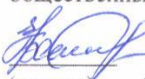
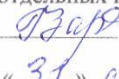




Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО
на заседании МО педагогов
общественных и естественных наук
Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Руководитель ШМО педагогов
общественных и естественных наук

(подпись) Е.Г. Бескопыльная
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

Г.М. Зарипова
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым

В.А. Ткач
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спекурса
«Основы проектной и исследовательской деятельности»
на 2017/2018 учебный год
для обучающихся 9 классов

Составил:
учитель высшей кв. категории
Ткач Валерий Анатольевич

04 – 04

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из основных проблем современной школы является отчуждение ученика от внешне задаваемого для него образования. Преподнося детям готовые знания, заставляя усваивать их, школа воспитывает потребителя, теряя при этом творца и деятеля. Большинство учебных программ, учебников и методик всё ещё делают упор на усвоение школьниками готовой информации по предмету, а не на освоение реальной действительности методами изучаемых наук, на использование репродуктивных, а не креативных (творческих) способов деятельности, на отыскание единственного, наперёд заданного ответа, а не приучают детей к вариативности и многообразию способов познания. Это приводит к ослаблению внутренней мотивации учеников, невостребованности их творческого потенциала, развитию негативных явлений, связанных с нежеланием детей учиться, отчуждением от школьного обучения, гиперболизацией формальных ценностей образования (получение отметки, сдача экзаменов, поступление в вуз).

Общепринятое понимание образования как усвоения учениками опыта прошлого вступает сегодня в противоречие с их потребностью в самореализации, необходимостью решения насущных проблем стремительно меняющегося мира. От современного человека требуется, например, осмысленно действовать в ситуации выбора, грамотно ставить и достигать собственные цели, действовать продуктивно в образовательных, профессиональных и жизненных областях. Но для этого необходим иной подход к обучению.

Данная программа учитывает изменения, происходящие в общеобразовательной школе, ориентируя ученика на освоение основ проектной и исследовательской деятельности.

Курс предназначен для обучающихся 9-х классов, рассчитан на один учебный год (1 час в неделю), включен в учебный план МОУ за счет школьного компонента с целью развития у обучающихся проектных и исследовательских компетенций.

Задачи курса для обучающихся:

1. Дать представление о проектной и исследовательской деятельности в школе.
2. Сформировать мотивацию к написанию проекта или исследовательской работы по предмету.
3. Научить грамотно оформлять проекты и исследовательские работы.
4. Предоставить возможности для успешной самореализации в рамках презентации проектов (работ, ее составляющих) на семинарах, практикумах, конференциях.

В соответствии с целями и задачами планируются следующие **формы обучения:**

- Лекция.
- Беседа.
- Практикум.
- Семинар.
- Конференция.

Формы контроля:

1. Собеседование.
2. Практическая работа.
3. Проверочная работа.
4. Консультация.
5. Словарный и терминологические диктанты.
6. Защита индивидуальных и коллективных проектов, исследовательских работ.

По завершению курса обучающиеся

– должны знать:

- структуру проекта, исследовательской работы;
- виды источников информации;
- правила размещения в работе иллюстраций, схем, таблиц, чертежей и т.п.;
- основные подходы к составлению защитной речи;
- правила презентации проекта, исследовательской работы;

- основные понятия и терминологию курса;
 - должны уметь:
- оформлять титульный лист работы;
- оформлять в таблице лист оглавления;
- составлять список информационных источников: литературных, интернет-, аудио- и видео-источников;
- определять необходимые для достижения цели работы, методы исследования;
- составлять примерный план работы;
 - должны иметь представление о:
- составлении тезисов к работе;
- примерном содержании стендового доклада.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Организа- ционная форма	Количество часов	
			Теоретич.	Практич.
1.	Цели, задачи, актуальность курса «Основы проектной и исследовательской деятельности».	Лекция	1	
2.	Определение проблемы как начало проекта, исследования.	Беседа	1	
3.	Требования к выбору и формулировке темы работы.	Лекция	1	
4.	Актуальность и практическая значимость проекта, исследования.	Лекция	1	
5.	Объект и предмет исследования.	Лекция	1	
6.	Практическая работа по выбранным темам.	Практикум		1
7.	Композиция проекта.	Лекция	1	
8.	Композиция исследовательской работы.	Лекция	1	
9.	Практическая работа по оформлению титульного листа, содержания, разделов основной части	Практикум		1
10.	Информационные источники информации.	Лекция	1	
11.	Библиографическое описание литературных источников.	Лекция	1	
12.	Оформление листа «Список источников информации».	Практикум	0,5	0,5

13.	Практическая работа по выбранным темам.	Практикум		1
14.	Приложения к проекту, исследовательской работе. Примечания в работе.	Беседа	1	
15.	Размещение иллюстраций (таблиц, схем, диаграмм).	Беседа	1	
16.	Практическая работа по выбранным темам.	Практикум		1
17.	Размещение иллюстраций (чертежей, фотографий, формул).	Беседа	1	
18.	Практическая работа по выбранным темам.	Практикум		1
19.	Определение цели и задач проекта, исследования.	Лекция	1	
20.	Формулирование гипотезы исследования.	Лекция	1	
21.	Определение методов исследования.	Семинар	1	
22.	Эмпирические методы исследования.	Лекция	1	
23.	Теоретические и математические методы исследования.	Лекция	1	
24.	Продукт проекта.	Лекция	1	
25.	Планирование исследования.	Беседа	1	
26.	Представление и обоснование плана работ.	Семинар		1
27.	Продукты исследовательской работы.	Семинар		1
28.	Тезисы к работе.	Практикум	1	
29.	Практическая работа по выбранным темам.	Практикум		1
30.	Основные подходы к составлению защитной речи.	Беседа	1	
31.	Стендовый доклад.	Практикум		1
32.	Правила презентации проекта, исследовательской работы.	Лекция	1	
33.	Презентация проектов, исследовательских работ.	Конференция		1
34.	Презентация проектов, исследовательских работ.	Конференция		1
ИТОГО:		34	22,5	11,5

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы. Программа развития проектного мышления у младших подростков. – М.: Генезис, 2005.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербатум-М, 2001.
3. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» // Практика административной работы в школе. — 2002, №1.
4. Никитина Р. и др. Введение в научно-исследовательскую работу: учебная программа./Школа – 1996 – №2.
5. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В.; Науч. ред. Шамова Т.И. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. – М. «Владос», 2000.