

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №6  
с углублённым изучением отдельных предметов", г. Надым

# ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ



## за 2017 год

Рассмотрено педагогическим советом школы  
(Протокол от 17.03.2018 №5)

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>I. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Организация учебного процесса.....	5
1.2. Организация воспитательного процесса.....	7
1.3. Содержание образования.....	10
1.4. Потенциал педагогических кадров.....	15
1.5. Управление Школой и образовательным процессом.....	18
<b>II. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....</b>	<b>21</b>
2.1. Методический потенциал.....	22
2.2. Образовательная инфраструктура.....	22
2.3. Инженерная инфраструктура.....	24
2.4. Материально-финансовые условия.....	25
<b>III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....</b>	<b>26</b>
3.1. Обученность учащихся и выпускников.....	26
3.2. Воспитанность учащихся и выпускников Школы.....	32
3.3. Личностные достижения педагогов.....	35
3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса.....	36
3.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.....	41
3.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.....	46
3.7. Социальная эффективность деятельности Школы и её звеньев.....	48
<b>IV. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ.....</b>	<b>49</b>
<b>V. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....</b>	<b>51</b>

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» открылось 13 января 1987 года. С 1 января 2014 года является бюджетной образовательной организацией.

Учредителем Школы является муниципальное образование Надымский район. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Надымский район в отношении МОУ осуществляет Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район.

Школа не имеет филиалов. Юридический адрес МОУ: 629730, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, Набережная имени Оруджева С.А., д. 55.

Школа зарегистрирована в качестве юридического лица постановлением Мэра муниципального образования город Надым и Надымский район от 22.06.2000 №321, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1028900580884 от 14 ноября 2002 года.

Финансирование школы осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели). Дополнительно школа привлекает незначительные внебюджетные средства за счет платных образовательных услуг, участия в грантовой поддержке, благотворительных пожертвований).

Школа осуществляет образовательную деятельность в капитальном 4-х этажном здании общей площадью 6636,10 м<sup>2</sup>, используемая для образовательного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования - 2507,2 м<sup>2</sup>. Территория образовательного учреждения расположена на земельном участке общей площадью 6492 м<sup>2</sup>, который передан школе в постоянное (бессрочное) пользование (Свидетельство о регистрации права 89АА № 035713 от 29.06.2011).

Указанное здание принадлежит Департаменту муниципального имущества и инвестиций Администрации муниципального образования Надымский район, образовательный процесс в нем осуществляется на правах оперативного управления (Свидетельство о государственной регистрации права 72 НК 730640 от 18.01.2008).

Школа имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации серия 89А01 №0000045 регистр. №750 от 27.01.2014 сроком до 27.01.2026) и лицензию на право образовательной деятельности (серия 89 №0000635 регистр. № 2073 от 24.06.2014).

Наряду с общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, первичной профсоюзной организацией, родительскими комитетами в управлении Школой четвертый год активно участвует орган ГОУ – Управляющий Совет, который состоит из представителей родителей обучающихся, учащихся 9-11-х классов, работников школы, представителя Учредителя, а также общественных представителей. При Управляющем совете

успешно функционируют постоянно действующие комиссии: организационно-педагогическая, финансово-хозяйственная, социально-правовая.

В 2017 году в Школе функционировало 32 класса, из них 20 – общеобразовательных, 5 – специализированных (кадетских), 5 – углубленного изучения математики и физики. Учащиеся средней школы осуществляют обучение в профильных классах: технологическом и универсальном (10 кл.); оборонном и с углубленным изучением физики и математики (11 кл.). Количество обучающихся составило на конец года 830 человек, средняя наполняемость классов 25,9.

В 2017 функционировали 11 групп продленного дня по осуществлению присмотра и ухода за детьми. В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 24.09.2014 № 08-1346 «Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня» данная образовательная услуга, предоставляемая школой, являлась платной. Услуга востребована. Продолжительность данной услуги составляет 3 часа. В течение года услугой воспользовались 237 учащихся (76% от числа учащихся начальной школы). Это выше аналогичного показателя предыдущего года на 3%.

В набор услуг по присмотру и уходу за детьми входила организация питания, прогулок, подвижных игр, активного отдыха детей. Ежедневно проводился развивающий час по различным направлениям. Дети активно участвовали обучающихся во внеклассных мероприятиях, занимались дополнительным образованием по интересам, получали консультации по выполнению домашних заданий. По отзывам потребителей – данная услуга необходима, своевременна и эффективна.

В школу зачисляются все желающие при наличии мест в классах. Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

На основании данных социальных паспортов классов создан единый общешкольный банк данных учащихся.

Контингент учащихся по проживанию:

70,2 % учащихся проживают на территории школьного микрорайона;

29,8 % от всего контингента учащихся проживают не по микрорайону МОУ.

В школу зачисляются все желающие, при наличии свободных мест на основании Положения о порядке приема детей на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, утвержденного педагогическим советом школы 06.11.2015 (протокол №2) .

## ***1. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ***

### **1.1. Организация учебного процесса**

В 2017 году школа штатном режиме реализовала федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, шла подготовка к введению ФГОС на уровне среднего общего образования. В целях обеспечения реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование для 4 (1,3%) учащихся первых классов со статусом ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи) разработана и внедрена адаптированная общеобразовательная программа (вариант 5.1), учитывающая образовательные потребности и возможности данного контингента учащихся. Для учащихся разработан индивидуальный учебный план, который успешно реализован.

За счет бюджетного финансирования в школе реализуются следующие программы:

**начальное общее образование** – 12 классов, 312 обучающихся, средняя наполняемость классов – 26 чел. ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО. Для решения задач поставленных в ООП НОО, педагогический коллектив ориентирован на развивающую систему Э.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и УМК «Планета знаний», в которых реализуются принципы деятельностного подхода и обеспечивается участие каждого ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности. Содержание учебников обеспечивает организацию работы по решению учебных задач и проблемных ситуаций в практической деятельности. Обеспечение учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

В целях обеспечения реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование в 2017 году для 9 (2,9%) учащихся первых, вторых классов со статусом ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) реализуются адаптированные общеобразовательные программы (в. 5.1, в. 7.1), учитывающие образовательные потребности и возможности данного контингента учащихся. Для учащихся разработан индивидуальный учебный план, который успешно реализуется.

В 2017 году в учебном плане НОО представлены два иностранных языка – английский и немецкий. Изучение иностранного языка (английского, немецкого) начинается со второго класса. На уровне начального общего образования функционировало 18 групп (236 обучающихся). Соотношение обучающихся,

изучающих немецкий и английский языки 10% к 90%. Количество детей, изучающих немецкий язык, уменьшилось на 1%.

В целях популяризации изучения немецкого языка в рамках внеурочной деятельности дополнительно проводятся занятия по немецкому языку, для родительской и ученической общественности проведены в течение учебного года открытые уроки (учитель Пузий Ф.М.), представлены детские проекты на родительских собраниях.

В начальной школе для знакомства детей с английским языком и постепенной адаптацией к иноязычной речи в учебной деятельности организованы занятия в рамках дополнительных платных образовательных услуг, которыми воспользовались 44 человек, что превышает аналогичный показатель прошлого года на 7%;

**основное общее образование** (всего 16 классов, 418 учащихся, средняя наполняемость – 26,1 чел.) – в 5-9 классах – ОП ФГОС ООО

Так же реализовывались ОП, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов математики (5-9 кл.) и физики (8-9 кл.), программы спецкурсов.

На уровне основного общего образования функционировали 32 группы (418 учащихся) по изучению английского и немецкого языка. Преподавание иностранного языка осуществляли 8 педагогов: с высшей квалификационной категорией – 5 педагогов, I квалификационной категорией – 3 педагога.

**среднее общее образование** (всего 4 класса, 99 обучающихся, средняя наполняемость – 24,75 чел.) – типовые государственные образовательные программы для реализации федерального компонента федерального базисного учебного плана, а так же реализовывались ОП, обеспечивающие углубленное изучение математики и физики, программы учебных предметов на профильном уровне из вариативной части федерального компонента федерального базисного учебного плана, программы элективных учебных предметов.

На уровне среднего общего образования – 8 групп (99 обучающихся) по изучению английского языка.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся, интеллектуального развития и поддержки талантливых и одарённых детей в школе функционируют два НОУ: в 1-4 классах «Совенок» (25 учеников), в 5-11 классах «Интеграл» (38 человек).

Работа в НОУ нацелена на формирование представлений об исследовании как способе познания окружающего мира, о качествах исследователя, развитие дивергентного мышления, развитие информационных умений. Практические занятия направлены на формирование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Руководит работой НОУ учитель начальных классов Перерва О.М. В рамках работы НОУ «Совенок» ежегодно в декабре проводится научно-практическая конференция «Эврика. Юниор». В 2017 учебном году в финале принимали участие 8 членов НОУ. Ребята представили свои исследовательские работы по трем направлениям: здоровьесбережение, экология и краеведение. По результатам школьной конференции 3 работы были

представлены на XI районной научно-практической конференции обучающихся и студентов «Старт в науку». Полянская А., ученица 4б класса (руководитель Перерва О.М.), с работой «От улыбки станет всем добрей» стала победителем муниципального конкурса.

2 работы учениц 4б класса Светаш В. и Полянской А. (руководитель О.М. Перерва) отправлены на IX окружное заочное соревнование юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор». Работа Полянской А. была отмечена дипломом 2 степени.

