



Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

**РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО**  
на заседании методической Школы  
воспитательной работы  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017 г.

Руководитель МШВР  
И.В. Зиньковская

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по ВР  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 6 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов», г. Надым,  
Е.В. Чистякова  
«31» августа 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 6 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов», г. Надым,  
В.А. Ткач  
«01» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Проектная мастерская  
«Истоки»  
для обучающихся 3-х классов

Составил:  
учитель внеурочной деятельности  
Поскребалова Наталья Геннадиевна  
высшей квалификационной категории



Надым

2017

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности развивающего курса по выбору «Истоки» предназначена для обучающихся 3 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов»

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО, который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Истоки» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 (с последними изменениями от 03.07.2016 №306- ФЗ; от 03.07.2016 №313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373;
3. Приказ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями №81 от 24.11.2015) «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

9. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2016 г. №190);

10. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).

11. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).

12. Положение о зачете результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым в части реализации внеурочной деятельности (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующими и сохраняющим эти ценности.

#### **В качестве задач выдеваются:**

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

#### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культурообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

**Главными целями системы активных форм** являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

В содержательном плане в тренинги заложена информация позитивного характера, то, что будет прочувствовано, запомнится надолго, станет лично значимым, проявится в конкретной ситуации. В отборе содержания тренингов заложены следующие основные положения:

- ❖ Обеспечение стилистического единства тренингов с текстами учебника и рабочей тетради
- ❖ Поступки героев текстов, предлагаемых для чтения, могут стать образцом поведения учеников, а в сюжетах должны найти отражение как реалии дня сегодняшнего, так и опыт предшествующих поколений
- ❖ В текстах нет прямой назидательности, значимая информация представлена в виде метафоры (сказки, пословицы, образные высказывания и т.д.)
- ❖ Темы для обсуждений на уроке подобраны, опираясь на позитивный опыт учащихся.

Проведение социокультурных тренингов позволяет в образовательном процессе выйти на три составляющие оценки знаний, умений и навыков учеников – *самооценку, взаимооценку и экспертную оценку*.

Основными видами тренингов в 3 классе являются *ресурсный круг и работа в четверке*. Тренинги делятся на развивающие и оценивающие. Оценивающие тренинги определяют уровень усвоения содержания учебного материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками. С помощью оценивающих тренингов социокультурное развитие каждого ученика фиксируется в баллах (7-балльная шкала). Это позволяет отойти от субъективизма.

### Содержание курса внеурочной деятельности

| №<br>п/п | Наименование<br>темы | Кол-<br>во<br>часов | Содержание   | Форма<br>организации                                      | Виды деятельности   |
|----------|----------------------|---------------------|--|---|---|
| 1        | Вера                 | 9 ч                 | <p><b>ВЕРА.</b> Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к вере.</p> <p><b>ВЕРНОСТЬ</b> - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.</p> <p><b>ПРАВДА.</b> Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.</p> <p><b>ЧЕСТЬ.</b> Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.</p> | -ресурсный круг;<br>-работа в паре;<br>- работа в группе. | <p>АФО ресурсный круг<br/>Ставить проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ.<br/>Декламировать стихотворение<br/>Усвоить основные нравственные заповеди.<br/>Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.<br/>. Поиск ответа на вопрос</p> |
| 2        | Надежда              | 8 часов             | <p><b>НАДЕЖДА</b> - стремление к добром исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря</p>   | -ресурсный круг;<br>-работа в паре;<br>- работа в         | <p>АФО ресурсный круг<br/>Ставить проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ.<br/>Декламировать стихотворение</p>  |

