мирового лидерства США. Соединенные Штаты после «холодной войны».	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	
25.	Борьба с международным терроризмом.	1	Комбинированный	Практикум	
26.	Россия. Концепция национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития.	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	
27.	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Характеристики России как энергетической	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	

	сверхдержавы.				
28.	Европейский союз и его миссия. Евросоюз и изменение повседневной жизни европейских граждан.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	
29.	Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	
30.	Социальные проблемы. Демографическая ситуация. Проблема территориального единства.	1	Комбинированный	Практикум	
31.	Лидерские амбиции Китая. Позиция Китая в Азиатском регионе.	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	
Т е м а VI. Глобальная экономика (4 часа)					
32.	Научно-техническая революция в XX веке.	1	Изучение нового материала	Лекция	
33.	Глобализация экономики. От этики протестантизма к ценностям комфорта, наслаждения и безопасности.	1	Комбинированный	Практикум	
34.	Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика».	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	
35.	Итоговое занятие по курсу: Глобальный мир в XXI веке	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	
	Всего:	35			

**Календарно-тематическое планирование элективного курса
«Глобальный мир в XXI веке»**

11класс

	Тема	Ко л- во час ов	Тип урока	Форма урока	Дата
Тема 6. Глобальная экономика (3 часа)					
1.	Россия в глобальной экономике.	1	Изучение нового материала	Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся	
2.	Сила оружия в современном мире.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	
3.	Сила оружия в современном мире.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	
4.	Экономика и экология: поиски равновесия.	1	Комбинированн ый	Практикум	
Тема 7. Глобальная безопасность (4 часа)					
5.	Экономика и экология: поиски равновесия.	1	Изучение нового материала	Лабораторно- практическое занятие	
6.	Экономика и экология: поиски равновесия.	1	Комбинированн ый	Лекция с элементами беседы	
7.	21 век и новые угрозы для человечества.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	
8.	21 век и новые угрозы для человечества.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	
Тема 8. Власть в информационном обществе. (7 часов).					
9.	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие.	1	Изучение нового материала	Лабораторно- практическое занятие	
10.	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие.	1	Комбинированн ый	Консультация	
11.	СМИ между властью и гражданским обществом.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	
12.	СМИ между властью и гражданским обществом.	1	Комбинированн ый	Практикум	
13.	Нетократия.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	
14.	Нетократия.	1	Изучение нового материала	Лабораторно- практическое занятие	
15.	Нетократия.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	
Тема 9. Россия и «русский мир» (9 часов)					

16.	Россия и русский мир.	1	Комбинированный	Семинар	
17.	Россия и русский мир.	1	Изучение нового материала	Лекция элементами практической работы	с
18.	Политическая система современной России.	1	Комбинированный	Практикум	
19.	Политическая система современной России.	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	
20.	Развитие гражданского общества в современной России.	1	Изучение нового материала	Лекция элементами беседы	с
21.	Развитие гражданского общества в современной России.	1	Изучение нового материала	Лекция элементами практической работы	с
22.	Россия – ближний круг и русский мир.	1	Комбинированный	Лекция элементами практической работы	с
23.	Россия – ближний круг и русский мир.	1	Изучение нового материала	Практикум	
24.	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.	1	Комбинированный	Лабораторно-практическое занятие	
Тема 10. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (4 часа)					
25.	Экономические, военные, социальные риски для России.	1	Изучение нового материала	Лекция элементами беседы	с
26.	Экономические, военные, социальные риски для России.		Изучение нового материала	Лекция элементами практической работы	с
27.	Решение национальных задач на основе эффективной демократии.	1	Изучение нового материала	Лекция элементами практической работы	с
28.	Геополитическая и цивилизационная миссия в России в 21 веке.	1	Комбинированный	Лекция элементами практической работы	с
Итоговое повторение (6 часов)					
29.	Итоговое повторение: общественное многообразие современного мира.	1	Изучение нового материала	Практикум	
30.	Итоговое повторение: общественное многообразие современного мира.	1	Комбинированный	Лабораторно-практическое занятие	
31.	Итоговое повторение: цивилизационный подход к истории.	1	Изучение нового материала	Лекция элементами беседы	с
32.	Итоговое повторение: цивилизационный подход к истории.	1	Изучение нового материала	Лекция элементами практической работы	с
33.	Итоговое повторение: современные подходы к проблеме устойчивого развития	1	Изучение нового	Лекция элементами	с

	мира.		материала	практической работы	
34.	Итоговое повторение: современные подходы к проблеме устойчивого развития мира.	1	Комбинированный	Практикум	
35.	Резерв				

Список литературы

Литература для учителя:

1. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. Обществознание: глобальный мир в 21 веке. – М.: Просвещение, 2008.
2. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. - М., 1990.
3. Лопухов А.М. словарь терминов и понятий по обществознанию. – М.: Айрис- пресс, 2007.
4. Боголюбов Л.Н. Школьный словарь по обществознанию. – М.: Просвещение, 2005.

Литература для учащихся:

1. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. Обществознание: глобальный мир в 21 веке. – М.: Просвещение, 2008.
2. Лопухов А.М. словарь терминов и понятий по обществознанию. – М.: Айрис- пресс, 2007.
3. Боголюбов Л.Н. Школьный словарь по обществознанию. – М.: Просвещение, 2005.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

- Телевизор.
- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/DM.htm>http://www.rusedu.ru/category_9.html<http://calenda.ru/presentat.asp>
- Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
- Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>