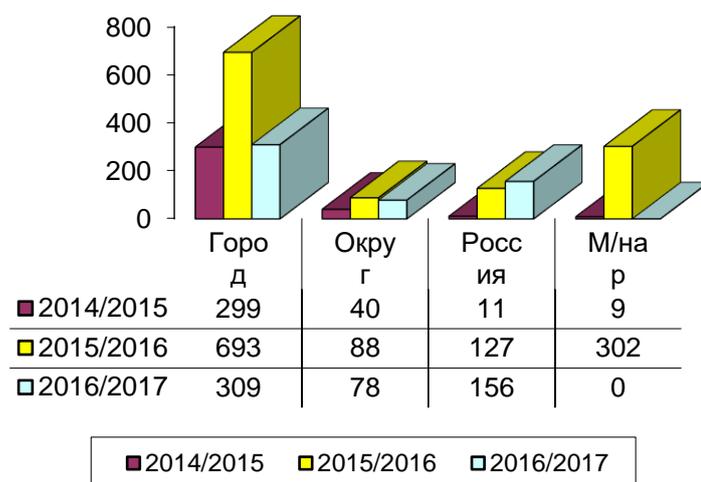
На VI открытом Ямало-Ненецком окружном туре Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского Лупанова Я., ученица 9б класса, стала Лауреатом конкурса, руководитель Капарова Ж.О.

## **1.2 Организация воспитательного процесса**

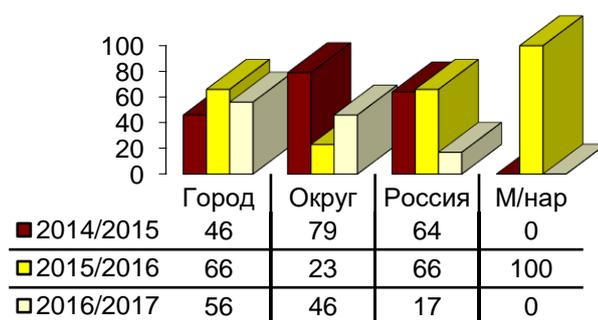
Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося МОУ СОШ №6 г. Надыма является одной из ключевых задач воспитательной деятельности. Вся воспитательная работа осуществляется на основе программ «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» и «Воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования». Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы в 2017 году являлись:

- Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).
- Нравственно-этическое воспитание (воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания).
- Трудовое воспитание (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).
- Спортивно-оздоровительное воспитание (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).
- Экологическое воспитание (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).
- Художественно-эстетическое воспитание (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, организация культурно-досуговой деятельности).
- Семейно-ценностное воспитание (формирование семейной культуры и развития взаимодействия школы и семьи).
- Личностно-социально-деятельностное воспитание (совершенствование системы ученического самоуправления).

Воспитательная деятельность осуществляется через следующие формы работы: коллективные творческие дела, традиционные общешкольные мероприятия, тематические мероприятия, акции, смотры-конкурсы, соревнования, встречи, беседы, лекции. Участие воспитанников в творческих и спортивных мероприятиях и конкурсах отражено в диаграмме:



Результативность участия:



В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры обучающихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения обучающихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья обучающихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания (реализация целевой институциональной программы «Питаться в школьной столовой – здорово!»);
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры обучающихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительного направления и спортивно-массовые мероприятия реализуются через систему физического воспитания и организации активного досуга обучающихся, что является важным моментом здоровьесозидающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз.

### 1.3 Содержание образования

Содержание образования определяется учебным планом МОУ. Освоение образовательной программы, в том числе содержания какой-либо части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, утверждено педагогическим советом школы, протокол №2 от 06.11.2015).

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 3 – 11-х классов. Она подразделяется на:

- ✓ аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию) в 3-х – 9-х классах;
- ✓ аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию) в 10-х – 11-х классах;
- ✓ аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию) в 3-х – 11-х классах.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает выполнение государственных функций школы: обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в практическую деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается решением задач школы на каждом уровне обучения.

**Внеурочная деятельность** является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающимися школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 6 для 1-9 классов выбрана оптимизационная модель.

оптимизационная модель осуществляется через:

учебный план образовательного учреждения, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

организацию деятельности групп продлённого дня;

классное руководство (диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагоги-психологи, вожатая, библиотекарь).

МОУ СОШ №6 в числе первых школ Надымского района с 1 сентября 2017 год перешла на ФГОС СОО.

Внедрение и организация внеурочной деятельности для 10 –х классов является экспериментальной для институционального уровня, так как идет апробация предлагаемых программ внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности МОУ СОШ №6 для 10-х классов -инновационно-образовательная модель.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих как региональные особенности, так и особенности образовательной организации.

Содержание отражено в планах внеурочной деятельности на 2016/2017 и 2017/2018 учебные годы, которые предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами).

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

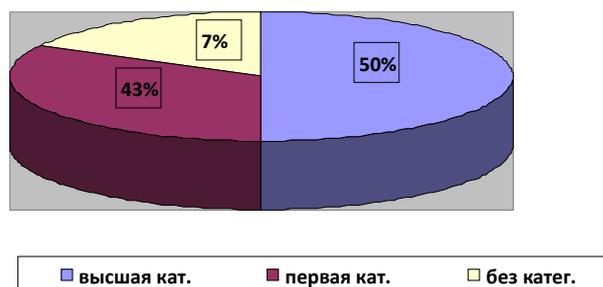
#### **1.4. Потенциал педагогических кадров**

С 2019 года планируется переход на профессиональный стандарт педагога, поэтому совершенствование кадрового потенциала – важнейшее направление в

работе с педагогическими кадрами школы. В соответствие с новым профессиональным стандартом современный педагог должен отвечать следующим требованиям: соответствующая квалификация, компетентность, ответственность, владение современными педагогическими технологиями, умение ориентироваться в смежных областях, и конечно, готовность к постоянному развитию и росту.

Кадровый состав школы – квалифицированный, **высшую и первую** категории имеют **63 чел.** (93% педагогов школы), что на 11% больше чем в прошлом году.

Без категории – 7% (все вновь принятые педагоги в течение двух лет).

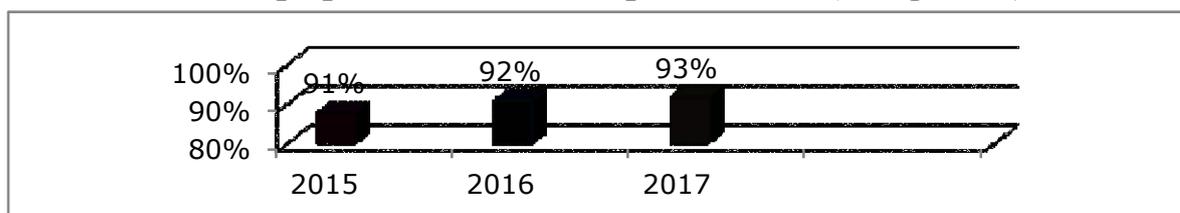


В течение года 16 (24%) педагогов успешно аттестовались. Повысили квалификационную категорию – 3 (19%), в т.ч. на высшую квалификационную категорию – 2 педагога, на первую – 1.

**Высшее** педагогическое образование имеют **93%** педагогов, **среднее** педагогическое – **6%**.

*Итого 99% педагогов имеют профессиональное образование.*

*В сравнении с предыдущими периодами увеличилось количество педагогов с высшим профессиональным образованием (диаграмма).*



**Средний возраст** педагогов школы составляет **44 года**. Количество педагогов, чей возраст:

- ✓ до 35 лет – 23 (35%, на 1% меньше);
- ✓ более 36 лет – 32 чел.(48%) (по сравнению с прошлым годом – на 4% меньше);
- ✓ более 55 лет – 14 чел. (21%), что на 7% большее прошлогоднего показателя.

Педагогический коллектив школы постоянно пополняется *молодыми специалистами*. Так, в 2017 году коллектив педагогов школы пополнили учитель географии и учитель математики.

Для успешной адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении, мотивации их к профессиональному совершенствованию, проектированию образовательного пространства, развития профессиональных умений и навыков в школе работает «Школа профессионального роста». Ее работа выстроена на основе системно-деятельностного подхода и позволяет реализовать идею непрерывного образования педагогов, осуществить адресную психолого-педагогическую поддержку каждого молодого специалиста.

Молодые педагоги активно участвовали во всех мероприятиях институционального и муниципального уровней. В рамках традиционной институциональной Недели молодого специалиста было дано 8 открытых учебных занятий и 3 внеурочных занятия. Учитель географии Стольников Д.А. стал победителем конкурса открытых уроков «Новый учитель Ямала» в рамках районного месячника молодого специалиста «Педагогическая весна – 2017» и был награжден дипломом Департамента образования Надымского района.

В рамках муниципальной стажировочной платформы «Современный урок/занятие» молодые специалисты Градобоева Е.А., Якшигулова А.Ф., Стольников Д.А. на достаточном методическом уровне демонстрировали применение деятельностных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2017 году школа опять стала участником конкурса на право трудоустройства победителя Окружного конкурса «**Новый учитель Ямала**». Школа получила двух грандообладателей конкурса – учителя географии и учителя математики, которые стали победителями конкурса.

Учитель иностранного языка – Зиньковская Ирина Владимировна приняла участие в конкурсе на получение денежного вознаграждения лучшими учителями ЯНАО и стала победителем окружного этапа конкурса и обладателем **гранта Губернатора ЯНАО** в размере 100 тыс. рублей.

Всего 53 педагога школы (78%, на 3% больше чем в прошлом году) в истекшем году приняли участие в деловых играх, проектных и проблемных семинарах, стажировочных площадках, мастер-классах муниципального и окружного уровней.

Опыт педагогов школы востребован в муниципальном и региональном образовательном пространстве:

- 2 педагога школы возглавляют Р(П)МО;
- 2 являются тьюторами;
- 2 педагога возглавляют, а 4 являются членами экспертных советов по аттестации педагогических работников района;
- 4 педагогических и руководящих работника являются региональными экспертами РСОКО ЯНАО;
- 2 члена территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Курсы повышения квалификации в очном и дистанционном режиме в 2017 году прошли 100% педагогических и руководящих работников школы.

Особенностью этого учебного года стали выезды педагогов школы на курсовые мероприятия в различные регионы России. Всего 22 человека (32%) повысили свою квалификацию в городах Сочи, Екатеринбурге, Новом Уренгое, Ноябрьске, Губкинском.