|   |        |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|
|   |        | <p>надежды - отчаяние.</p> <p><b>СОГЛАСИЕ</b> - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.</p> <p><b>ТЕРПЕНИЕ</b> - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злому слову и делу.</p> <p><b>ПОСЛУШАНИЕ</b> - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.</p> | группе.   | <p>Усвоить основные нравственные заповеди.</p> <p><i>Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.</i></p> <p>Поиск ответа на вопрос</p>  |
| 3 | Любовь | 9 часов   | <p><b>ЛЮБОВЬ</b> - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.</p> <p><b>МИЛОСЕРДИЕ</b> - иметь милость в сердце. Милосердие слоном и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.</p> <p><b>ДОБРОТА.</b> Добрые слова и</p> | <p>-ресурсный круг;</p> <p>- работа в паре;</p> <p>- работа в группе.</p> <p>АФО ресурсный круг</p> <p><i>Ставить проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ.</i></p> <p><i>Декламировать стихотворение</i></p> <p>Усвоить основные нравственные заповеди.</p> <p><i>Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.</i></p> <p>Поиск ответа на вопрос</p> |

|   |       |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|
|   |       | <p>добрые дела.<br/>Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.</p> <p><b>РАСКАЯНИЕ</b> – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.</p>  |  |  |
| 4 | София | <p><b>УМ ДА РАЗУМ.</b> Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.</p> <p><b>РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.</b> Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси разума.</p> <p><b>ИСТИНА</b> - неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.</p> <p><b>ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.</b> Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры?</p> | <p>-ресурсный круг;<br/>-работа в паре;<br/>- работа в группе.</p> | <p>АФО ресурсный круг<br/><i>Ставить проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ.</i><br/><i>Декламировать стихотворение</i><br/><i>Усвоить основные нравственные заповеди.</i><br/><i>Отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.</i><br/><i>Поиск ответа на вопрос</i></p> |

## **Тематическое планирование**

### **Ученик научится:**

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Веры, Надежды, Любви, Софии;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

**Ученик получит возможность научиться:** ценить духовно-нравственные категории: Вера, Надежда, Любовь, София, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрении;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

| Дата                     | № урока | Темы уроков                           | Деятельность учащихся на уроке  | Использование ЦОР, ЭОР  | Дифференцированное домашнее задание   |
|--------------------------|---------|---------------------------------------|---|---|---|
| <b>Раздел «Вера» 9 ч</b> |         |                                       |   |   |   |
|                          | 1       | Вводный урок<br>Чему доверяет сердце. | АФО ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки?»<br><i>Ставить</i> проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ.<br><i>Декламировать</i> стихотворение | Стихотворение «Солнышко в окошке», видеоряд по тексту стихотворения<br>Колокольные звоны, изображения храмов родного города<br>Стихотворение о вере<br>Презентация по тексту учебника | Совместно с семьей прочитать в учебнике предание на стр. 5-8.<br>В р.т. раскрасить рисунок<br>Для родителей: написать для учителя вопросы, возникшие при знакомстве с учебником<br>Учебник стр.14-15, ответы на вопросы Р.т. стр. 5, №1,2 |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  |  |  | <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>   |  |
| 2 | Как верит пытливый ум. Во что верует душа. Чему доверяет сердце. | АФО работа в паре «Что объединяет вера?» Усвоить основные нравственные заповеди.   | Презентация по тексту учебника, иллюстрации: икона Святой Благоверный князь Владимир<br><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a><br>Портрет А.В. Суворова   | Учебник стр. 17, найти в тексте слова Святителя Иоанна Златоуста. Р.т. стр. 8   |  |
| 3 | Вера. Верность – знак веры<br>Верность в слове и деле            | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.<br>АФО ресурсный круг «Верность Родине» | Иллюстрации - проявление верности:<br>Верность другу<br>Верность профессии<br>Родительская верность<br>Верность светлой памяти<br>Верность Родине<br><b><u>«1 компьютер-1ученик».</u></b><br>«Верность Родине», подбор иллюстраций и текста. | Ответить на вопросы учебника, прочитав текст «Верность не знает мелочей» стр. 25-26<br>Презентация*   |  |
| 4 | Верность – знак веры<br>Верность в слове и деле                  | <b>АФО оценивающее</b> , работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать»  | Презентация по тексту учебника. <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a><br>Стихотворение<br>Д. Кедрина «В час испытаний поклонись Отчизне»   | Прочитать «Ложную клятву давать – веру ломать» стр. 24-25   |  |
| 5 | Правда. Где живет правда. Правда – путь к истине.                | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в паре «Пословицы о правде»  | Пословицы о правде.<br>Загадки о правде.<br>Презентация по тексту учебника.<br>Стихотворение С. Орлова «Россия есть у каждого своя»  | Совместно с семьёй прочитать статью на стр.27-29<br>Р.т. стр.8, №4<br>Расспросить членов семьи, есть ли среди родных люди, имеющие награды? Напишите за что? Какие? |  |
| 6 | Правда – путь веры.<br>Правда в образе.                          | Ресурсный круг «Какой  | Презентация по тексту учебника.  | Презентация*  |  |