В честь празднования 30-летнего юбилея школы 44 педагога были удостоены Почетных грамот и Благодарностей округа и района:

2 чел. – Губернатора ЯНАО,

3 чел. – Законодательного собрания ЯНАО,

3 чел. – департамента образования ЯНАО,

10 чел. – Районной думы МО Надымский район,

9 чел. – Собрании депутатов МО город Надым,

9 чел. – Администрации МО Надымского района,

8 чел. – Департамента образования Надымского района.

Ставшую уже традиционной институциональную награду *«Серебряный колокольчик»* в юбилейном году получили: учитель информатики Козаченко Л.А., учитель изобразительного искусства Кировская И.В. и учитель физики Талалай О.Г.

## 1.5. Управление Школой и образовательным процессом

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

**Управляющий Совет**, как орган ГОУ, определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь руководством и педколлективом. Задачи Управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, научно-методический совет.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

**первый уровень:** Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация во главе с ПК и ее лидером (**100% работников**);

**второй уровень:** научно-методический совет, заместители директора, заведующая библиотекой, председатель школьного ученического совета, которые подчиняются директору школы;

**третий уровень:** руководители методических объединений;

**четвертый уровень:** учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

### *Административный состав школы*

Должность	ФИО	Контактный телефон:	E-mail:
<i>Директор школы</i>	Ткач Валерий Анатольевич	(3499) 52-34-49;	<a href="mailto:sosh6ndm@mail.ru">sosh6ndm@mail.ru</a>
<i>Заместители директора по учебно-воспитательной работе</i>	Кузьмина Наталья Александровна	(3499) 52-53-45	<a href="mailto:sosh6ndm@mail.ru">sosh6ndm@mail.ru</a>
	Зарипова Гюзель Мидхатовна		
	Пузий Фарида Мирхачановна		
	Федюк Наталья Георгиевна		
	Полупанова Елена Васильевна		
<i>Заместители директора по воспитательной работе</i>	Гаврилов Алексей Геннадьевич	(3499) 52-53-45	<a href="mailto:sosh6ndm@mail.ru">sosh6ndm@mail.ru</a>
	Чистякова Елена Викторовна		
<i>Заместитель директора по административно-</i>	Гомон Любовь Егоровна	(3499)56-32-57	<a href="mailto:sosh6ndm@mail.ru">sosh6ndm@mail.ru</a>

Администрация работала по следующим направлениям:

- выполнение Программы развития школы;
- выполнение Комплексного плана работы школы;
- создание нового видения социально-педагогических процессов, происходящих в школе, и на основе этого прогнозирование развития этих процессов.

То есть работа велась над созданием условий, для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, общества в качественном образовании путем создания новых механизмов освоения инновационных технологий в сфере образования.

В соответствии с должностными обязанностями каждого члена администрации проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, анкетирования, беседы, социометрии, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения.

Результаты контроля позволили сделать вывод о том, что материал по большинству предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Отставание по программе нет. С целью создания условий для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Теоретическая и практическая части по предметам выполнена.

## ***II. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ***

### ***2.1. Методический потенциал***

Методическая работа в школе является важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов как основного ресурса обеспечения качества образовательных результатов и включения педагогического коллектива в режим развития.

Применение системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации работы – важная особенность организации методической работы в школе. Широко используются активные, деятельностные методы обучения педагогов:

- творческая мастерская;
- методический марафон педагогических идей;
- деловая деятельностная игра;

– мастер-классы.

В рамках реализации проекта муниципальной сетевой платформы стажировок по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях было проведено 3-и методических десанта учителей школы в п. Ягельный, п. Правохеттинский и п. Заполярный. В ходе десантов для учителей и учащихся были проведены мастер-классы, показаны современные уроки, проведены практические семинары.

Наряду с формами коллективной методической работы ведется работа по индивидуальному профессиональному педагогическому самообразованию. Темы самообразования педагогов сформулированы в соответствии с педагогической проблемой школы, теоретические и практические методические материалы представлены в индивидуальных портфолио педагогов, отчеты по темам самообразования заслушиваются на заседаниях школьных методических объединений, семинарах, в ходе открытых уроков, через проведение мастер-классов.

Каждый педагог школы имеет Программу профессионального развития, в которой определяет перспективы развития на три года, определяет приоритетные направления своей деятельности и индикаторы, по которым можно отследить уровень развития.

Так, в течение года педагоги школы провели серию открытых уроков, которые были отмечены Департаментом образования как уроки, проведенные в системно-деятельностной парадигме и соответствующие требованиям ФГОС.

Особенностью этого года стала деятельность учителей-методистов Колосовой В.С. и Кузьминой Н.А. в рамках реализации Окружного проекта «Педагогический статус» и проведение под их руководством муниципальных стажировочных мероприятий для педагогов города и района на высоком методическом уровне.

Педагоги школы активно делились опытом на страницах профессиональных печатных и электронных изданий, принимали участие в профессиональных конкурсах, конференциях, систематически демонстрировали опыт применения современных технологий через открытые уроки и мастер-классы, размещали инновационные материалы на страницах профессиональных интернет-сообществ. Среди приоритетных направлений диссеминации опыта – рекомендации по организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, дидактические материалы, технологические карты, проекты, рабочие программы.

В школе работают Методические школы: Школа наставника, Школа профессионального становления, Школа кадрового резерва.

## **2.2. Образовательная инфраструктура**

В школе сформирована информационно-образовательная среда – единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью

интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающая в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактических материалов. Это взаимосвязанная совокупность, которая объединяет материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; требует наличия нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Участниками единого информационно-образовательного пространства являются педагоги, обучающиеся, родители, представители общественности, социальные партнеры.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями в школе функционируют: 3 компьютерных класса, 4 кабинета иностранного языка, из них 3 оборудованы как лингафонные кабинеты, 2 мастерские (швейная и обслуживающего труда и домоводства – для девочек, столярная и слесарная – для мальчиков), естественно-научная лаборатория для начальной школы; специализированные кабинеты физики, химии, географии, биологии, 2 кабинета истории, 5 кабинетов математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, 7 кабинетов начальных классов, 1 кабинет педагога-организатора, актовый зал, оборудованный интерактивной трибуной; библиотечно-информационный центр с читальным залом на 25 посадочных мест, в том числе 3 рабочих места, оснащённых компьютерами с подключением к сети Интернет и зоной Wi-Fi; книгохранилище; информационно-технический центр «POLYGON»; кабинет дистанционного обучения; музейная комната истории военного костюма. Для спортивно-оздоровительной деятельности: 2 спортивных зала, полностью оснащенные спортивным инвентарем, тренажерный зал, зал для занятий хореографией; столовая с обеденным залом и буфетом на 140 посадочных мест, медицинский кабинет; для осуществления социально-психолого-логопедического сопровождения образовательного процесса: 2 логопедических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет социального педагога.

100% кабинетов компьютеризированы, имеют доступ к сети Интернет и в автоматизированную-информационную образовательную систему «Сетевой город. Образование»; охваченность беспроводной сетью Wi-Fi – 100%; обеспеченность ростовой мебелью – 100%; обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой – 100%.

Все рабочие места подключены к локальной сети школы и имеют доступ к глобальной сети Интернет. Определены типы пользователей и осуществлено администрирование работы в ЛС.

В целях эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации проекта «Intel - обучение для будущего» (проект 1 ученик – 1 компьютер). По сравнению с предыдущим

периодом увеличилось количество учителей, использующих ИКТ в образовательной и воспитательной деятельности (100%),.

В школе созданы условия для проведения современных мультимедийных уроков и внеклассных мероприятий, цель которых повысить интерес к обучению, увеличить объём предъявляемой информации, использовать новые более разнообразные формы и виды учебной деятельности. Для этого в достаточном количестве приобретены цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные учебные пособия, электронные учебники.

В целях обеспечения успешной реализации окружных проектов «1 ученик – 1 компьютер», «Школы Ямала – территория Wi-Fi» на протяжении 5-и лет идёт системное развитие IT-инфраструктуры: в каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, на 100% учебные кабинеты укомплектованы интерактивными досками, программным обеспечением, МФУ, жк-телевизорами, проведён интернет, телефон, имеется документ-камера.

Благодаря внедрению проекта «1 ученик – 1 компьютер» обучающиеся 2-8 классов обеспечены персональными мобильными компьютерами с доступом к беспроводной сети (Wi-Fi), настроенной индивидуально на каждый класс для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество мобильных классов. Имеется 21 мобильный класс.

Электронный журнал/дневник в АИОС «Сетевой Город. Образование» предоставляет спектр возможностей по минимизации труда педагога или классного руководителя, избавив его от бесконечных рукописных отчётов, сделал результативность обучения открытым. В 2017 году возможности электронного журнала/дневника используются участниками образовательной деятельности эффективно и в полном объёме (100%).

Открытость образовательного пространства школы осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт школы с обновлением не реже 1 раза в неделю. Сайту школы отводится особая роль в формировании информационной среды. По сравнению с предыдущим периодом увеличилось количество посещений сайта на 38% с целью получения нужной информации (по результатам опроса на сайте школы).

Школа участвует в электронной отчётности разных уровней: мониторинги «Стат Град», «Государственная (итоговая) аттестация» и др.

### **2.3. Инженерная инфраструктура**

В школе созданы условия для обеспечения доступности и качества образования, отвечающего требованиям социального заказа, для постоянного повышения квалификации педагогических работников и повышение эффективности управления школой через сохранение благоприятной воспитательной среды, обновление содержания и технологий образования.

Учреждение полностью обеспечено всеми инженерными коммуникациями: имеется холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, имеется центральное теплоснабжение, система приточной и принудительной (в столовой, специализированных кабинетах) вентиляции, беспроводное и оптоволоконное соединение Интернет, полностью радиофицирована, имеется пожарная и тревожная сигнализации, в каждом кабинете установлена телефонная связь (в МОУ установлена мини-АТС).

В течение 2017 года создавалась необходимая составляющая доступного образования – универсальная безбарьерная среда: повышение квалификации педагогических работников для организации инклюзивного обучения (100%), развитие средств доступности образовательной среды для организации обучения детей-инвалидов (пандус телескопический двухсекционный для кресел-колясок (1 единица), поручни для санитарно-гигиенических комнаты (3 единицы), накладка на ступени прямая противоскользящая (10 единиц).

В 2017 учебном году осуществлена паспортизация объектов социальной инфраструктуры школы и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других МГН.

#### **2.4. Материально-финансовые условия**

Бюджет школы на 2017 год составляет почти 133459 тыс. руб., в т.ч. из местного бюджета выделяются ассигнования на сумму 22765 тыс. руб.

Выделено на заработную плату 101713 927 руб, 292000 руб. – отчисление во внебюджетные фонды (средства ТЭК); на содержание имущества и оплату коммунальных услуг почти 6,5 млн. руб.; на оплату услуг и работ, в т.ч. автотранспортные и в области информационных технологий около 3,4 млн. руб.; на приобретение обмундирования для кадет, закупку канцелярских и строительных товаров, ламп, хозяйственных товаров в связи со сложной финансовой ситуацией в стране, муниципальном бюджете не заложено средств, на медикаменты – 10000 руб.; на медосмотр сотрудников – 469 000 руб. и уплату госпошлин – 5000 руб.; на иные цели выделено около 18436 тыс. руб., в т.ч. на оплату льготного проезда и проезда на сессии. На обеспечение бесплатным питанием льготных категорий обучающихся – около 8,8 млн. руб., на приобретение ИКТ-техники, мультимедийного оборудования и программного обеспечения, учебников и учебных пособий выделяется около 6,2 млн. руб.; на реализацию районных целевых программ около 894000 руб.

Средняя заработная плата по школе составляет **92000 рублей.**

В условиях рыночной экономики и реформирования российского образования оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги в школе предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Проведенный в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности платных образовательных услуг позволил расширить их спектр. В течение 2017 года предоставлялись дополнительные образовательные услуги по 20 общеразвивающим программам для детей дошкольного и школьного возрастов.

На внебюджетный счет за 2017 год поступило более 7106000 рублей. По согласованию с Управляющим советом распределения средств пошло на развитие школы и на повышение заработной платы педагогическим работникам.

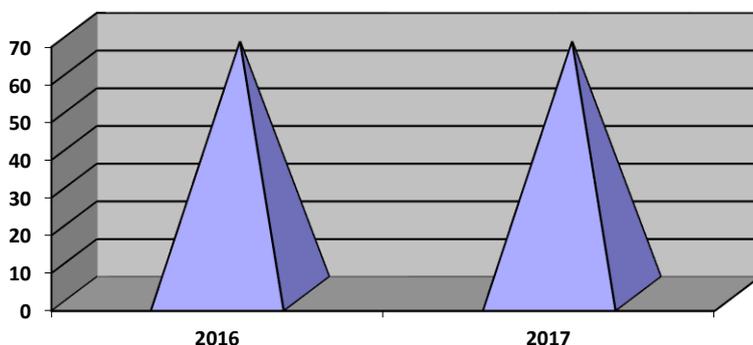
### **III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

#### **3.1. Обученность учащихся и выпускников**

По итогам 2017 года общая успеваемость по школе составляет 100%, качественная успеваемость – 45,8%, в том числе на уровне начального общего образования – 66,7% (+0,3%), на уровне основного общего образования – 36,8% (-0,5%), на уровне среднего общего образования – 53% (+16,6%).

Количество учащихся окончивших учебный год на «отлично» – 41 учащихся.

Качество образовательных достижений младших школьников одна из составляющих школьной оценки качества образования. В 2017 году на уровне начального общего образования основную общеобразовательную программу успешно освоили 304 обучающихся, качественная успеваемость по итогам года составляет 67 %, что аналогично показателю за предыдущий учебный год.



За 2017 год аттестовано 154 учащихся начальной школы (3 и 4 классы). Из них завершили год на «отлично» 13 человек, что на 1,6% ниже предыдущего учебного года, с одной «4» закончили год 9 человек, с одной «3» – 16. Высокие показатели качественной успеваемости продемонстрировали учащиеся 3б класса

- 70% (классный руководитель Абушахманова Я.В.), 4в класса - 79% (классный руководитель Зимакова Т.П.).

В соответствии с приказом Департамента образования Надымского района от 05 апреля 2017 года №293 «Об организации работы по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х, 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО» проведено мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся, в котором приняли участие 77 первоклассников, 69 четвероклассников. Ниже представлены результаты проведенных обследований.

### Математика

Класс	УМК	Количество учеников достигших уровня									
		низкий		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1а - 0101	Горбов С.Ф. Математика 1кл., М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015	1	4	-	-	8	32	10	40	6	24
1б - 0102		-	-	3	11,5	7	26,9	16	61,5	0	0
1в - 0103		-	-	-	-	5	19,2	15	57,7	6	23,1
Среднее значение по МОУ		1	1,3	3	11,5	20	26	41	53,2	14	15,6

### Русский язык

Класс	УМК	Количество учеников достигших уровня									
		низкий		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1а - 0101	Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012	1	4	2	8	20	80	2	8	0	0
1б - 0102		-	-	1	3,8	10	38,4	7	26,9	8	30,7
1в - 0103		-	-	1	3,8	13	50	6	23,1	6	23,1
Среднее значение по МОУ		1	1,3	4	5,2	43	55,8	15	19,5	14	18,2

### Литературное чтение

Класс	УМК	Количество учеников достигших уровня									
		низкий		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1а - 0101	Матвеева Е.Н. Литературное чтение, М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012	1	4	-	-	12	48	7	28	5	20
1б - 0102		-	-	1	3,8	10	38,4	7	26,9	8	30,7
1в - 0103		-	-	1	3,8	10	38,4	7	26,9	8	30,7
Среднее значение по МОУ		1	1,3	2	3,8%	32	40,6%	21	27,3%	21	27%

Результаты мониторинга позволяют констатировать, что 94% учащихся первых классов освоили программы по математике, русскому языку и чтению на разных уровнях. 6% учащихся не достигли обязательного (базового) уровня подготовки и не готовы к усвоению программы второго класса. Ученикам по решению тПМПК предложено обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с тяжелым нарушением речи (в.5.1.), с задержкой психического развития (в.7.1.)

Далее представлены результаты мониторингового исследования четвероклассников в сравнении с данными мониторинга, который осуществлялся годом ранее (2016).

### Математика

Код	УМК	Количество/% учеников достигших уровня:
-----	-----	---

класса		Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	Развивающая система Д.Б.	0	0	0/2	0/11	5/3	22/16	13/5	56/26	5/9	22/47
0402	Эльконина-В.В.	0	0	2/0	9/0	4/3	17/14	9/7	39/31	8/12	35/55
0403	Давыдова, Э.И. Александрова	0	0	1/3	5/13	11/10	52/43	5/2	24/9	4/8	19/35
Ср.знач. по ОУ		0	0	3/5	5/8	20/16	31/19	27/14	38/22	17/29	26/46

### Русский язык

Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество % учеников достигших уровня:									
		Низкий		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	Развивающая система Д.Б.	0	0	2/0	9/0	4/8	18/42	9/7	41/37	7/4	32/21
0402	Эльконина-В.В.	0	0	2/0	9/0	2/16	9/73	12/6	52/27	7/0	30/0
0403	Давыдова, Э.И. Александрова	0	0	0/0	0/0	8/18	40/78	8/4	40/17	4/1	20/5
Ср.знач. по ОУ		0	0	4/0	6/0	14/42	22/64	29/17	44/27	18/5	27/9

### Смысловое чтение (метапредметный результат)

Код класса	Количество/% учеников достигших уровня:							
	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	0	0	0	0	5	23	17	77
0402	0	0	0	0	7	33	14	67
0403	0	0	0	0	15	75	5	25
Ср.знач. по ОУ	0	0	0	0	27	43,7	36	56,3

### Групповой проект (метапредметный результат)

Код класса	Количество/% учеников достигших уровня:					
	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	3	13	4	17,4	16	69,6
0402	0	0	11	47,8	12	52,2
0403	0	0	8	40	12	60
Ср.знач. по ОУ	3	4,3	23	35,1	40	60,6

Анализ результатов проведенного мониторинга дает представление общей картины сформированности способностей выпускников образовательных программ начального общего образования решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи средствами математики и русского языка, а также

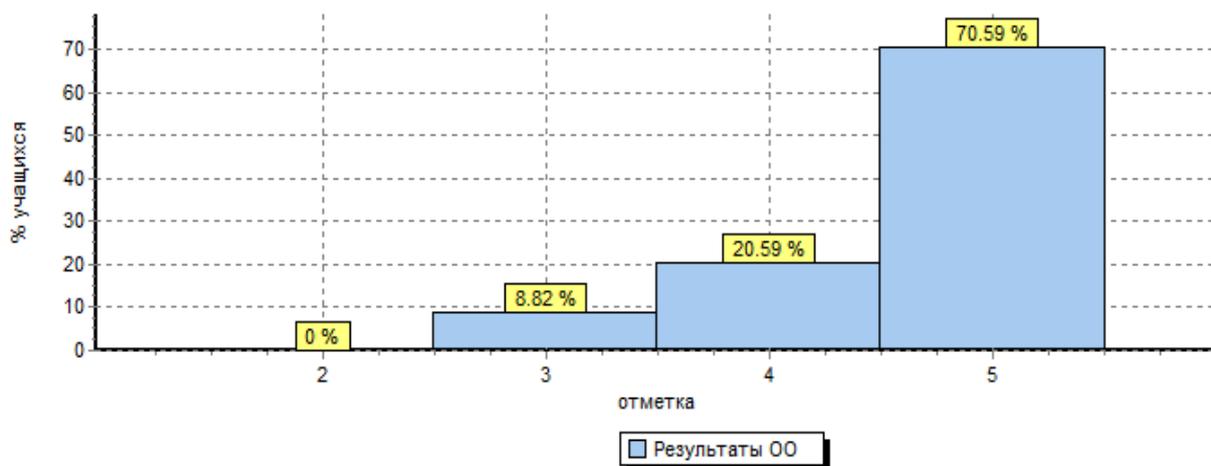
уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий и выявить те трудности, которые испытывают обучающиеся.