|   |                            |   |   |   |  |
|---|----------------------------|---|---|---|--|
|   |                            | Правосудие.   | образ является путеводным?»   | <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>   |  |
| 7 | Честь                      | Поиск ответа на вопрос «Какие слова ты изберешь для рассказа о честном человеке»<br>АФО развивающее<br>Работа в паре «Береги честь смолоду» | Песня О. Газманова «Офицеры»<br>Портреты Кутузова, Ломоносова.<br>Иконы Преподобного Сергия Радонежского<br><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>           | Прочитать статью «Похвала мудрости», стр. 36-37<br>Р.т. стр. 12, №6, стр.14, №7 (с помощью семьи)<br>Презентация* |  |
| 8 | Береги честь смолоду.      | Работа в четверке «Что значит беречь честь смолоду?»  | Л Пантелеев «Честное слово». В. Васнецов «Три богатыря»   | Мини-сочинение «Слово «Честь» в нашем роду означает...»   |  |
| 9 | Обобщение к разделу «Вера» | Активное занятие в паре «Вопросы – ответы»<br>АФО оценивающее. Работа в паре «Честь по заслугам»  | Видеоряд: портреты князя Владимира, Сергея Радонежского, Михаила Кутузова, Михаила Ломоносова, Минина и Пожарского<br><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a> | Презентация*  |  |

### Раздел «Надежда» 8 ч

|      |   |  |   |   |
|------|---|--|---|---|
| 10/1 | Надежда. Надежда на силы и опыт. Сила воли.   | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО Ресурсный круг «Как в жизни человека помогает надежда?» | Презентация по тексту учебника.   | Р.т. стр. 18 №1 и2<br>Презентация*          |
| 11/2 | Надежда, которая не умирает. Тщетная надежда. | Работа в четверке «Что укрепляет надежду?<br><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с   | Стихотворение Д. Кедрина «Зодчие»<br>Иллюстрация собора Василия Блаженного. | Прочитать учебник стр.54-57<br>Презентация* |

|      |                                 |  |   |   |  |
|------|---------------------------------|--|---|---|--|
|      |                                 |  | помощью учителя формулировать главную мысль.  | <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a> |  |
| 12/3 | Общая надежда и общее согласие. | AFO резервный круг «Строительство моста»   | Презентация по тексту учебника. <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a><br>Иллюстрации Вавилонской башни<br>Стихотворение О. Скороходова «Красота»                        | Презентация*  |  |
| 13/4 | Согласие ума, сердца и души.    | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Согласие в деле»                                       | Басня Крылова «Лебедь, рак да щука».  | P.t. стр.20 №5, стр. 22 №6<br><br>Презентация*                    |  |
| 14/5 | Терпение и умение.              | Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. <b>оценивающее</b> | Без терпения нет умения.<br>Терпение –ключ к успеху.<br>Пословицы о терпении<br>Иллюстративный ряд:<br>образы терпения: мать и дитя, ученик и учитель, уход за больным, образ культурного наследия. | P.t. стр. 20, №4<br>Презентация*                                  |  |
| 15/6 | Терпение и спасение.            | Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»  | Опыт терпения –духовное сокровище. Толковый словарь: словосочетания о терпении. Презентация по тексту учебника <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>                    | Презентация*  |  |
| 16/7 | Послушание опыту. Послушание.   | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои   | Презентация по тексту учебника <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>  | Сочинение-рассуждение «Послушание в моей семье»                   |  |