В соответствии с приказом по департаменту образования ЯНАО от 30.12.2016 № 1612 в апреле 2017 года 69 выпускников начальной школы принимали участие во Всероссийских проверочных работах по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир), изучаемых на уровне начального общего образования.

### СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ Математика

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Ямало-Ненецкий авт. округ	6463	2	18.4	30	49.7
Надымский муниципальный район	770	0.39	17	32.6	50
(sch890104) МОУ "Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>8.8</b>	<b>20.6</b>	<b>70.6</b>

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

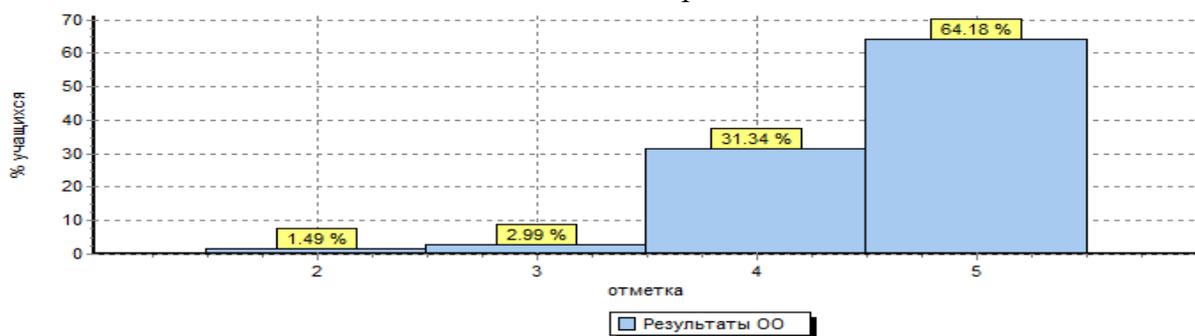
Вариант	3	4	5	Количество учащихся
13	2	4	28	34
16	4	10	20	34
<b>Комплект</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>68</b>

### Русский язык

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Ямало-Ненецкий авт. округ	6382	3.1	20.5	46.8	29.7

Надымский муниципальный район	765	1.3	18.4	48.8	31.5
(sch890104) МОУ "Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым	<b>67</b>	<b>1.5</b>	<b>3</b>	<b>31.3</b>	<b>64.2</b>

Общая гистограмма отметок



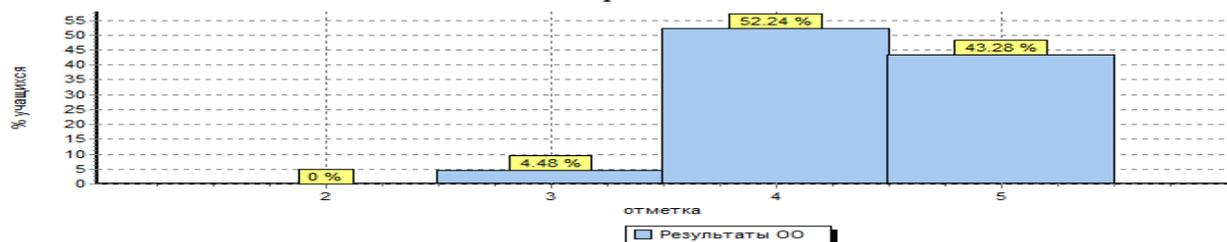
Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Количество учащихся
7		1	8	26	35
16	1	1	13	17	32
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>43</b>	<b>67</b>

### Окружающий мир

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Ямало-Ненецкий авт. округ	6400	1.2	24.1	55.3	19.4
Надымский муниципальный район	693	0	21.4	57.4	21.2
(sch890104) МОУ "Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым	67	0	4.5	52.2	43.3

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Количество учащихся
12	1	20	13	34
13	2	15	16	33
<b>Комплект</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>67</b>

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что 98,5% выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. 1 учащийся испытывает определенные парциальные затруднения. Ученику по решению тПМПК предложено обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

В течение 2016/2017 учебного года на уровне основного общего образования реализовались программы углубленного изучения математики и физики, на уровне среднего общего образования – программы углубленного изучения математики и физики и программа оборонно-спортивного профиля. При формировании классов с углубленным изучением предметов и профильных классов, прежде всего, учитывается запрос обучающихся и их родителей.

По результатам учебного года обучающиеся классов с углубленным изучением математики и физики показали следующие результаты обучения:

Классы	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Качественная успеваемость по математике, %	Качественная успеваемость по физике, %
5б	100	96,6	100	-
6б	100	100	100	-
7б	100	68	85,7- алг, 82,1 – геом.	89,3
8б	100	75	82,1 – алг., 89,3 – геом.	85,7
9б	100	96	100- алг. и геом.	100
10а	100	84	100 – алг., 88- геом.	100
11а	100	52,2	82,6 – алг., 87-геом.	87

Результаты обучения в классах с углубленным изучением математики и физики достаточно высокие. Но тем не менее, в параллели 11 классов, как и в прошлом учебном году, качественная успеваемость самая низкая – 52,2 %. Это связано, в первую очередь, с низкой мотивацией обучающихся, что подтверждается исследованием педагогов-психологов. Высокий уровень мотивации в этих классах только у 60% обучающихся.

Важным показателем эффективности работы школы является качество результатов обучения и воспитания обучающихся выпускных классов.

На протяжении 2016/2017 учебного года в школе решалась практическая образовательная задача: подготовка выпускников 11 классов к итоговому сочинению, подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению итогового сочинения, ОГЭ и ЕГЭ в 2016/2017 учебном году в школе проводилась следующая работа:

- на первом этапе были проанализированы результаты государственной итоговой аттестации 2016 года, утверждены планы подготовки к государственной итоговой аттестации в 2017 году, подготовлены данные о выборе учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, проведены тренировочные работы по заполнению бланков, тренировочные работы ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
- на втором этапе проведены консультации обучающихся 9 и 11 классов и их родителей, классных руководителей и учителей-предметников о целях и технологии проведения итогового сочинения, о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году, изучение методических рекомендаций по подготовке к итоговому сочинению, государственной итоговой аттестации; изучение демонстрационных версий ОГЭ и ЕГЭ 2017 года по предметам с целью

эффективной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов, проанализированы результаты тренировочных работ и выработан план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- на третьем этапе подготовки деятельность учителей, педагогов-психологов, классных руководителей были направлены на качественную подготовку выпускников по каждому предмету: выявлялись общие и индивидуальные затруднения у учащихся по предметам, совершенствовались формы и методы обучения, проводились индивидуальные и групповые консультации по предметам, были разработаны индивидуальные траектории подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, изучались критерии оценивания по учебным предметам;
- на четвертом этапе подготовки проводились диагностические работы по предметам, выявлялись проблемные зоны и их ликвидация, работа педагогов-психологов была направлена на рефлексию деятельности учащихся при подготовке к экзаменам.

Ежемесячное оформление и дополнение материалами стендов «Итоговое сочинение», «Единый государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация» оказывали помощь выпускникам и их родителям в психологическом и в предметном просвещении подготовки к итоговому сочинению, ЕГЭ и ОГЭ.

Вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ регулярно рассматривались на совещаниях при директоре школы, заседаниях научно-методического совета, совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях школьных методических объединений.

Педагоги, имеющие практический опыт по подготовке к государственной итоговой аттестации и работающие в 9 и 11 классах, обсуждали вопросы качественной подготовки к ГИА на заседаниях РП(М)О и проблемных тематических семинарах, обобщали опыт работы на муниципальном и всероссийском уровнях.

Большое внимание руководством школы в текущем учебном году уделялось институциональному мониторингу готовности выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Для этой цели использовались тренировочные и диагностические работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике и ИКТ Московского института открытого образования, on-line тестирования, независимый мониторинг качества образования выпускников 9, 11-х классов с использованием технологии «К-ЕГЭ подготовка».

По данным мониторинга и результатам анализа работ проводились:

- групповые консультации по темам, вызвавшим трудности при решении;
- индивидуальные дополнительные занятия;
- психологические тренинги, способствующие выработке психотехнических навыков по выполнению тестовых заданий по предметам ЕГЭ и ОГЭ;
- занятия по выполнению тестовых заданий в условиях приближенных к ОГЭ и ЕГЭ и реального времени отводимого на проведение экзамена;
- собеседования с учащимися и их родителями.

7 декабря 2016 года выпускники 11 классов написали итоговое сочинение, общая успеваемость составляет 100%.

К сдаче государственной итоговой аттестации были допущены 81 выпускник (100%) 9-х классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных) и 49 выпускников (100%) XI-х классов, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Среди предметов по выбору наиболее востребованными у выпускников 9-х классов стали обществознание – 56 чел. (69,1%), информатика – 41 чел. (50,6%), физика – 29 чел. (39%).

Среди предметов по выбору наиболее востребованными у выпускников 9-х классов стали обществознание – 56 чел. (69,1%), информатика – 41 чел. (50,6%), физика – 29 чел. (39%).

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников IX классов качественная успеваемость составляет по русскому языку 72,9 (выше на 5,2 % прошлого года результата), по математике – 47,4% (ниже на 3,4% прошлого года результата). В классе с углубленным изучением математики и физики – по математике – 92% (выше на 12%).

Среди предметов по выбору наиболее востребованными у выпускников 11-х классов стали физика – 26 чел. (53%), обществознание – 19 чел. (38,7%). В 2016/2017 учебном году математику на профильном уровне сдавали 38 чел. (77,5 %), на базовом уровне 21 чел. (42,8%).

Средний тестовый балл по ЕГЭ в 2017 году по русскому языку 63 балла (выше на 5 баллов прошлого года результата), по математике (профильный уровень) – 43 балла (на 4,86 выше предыдущего года), по математике (базовый уровень) общая успеваемость составляет 100%, качественная 69,5% (54,5% в 2016 году), по физике 55 баллов (выше на 7,9 балла прошлого года результата, 47,1), обществознанию – 54 балла (выше на 1,5 балла прошлого года результата, 52,53), биологии - 40 баллов (выше на 0,5 балла прошлого года результата, 39,5), информатике – 84 балла (выше на 37 баллов прошлого года результата, 47), по литературе - 58 баллов (ниже на 4,67 прошлого года результата, 62,67).

В классе с углубленным изучением математики и физики результаты следующие: по математике (профильный уровень) 51 балл (43), по физике – 63,5 балла (55), что выше на 8 и 8,5 соответственно среднего значения по школе.

Большая работа проводилась педагогическим коллективом по реализации интеллектуального и творческого потенциала школьников. По результатам 2016/2017 учебного года 3 выпускника школы награждены медалями «За особые успехи в учении»: Галяува Арина, Литвинова Александра, Шелякина Надежда. На государственной итоговой аттестации эти обучающиеся показали средний балл по ЕГЭ от 68 до 90 баллов.

Свыше 80 баллов набрали выпускники по русскому языку: Литвинова Александра - 88 баллов, Мутаев Арсен - 85 баллов, Шелякина Надежда, Галяева Арина - 83 балла, по математике (профильный уровень) Литвинова Александра - 90 баллов, Бурлакин Андрей - 82, Шелякина Надежда, Манахов Виталий - 80, обществознанию:– Шелякина Надежда 88 баллов; по физике Бурлакин Андрей - 92 балла, Шелякина Надежда, Манахов Виталий - 85, по информатике и ИКТ - Манахов Виталий – 84 балла.

Результаты усвоения программного материала, итоги государственной итоговой аттестации свидетельствуют о реализации обязательной части ООП НОО, ООП ООО/обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### **3.2. Воспитанность учащихся и выпускников Школы**

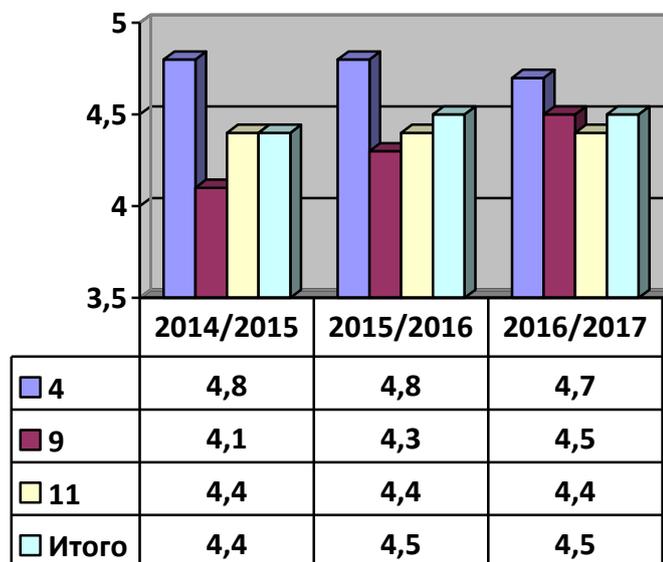
Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. «Чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский). Главным направлением деятельности по определению эффективности воспитательного процесса является диагностика результатов развития личности учащихся.

В школе используются следующие методики по определению эффективности воспитательной деятельности:

- методика оценки уровня воспитанности обучающихся (Капустин Н.П.);
- оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте (Нетопина С.А.);
- ценностные ориентиры учащихся (методика Милтона Рокича);
- определение уровня развития коллектива (методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сисора, степень их удовлетворенности классным коллективом, А.Н. Лутошкина);
- изучение профессиональных интересов (методика «Карта интересов» Е.А. Голомштока);
- определение уровня профориентационных притязаний учащихся;
- анкетирование родителей и обучающихся степенью удовлетворенности обучением и дополнительным образованием (проводятся в интерактивном режиме на официальном сайте ОУ).

На протяжении ряда лет исследования уровня воспитанности обучающихся по параллелям стабильно дают следующие результаты:

преимущественно высокий уровень воспитанности в начальной школе несколько снижается в подростковом возрасте в силу возрастных особенностей и неизменно повышается в старшем звене. Мониторинг воспитанности обучающихся 4, 9, 11 классов выявил положительную тенденцию роста уровня воспитанности, что говорит о благоприятном влиянии воспитательной системы школы на этот значимый аспект развития личности.

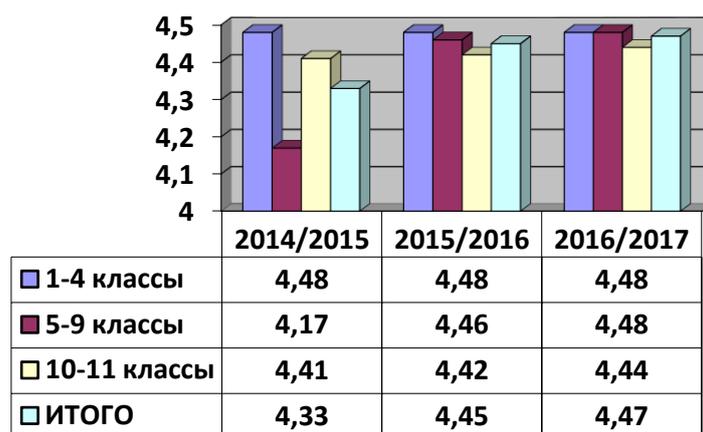


Результаты психодиагностического исследования уровня воспитанности учащихся выпускных классов (4, 9, 11) по методике Н.П. Капустина констатируют стабильность показателей с 2014 по 2017 годы. Коэффициент воспитанности выше среднего уровня, что говорит о высокой организованности, достаточном интеллектуальном развитии, активно формирующейся нравственной позиции обучающихся.

У большинства выпускников 4 классов (90,8%) устойчивое, доброжелательное отношение к жизни, к людям, к самому себе. Для учеников параллели 9-х классов – значима дружба, материально благополучная жизнь, отношение к себе, к прекрасному и природе, эстетический вкус. Для выпускников 11 классов важно самоопределение в жизни, значимость учения, решительное отношение к жизни, справедливость и нравственная позиция, глубокие познания в области науки, аргументированность суждений и использование дополнительных источников.

Психодиагностика определения индекса групповой сплоченности показывает, что все выпускники основной и старшей школы положительно определяют свое состояние внутри классного коллектива: хорошее самочувствие, удовлетворенность групповым членством, низкая тревожность. Подростки, юноши и девушки, интуитивно чувствуют отношение к себе в группе (большинство опрошенных - 85%).

### **Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (С.А. Нетопина)**



Уровень воспитанности обучающихся по школе в сравнении с предыдущим годом, в целом стабилен, отклонения составляют 0,02. Наиболее высокий уровень показывают обучающиеся 5-9 классов (+0,02), стабильным остаётся уровень 1-4 классов (+0), обучающиеся 10-11 классов (+0.02).

Выделяются классы с наиболее высокими показателями, именно они стали победителями институционального конкурса «Класс года» по различным номинациям: номинация «Класс года. Творческая деятельность» - 1а, 3в классы; в номинации «Класс года. Интеллектуальная деятельность» - 4б, 6б классы; в номинации «Класс года. Социально-значимая деятельность» - 8б, 8в классы.

### 3.3. Личностные достижения педагогов

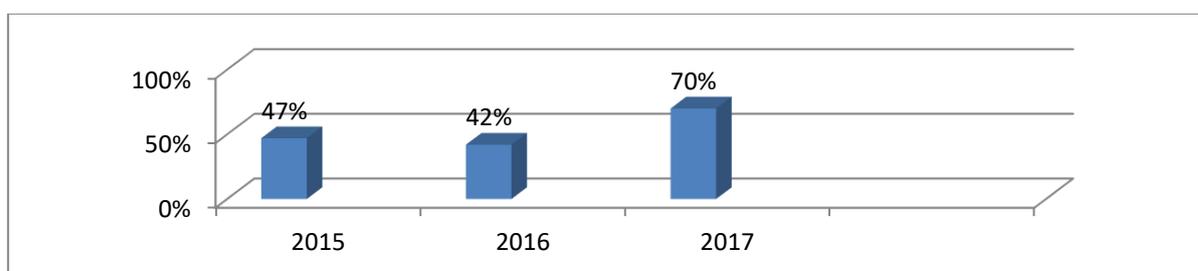
В 2017 году педагоги школы результативно участвовали во многих методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней, активно делились опытом на страницах профессиональных печатных и электронных изданий, систематически демонстрировали опыт применения современных технологий через открытые уроки и мастер-классы, размещали инновационные материалы на страницах профессиональных интернет-сообществ. Среди приоритетных направлений диссеминации опыта – рекомендации по организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, дидактические материалы, технологические карты, проекты, рабочие программы.