|      |                                |   |  |  |  |
|------|--------------------------------|---|--|--|--|
|      |                                | Родительское наставление.<br>Послушание совести и закону  | эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Послушание» | <a href="#">opk.ru</a><br>Цепочка действий:<br>размышлении – совет – дело.<br>Составление схемы «Совесть - послушание» | Работа в семье: подобрать аргументы, подтверждающие, что терпеливые и послушные, то есть совестливые – это сильные духом и волей люди. |
| 17/8 | Обобщение по разделу «Надежда» | AФО №18 оценивающее, работа в четверке «Надежда – устремление к добруму исходу дела»<br>Ресурсный круг «Добрые пожелания» | Стихотворение Н. Рачкова «Радостно»  | Стр.26, №9, р.т.<br>Презентация*   |  |

### Раздел «Любовь» 9 ч

|  |      |   |   |  |   |
|--|------|---|---|--|---|
|  | 18/1 | Любовь- добро, единство-дружба. Любовь к ближнему. Сердечная привязанность. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке | Презентация по тексту учебника. <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>  | Р.т. стр. 4, №1 и 2<br>(2 часть) Презентация* |
|  | 19/2 | Семейная любовь. Лад. Взаимопонимание. Забота.                              | Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»   | Иллюстративный ряд образы любви. Иллюстрации икон Петра и Февронии.<br><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>   | Р.т. стр. 6, №3<br>Презентация*               |
|  | 20/3 | Милосердие в деле. Милосердие в слове. Сострадание. Равнодушие.             | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО «Милосердие», работа в четверке «Милосердие»             | Примеры милосердия из истории. Елизавета Фёдоровна. Н.И. Токарев. Неизвестная. И.А.Милютин. Современные образцы милосердия.<br><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a> | Р.т. стр.8, №5 (2 часть)<br>Презентация*      |

|  |      |   |   |   |  |
|--|------|---|---|---|--|
|  |      |   |   |   |  |
|  | 21/4 | Где гнев –там и<br>милость.<br>Благотворительность.                           | АФО работа в четверке<br>«Слово о милосердном<br>человеке». Ресурсный круг<br>«В чем проявляется твое<br>милосердие?»   | Современные образцы<br>милосердия.<br><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>           | Прочитать статью учебника стр. 105-<br>106, р.т. стр.10, №9<br>Презентация*                                    |
|  | 22/5 | Доброта. Добро<br>слово. Доброе дело.   | <i>Отвечать</i> на вопросы по<br>содержанию, оценивать свои<br>эмоциональные реакции, с<br>помощью учителя<br>формулировать главную<br>мысль. Работа в четверке.<br>«Добрые дела» | Иллюстрация к притче о<br>добром самарянине.<br><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a> | Р.т., стр. 12 №11<br>Презентация*  |
|  | 23/6 | Доброта истинная и<br>ложная.<br>Доброжелательность.<br>Доброта – образ любви | АФО «Доброта истинная и<br>доброта ложная». Ресурсный<br>круг «Что такое делать<br>добро?» <b>оценивающее</b>   | Икона Святителя Николая<br>Чудотворца<br><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>        | Нарисовать символ доброты<br>Прочитать с семьёй статью о доброте<br>ложной и истиной стр.90-91<br>Презентация* |
|  | 24/7 | Покаяние. Раскаяние и<br>прощение. Грех, стыд.<br>Покаяние в храме.           | <i>Отвечать</i> на вопросы по<br>содержанию, оценивать свои<br>эмоциональные реакции, с<br>помощью учителя<br>формулировать главную<br>мысль. Работа в четверке<br>«Раскаяние»    | Изображение храма<br><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>                            | Ответить на вопросы учебника на стр.<br>100<br>Презентация*  |
|  | 24/8 | Покаяние и любовь<br>Исповедь.  | АФО работа в четверке «На<br>пути покаяния»   | <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a><br>презентация                                  | Почему покаяние и любовь<br>неразлучны? – найти ответ, привести<br>примеры.<br>Презентация*                    |
|  | 25/9 | Обобщение по разделу<br>«Любовь». Сад<br>добродетелей.                        | <i>Отвечать</i> на вопросы по<br>содержанию, оценивать свои<br>эмоциональные реакции, с<br>помощью учителя  | Презентация по тексту<br>учебника   | Сочинение-рассуждение «Почему<br>любовь делает мир чище и лучше?»<br>Презентация*                              |