Наиболее значимыми достижениями стали:

- деятельность учителей-методистов Колосовой В.С. и Кузьминой Н.А. и проведение под их руководством муниципальных стажировочных мероприятий для педагогов города и района на высоком методическом уровне;

- серия открытых уроков педагогов школы, которые отмечены Департаментом образования как уроки, проведенные в системно-деятельностной парадигме и соответствующие требованиям ФГОС;
- открытое занятие для общественности города и района по теме «Физика в кадре: лайфхаки», проведенное учителями физики Шлык А.А. и Петровым А.В. с демонстрацией практического применения физических законов в повседневной жизни;
- опыт создания и использования школьных пространственно-развивающих зон был представлен и высоко оценен на различных уровнях: на районном практическом семинаре «Образовательная лоция: предметная пространственная среда, вариативность и индивидуализация», на VIII Конференции Лидеров Образования в г. Екатеринбурге, в ходе праздничных мероприятий по случаю 30-летнего Юбилея школы;
- учитель географии Стольников Д.А. стал победителем конкурса открытых уроков «Новый учитель Ямала» в рамках районного месячника молодого специалиста «Педагогическая весна – 2017»;
- победа учителя иностранного языка Зиньковской И.В. в окружном этапе конкурса на получение денежного вознаграждения лучшими учителями ЯНАО;
- победа молодых специалистов школы Стольникова Д.А и Стольниковой М.П. в Окружном конкурсе «Новый учитель Ямала».

Всего 47 педагогов (70%, что на 28% больше, чем в прошлом учебном году) обобщили и распространили свой опыт в рамках мероприятий различных уровней (*диаграмма*).



### **3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса**

Результаты усвоения программного материала, итоги государственной итоговой аттестации свидетельствуют о реализации обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования.

Результативность выполнения программных задач по реализации действующих требований государственного образовательного стандарта

подтверждаются **мониторинговыми исследованиями** качества обученности учащихся школы.

В 2017 году на уровне основного общего образования были проведены окружные мониторинги.

Мониторинг оценки информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 8-х, 10-х классов общеобразовательных организаций Надымского района.

В мониторинге приняли участие 74 (89,2%) обучающихся 8-х классов и 46 (90,2%) - 10-х классов школы.

95,9% (71 чел.) обучающихся 8-х классов достигли уровня обязательной подготовки: 6,7% (5 чел.) – достигли повышенного уровня, 54% (40 чел.) – базового уровня, 35% (26 чел.) – минимально-достаточного уровня.

100% (46/51) (район 97,7%) обучающихся 10-х классов смогли выполнить тест и показали допустимый уровень сформированности ИК-компетентности, из них: 6,5% (3 чел.) – повышенный уровень владения ИК-технологиями, 60% (28 чел.) – базового уровня, 32,6% (15 чел.) – минимально-достаточного уровня.

В 2017 учебном году по отдельным учебным предметам были проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 11-х классах.

ВПР проведены: в 4-х классах (по русскому языку, математике, окружающему миру), в 5-х классах (по русскому языку, математике, истории, биологии), в 11-х классах (по физике, химии, биологии, истории, географии).

Результаты проверочных работ в 5-х классах представлены в таблице

№ п/п	Название учебного предмета	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся, выполнявших работу (ч/%)	Успеваемость	Качество (%)
1.	Русский язык	80	80/100%	85,1	26,3
2.	Математика	80	78/98%	НП*	
3.	Биология		73	97,2	60,2

\* На момент проведения ВПР не весь материал, содержащийся в КИМах был пройден, в результате чего обучающиеся 5 классов данных школ выполнили работу не в полном объеме, их результаты не представлены разработчиками инструментария в общем своде статистических данных по итогам участия в ВПР.

Проведение ВПР показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Низкая успеваемость по русскому языку.

Назначение ВПР – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 11-х классов в соответствии с требованиями ФК ГОС.

В результате апробации ВПР в 2017 г. обучающиеся школы показали следующие результаты освоения: «География» (29,2%), «Физика» (42,85%), «Химия» (6,1%), «Биология» (57,44 %), «История» (68,7%). Анализ результатов выполнения ВПР используется для совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

№ п/п	Название учебного предмета	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся, выполнявших работу (ч/%)	Успеваемость	Качество (%)
4.	География	49	48/98	100	29,2
5.	Физика	49	49/100	100	42,85
6.	Химия	49	49/100	100	6,1
7.	Биология	49	47/96	100	57,44
8.	История	49	48/98	100	68,7

В целях изучения готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе в октябре 2017 года было проведено мониторинговое исследование готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе.

В рамках Мониторинга были проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

№ п/п	Название учебного предмета	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся, выполнявших работу (ч/%)	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Достигли базового уровня ФГОС (% учащихся, достигших базового уровня)
1.	Русский язык	73	69/95%	41,3	52
2.	Математика	73	68/93%	71	97,3
3.	Читательская грамотность	73	69/95%	Уровни достижений учащихся	
				базовый	повышенный
				59	12

В диагностических работах приняли участие 68 учащихся по математике (93% от общего количества учащихся 5-х классов), по русскому языку и читательской грамотности – 69 учащихся (95%).

В октябре 2017 года в 5-х классах была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Результаты представлены в таблице.

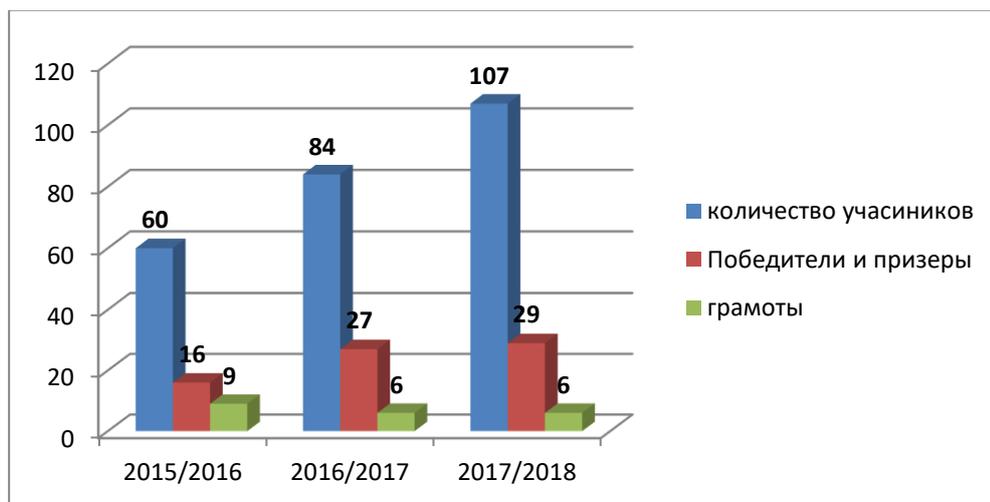
№ п/п	Название учебного предмета	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся, выполнявших работу (ч/%)	Успеваемость	Качество (%)
1.	Русский язык	73	69/95%	84	42

В 2017 году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с рекомендованным графиком с 14.11 по 02.12 2017.

Число участников муниципального этапа составило 107 (2015/2016 – 86), что составляет 57,5% от общего числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады. Победителями стали 13 обучающихся, призерами – 16 человек. На основании решения районных предметных жюри 6 участников представлены к награждению грамотами ДО утвержденного образца, Эффективность без грамот – 27,1%; с грамотами – 32,7%

В целом, отмечается снижение качества участия на 5% по сравнению с 2016/2017 учебным годом. Организация работы по подготовке обучающихся к

участие во Всероссийской олимпиаде школьников требует анализа и коррекции.



**Сравнительный анализ участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Количество участников			Количество победителей и призеров			Эффективность участия		
2015/2016	2016/2017	2017/2018	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2015/2016	2016/2017	2017/2018
60	84	107	16	27	29	Без грамот 27 С грамотами 42	Без грамот 32 С грамотами 39	Без грамот 27,1 С грамотами 32,7
			+ 9 гр	+6 гр	+6 гр			
			Рейтинг 2015/2016 5	Рейтинг 2016/2017 3	Рейтинг 2017/2018 3	Рейтинг 2014/2015 5	Рейтинг 2016/2017 3	Рейтинг 2017/2018 3

Ежегодно обучающиеся школы активно и результативно принимают участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня.



### **3.5. Достижения организации.**

#### **Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы**

В декабре 2017 года завершилась реализация общешкольного социально значимого проекта «Хранители Надымского Заянтарья», посвященного Году экологии в России. В рамках проекта учащиеся приняли участие в общероссийском конкурсе «Сделаем вместе», во Всероссийском образовательном проекте «Разделяй с нами», открыли экологическую тропу в Заянтарье и провели несколько экологических квестов «В поисках панды» для учащихся школ города. Проект был представлен в городском музее истории и археологии на выставке-презентации «Надымское образование: проекты о нас и окружающем мире», посвященной 87-годовщине основания Надымского района. Организованы и проведены институциональные мероприятия, посвященные году экологии.

Продолжается реализация масштабного социально значимого проекта «Школа комфорта и уюта». Идея «Стильный школьный интерьер» получила свое продолжение в виде мини-проектов «Экологический уголок» и «Музыкально-библиотечная зона», «Музейная зона».

Опыт создания и использования школьных пространственно-развивающих зон был представлен и высоко оценен на различных уровнях: на VIII Конференции Лидеров Образования в г. Екатеринбурге, в ходе праздничных мероприятий по случаю 30-летнего Юбилея школы.

По инициативе Управляющего совета третий год в школе проходит фестиваль родительских проектов. Родители всех классных коллективов принимают участие в проектной деятельности, представляя свои проекты на публичной защите перед членами Управляющего совета.

По итогам муниципального конкурса «Лучший орган государственного управления образовательной организацией» в 2017 году видеоролик о деятельности общественного органа Совет отцов школы был признан лучшим органом ГОУ в 2017 году. Наградой стал грант в размере - 100 000 рублей.

По итогам регионального конкурса «Школьная библиотека будущего школа признана победителем в номинации «Библиотека как социокультурный центр жизни школы» (автор конкурсных материалов – Ярышкина В. В., заведующий библиотечно-информационным центром).

Участие в муниципальном конкурсе «Мы наряжаем Новый год» - 1 место.

Количество участников интеллектуальных конкурсов, дистанционных олимпиад разного уровня в 2017 учебном году снизилось. Учащиеся 1-11 классов приняли участие в 20 дистанционных олимпиадах и в 10 интеллектуальных дистанционных конкурсах (в 2014/2015 – 29 олимпиад, 26 конкурсов).