|                           |   |  |   |   |  |
|---------------------------|---|--|---|---|--|
|                           |   |  | формулировать главную мысль. Работа в четверке «Сад добродетелей».<br><b>оценивающее</b>                              |   |  |
| <b>Раздел «София» 8 ч</b> |   |  |   |   |  |
| 26/1                      | Ум да разум.<br>Размышление.<br>Сердечный ум, второе рождение человека. | Соединить части пословиц АФО работа в четверке «Ум да разум»   | Пословицы про ум<br><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>                                 | Прочитать текст учебника на стр. 104 и ответить на вопрос «Где человек может получить знания»<br>Презентация* |  |
| 27/2                      | Ум да разум.<br>Вразумление.  | Ресурсный круг «Ум да разум» <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.            | <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a><br>презентация                                      | «Зачем я учусь?» сочинение.<br>Презентация*   |  |
| 28/3                      | Истина. Искренность.<br>Истина в слове. Истина в образе.                | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в четверке «Истина в слове». | Презентация по тексту учебника. <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>                     | Р.т. стр.23 №3<br>Презентация*  |  |
| 29\4                      | Истинный человек.<br>Истовость.   | АФО ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»   | Презентация по тексту учебника. <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>                     | Прочитать учебник стр.115-117, р.т. стр. 26 №5<br>Презентация*  |  |
| 30/5                      | Знания- плод учения   | АФО оценивающее, работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха»  | Презентация по тексту учебника. Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и Мефодия. | C. 118-119<br><br>Выучить стих*   |  |

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
|      |  |  |  | Стихотворение Хомякова<br>«Просветители славянские»<br><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a> |  |
| 31/6 | Знание и мудрость.<br>Мудрость и мудрецы.<br>Духовные книги.<br>Праведность.                   | АФО развивающее<br>Ресурсный круг «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»  | <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a><br>презентация                         | С. 121-123<br>Презентация*   |  |
| 32/7 | Премудрость.<br>Истинное знание.   | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Истина победителя» | Презентация по тексту учебника. <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>        | Р.т. стр.26 №6, стр. 31 №7<br>Презентация*   |  |
| 33/8 | Дорога Веры,<br>Надежды, Любви.<br>Твердая вера.<br>Истинная надежда.<br>Созидательная любовь. | Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»<br><b>оценивающее</b>   | <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a><br>презентация                         | Чему ты научился на уроках по предмету «Истоки?» сочинение-рассуждение.<br>Презентация*                                  |  |
| 34/9 | Знания и мудрость<br>Обобщение к разделу<br>«София»  | Активное собеседование по пословицам.<br><b>АФО оценивающее,</b><br>Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»                                  | Презентация по тексту учебника.<br><br><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a> | Вырастить какой-нибудь цветочек.   |  |