### **3.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий**

По итогам 2017 года в 1-4-х классах по всем предметам выполнены учебные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС НОО за счет корректировки часов и уплотнения учебного материала.

Качество и уровень образовательных достижений аттестуемых учащихся начальной школы представлены в таблице ниже.

Из таблицы видим, что доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) по всем оценочным процедурам составляет 91%. У этих учащихся успешно формируются действия с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование с незнакомым предметным содержанием. В среднем эти учащиеся достигли уровня обязательной подготовки и готовы к успешному обучению в следующем классе. При этом следует отметить, что среди аттестуемых учащихся 3 и 4 классов, по результатам контрольных работ, выделилась группа учащихся с низким уровнем образовательных достижений по предметам федерального компонента – русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. В группе риска 15 учащихся (3а – 3 ч., 3б- 2 ч., 4а – 5 ч., 4б – 2 ч., 4в- 3 ч.), что составляет 10,1% от аттестуемых учащихся. По итогам года ученик 4б класса имеет статус детей с ОВЗ.

### Мониторинг образовательных достижений обучающихся 3-4-х классов по итогам 2017 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	ПРЕДМЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА																							
		Русский язык		Литературное чтение		Иностранный язык		Математика		ОРКСЭ		Окружающий мир		ИЗО		Музыка		Технология		Физкультура		По нач. школе			
		на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества	на "4" и "5"	% качества		
3а	26	18	69	26	100	26	100	18	69,2			22	84,6	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	14	53,8
3б	27	19	70	22	81,5	22	81,5	20	74,1			27	100	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100	19	70,4
3в	26	17	65	24	92,3	23	88,5	20	73,4			23	88,5	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	17	65,4
<b>3</b>	<b>79</b>	<b>54</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>91,1</b>	<b>71</b>	<b>89,8</b>	<b>58</b>	<b>73,4</b>			<b>72</b>	<b>91</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>63,3</b>
4а	25	19	76	24	96	18	72	19	76	25	100	22	88	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	15	60
4б	26	21	81	25	96,2	20	76,9	23	88,5	26	100	24	92,3	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	18	69
4в	24	19	79	23	95,8	21	87,5	21	87,5	24	100	22	91,7	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	18	75
<b>4</b>	<b>75</b>	<b>59</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>96</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>63</b>	<b>84</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>90,6</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>99</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>68</b>		
<b>6</b>	<b>154</b>	<b>108</b>	<b>73</b>	<b>144</b>	<b>93,5</b>	<b>125</b>	<b>81,2</b>	<b>118</b>	<b>76,8</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>140</b>	<b>90,9</b>	<b>154</b>	<b>100</b>	<b>154</b>	<b>100</b>	<b>153</b>	<b>99</b>	<b>154</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>65,6</b>		

Таким образом, средний индекс качества знаний учащихся начальной школы по предметам федерального компонента стабилен, колеблется в диапазоне 68-100%. Уровень обученности по предметам составляет 100%.

### Сформированность мотивационной сферы выпускников начальной школы

№	класс	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень	Негатив	Доминирующий мотив
1.	4а класс (23 чел.)	2	4	12	2	3	-	Позиция школьника
2.	4б класс (23 чел.)	6	7	8	2	-	-	Позиция школьника
3.	4в класс (23 чел.)	3	4	13	3	-	-	Позиция школьника
<b>Итого (69 чел.):</b>		<b>11/16%</b>	<b>15/22%</b>	<b>33/48%</b>	<b>7/11</b>	<b>3/3%</b>	<b>-</b>	<b>Позиция школьников</b>

Мотивационная сфера учащихся выражена следующими уровнями: учебно-познавательный (высокого, выше среднего и среднего уровня), ниже среднего,

низкий уровень и негативное отношение к школе. Наиболее значимым компонентом (доминирующим видом) является сформированность у учеников позиции школьника, что означает сформированную готовность к принятию социальной роли (социальной позиции) - положению школьника, имеющего круг прав и обязанностей, выражается в отношении к школе, учебной деятельности, учителю, себе. У 3% учеников (3 человека) в обучении выявлена низкая мотивация. Негативной мотивации не выявлено.

### **Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий**

Важной составляющей успешного обучения на уровне основной школы является сформированность регулятивной сферы обучающихся. У 81% (56 чел.) обучающихся 4 классов уровень развития регулятивных процессов соответствует возрастной норме. У 19% (13 чел.) наблюдается недостаточная сформированность процессов самоконтроля и саморегуляции: в 4а классе (6 чел -26%), в 4б классе (3 человек -13%), в 4в классе (4 человека -17%). Обучающиеся со слабо сформированными навыками саморегуляции и самоконтроля нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятий, организации режима дня, специально организованной системе воспитания.

Таким образом, в результате исследования уровня готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования, можно констатировать: достаточный уровень готовности выявлен у 81% учащихся (56 человек). 19% школьников испытывают трудности саморегуляции, показывают низкую работоспособность, повышенный уровень тревожности, недостаточный уровень развития познавательной и коммуникативной сферы, 1 выпускник начальной школы по заключению тПМПК подтвердил статус ребенка с ОВЗ.

### **3.7. Социальная эффективность деятельности Школы и её звеньев**

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Совместная работа школы и семьи осуществляется через оказание практической помощи и педагогической поддержки семье (создание банка данных семей, психологическая коррекция и социально-педагогическая реабилитация семей группы «риска»); повышение психолого-педагогических знаний родителей (родительский всеобуч, лектории, индивидуальные тематические консультации); вовлечение большего количества родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы); участие родителей в управлении школой (классные родительские собрания, общешкольный родительский комитет,

родительский патруль, Управляющий); организацию совместной досуговой деятельности.

В рамках взаимодействия семьи и школы продолжают разрабатываться и реализовываться «Родительский проект на благо детям».

Новая форма работы с семьей - Родительский Университет. В течение года рассматривались вопросы подготовки ребенка к обучению в школе, помощь семьи в формировании и развитии учебных действий детей, воспитание волевых привычек, профилактика компьютерной зависимости. Вниманию родителей были предложены выставки развивающих игр и обзор литературы по воспитанию и развитию ребенка, стендовые материалы и рекомендации психолога на школьном сайте.

В этом учебном году специалисты школы тесно сотрудничали с представителями ОДН ОМВД, специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования Надымский район, представителями «Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», МУ «Центр социальной помощи семье и детям «Домашний очаг» (психолог, гинеколог).

В течение учебного года составлен и реализован план по проведению в рамках профилактики ранней беременности встреч обучающихся со специалистами Кабинета молодежного консультирования.

#### ***IV. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ***

##### ***1. В рамках совершенствования образовательной деятельности:***

- 1.1. Разработать очередной годовой тематический проект к Году волонтера и добровольца.
- 1.2. Продолжить реализацию мероприятий в рамках муниципального плана открытого образования на 2015-2020 годы.
- 1.3. Увеличить долю проектной деятельности, социальных практик с учащимися.
- 1.4. Совершенствовать систему, направленную на углубление профессиональной ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к выбору будущей профессии и трудовой деятельности.
- 1.5. Расширить спектр платных образовательных услуг школы.
- 1.6. Продолжить работу по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.
- 1.7. Активно использовать возможности социального партнерства и ресурсов семьи для создания единого образовательного и воспитательного пространства школы.

1.8. Начать реализацию проектов грантообладателей окружного проекта «Новый учитель Ямала».

**2. В рамках обновления инфраструктуры:**

- 2.1. Продолжить закупку и установку современного оборудования в рамках организации доступной безбарьерной среды для детей с ОВЗ.
- 2.2. Озеленить школьные коридоры (акция «Живой цветок – в подарок школе!», реализация дизайн-проекта «Зимний сад в северной школе»).
- 2.3. Продолжить развитие it-среды, эффективная реализация окружных проектов «1 компьютер: 1 ученик», «Школы Ямала – территория wi-fi».
- 2.4. Обновить ростомерную мебель с целью выполнения требования СанПиН.

**V. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2016 год	2017 год	Дельта
1.				
1.1	Общая численность учащихся	823	830	+7
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	300	312	+12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	429	418	-11
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94	99	+5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	333	335	+2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	64,37/ ср. балл 3,9	62/ ср. балл 4,1	-2,4/+0,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	46/ ср. балл 3,6	50,6/ ср.балл 3,5	+4,6/-0,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58	63	+5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	38,14	43	+4,86
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0/0	0/0	0/0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,4%	4/4,9%	1/+1,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,1%	3/6,1	+2/+4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	823/100 %	825/100%	0/0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	666/81	675/82	+9/ +1%
1.19.1	Регионального уровня	121/14,7 %	184/27%	+63/12,3%
1.19.2	Федерального уровня человек	192/23,3 %	204/30%	+12/+6,7%
1.19.3	Международного уровня	334/50%	287/43%	-47/-7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	174/21,2 %	184/22,3	+10/+1,1%
1.21	Численность/удельный вес численности	46/5,6%	50/6%	0/0

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66	68	+2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/92%	63/93	+2/1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/88%	60/88%	21/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/7,5%	4/6%	-1/-1,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6%	4/6%	=
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/82%	63/93%	+9/+11%
1.29.1	Высшая	33/50%	34/50%	+1/0%
1.29.2	Первая	21/32%	29/43%	+8/+11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	12/18%	10/15%	-2/-3%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/27%	23/34%	+5/+7%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/24%	13/19%	-3/-5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/17%	14/21%	+3/+4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/100%	74/100%	=
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/100%	74/100%	=
<b>2.</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	0,8	0,8	=
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30	32	+2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	=
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	=
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	=
2.4.2	С медиатекой	да	да	=
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да	да	=

	расположенных в помещении библиотеки			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	=
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, /в расчете на одного учащегося	2507,2 кв.м /3,07 кв.м	2507,2 кв.м /3,07 кв.м	=

Директор школы



В.А. Ткач