



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методической Школы
воспитательной работы

Протокол № 1
от «31» апреля 2017 г.

Руководитель МШВР
И.В. Зиньковская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,

А.В. Дина Е.В. Чистякова
«31» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,

В.А. Ткач
«01» мая 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Проектная мастерская
«Истоки»
для обучающихся 3-х классов

Составил:
учитель внеурочной деятельности
Поскребалова Наталья Геннадиевна
высшей квалификационной категории



Надым

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности развивающего курса по выбору «Истоки» предназначена для обучающихся 3 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов»

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО, который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Истоки» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 (с последними изменениями от 03.07.2016 №306-ФЗ; от 03.07.2016 №313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373;
3. Приказ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями №81 от 24.11.2015) «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

9. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2016 г. №190);

10. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).

11. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).

12. Положение о зачете результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым в части реализации внеурочной деятельности (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

В содержательном плане в тренинги заложена информация позитивного характера, то, что будет прочувствовано, запомнится надолго, станет лично значимым, проявится в конкретной ситуации. В отборе содержания тренингов заложены следующие основные положения:

- ❖ Обеспечение стилистического единства тренингов с текстами учебника и рабочей тетради
- ❖ Поступки героев текстов, предлагаемых для чтения, могут стать образцом поведения учеников, а в сюжетах должны найти отражение как реалии дня сегодняшнего, так и опыт предшествующих поколений
- ❖ В текстах нет прямой назидательности, значимая информация представлена в виде метафоры (сказки, пословицы, образные высказывания и т.д.)
- ❖ Темы для обсуждений на уроке подобраны, опираясь на позитивный опыт учащихся.

Проведение социокультурных тренингов позволяет в образовательном процессе выйти на три составляющие оценки знаний, умений и навыков учеников – *самооценку, взаимооценку и экспертную оценку*.

Основными видами тренингов в 3 классе являются *ресурсный круг и работа в четверке*. тренинги делятся на развивающие и оценивающие. Оценивающие тренинги определяют уровень усвоения содержания учебного материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками. С помощью оценивающих тренингов социокультурное развитие каждого ученика фиксируется в баллах (7-бальная шкала). Это позволяет отойти от субъективизма.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	Вера	9 ч	<p>ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к вере.</p> <p>ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.</p> <p>ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.</p> <p>ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.</p>	-ресурсный круг; -работа в паре; - работа в группе.	<p>АФО ресурсный круг</p> <p><i>Ставить</i> проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ.</p> <p><i>Декламировать</i> стихотворение</p> <p>Усвоить основные нравственные заповеди.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.</p> <p>. Поиск ответа на вопрос</p>
2	Надежда	8 часов	<p>НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря</p>	-ресурсный круг; -работа в паре; - работа в	<p>АФО ресурсный круг</p> <p><i>Ставить</i> проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ.</p> <p><i>Декламировать</i> стихотворение</p>

			<p>надежды - отчаяние.</p> <p>СОГЛАСИЕ - единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.</p> <p>ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.</p> <p>ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.</p>	группе.	<p>Усвоить основные нравственные заповеди.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.</p> <p>Поиск ответа на вопрос</p>
3	Любовь	9 часов	<p>ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.</p> <p>МИЛОСЕРДИЕ - иметь милость в сердце. Милосердие слоном и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.</p> <p>ДОБРОТА. Добрые слова и</p>	<p>-ресурсный круг;</p> <p>-работа в паре;</p> <p>- работа в группе.</p>	<p>АФО ресурсный круг</p> <p><i>Ставить</i> проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ.</p> <p><i>Декламировать</i> стихотворение</p> <p>Усвоить основные нравственные заповеди.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.</p> <p>Поиск ответа на вопрос</p>

			<p>добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало. РАСКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.</p>		
4	София	8 часов	<p>УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает. РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси разума. ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры?</p>	<p>-ресурсный круг; -работа в паре; - работа в группе.</p>	<p>АФО ресурсный круг <i>Ставить</i> проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ. <i>Декламировать</i> стихотворение Усвоить основные нравственные заповеди. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Поиск ответа на вопрос</p>

Тематическое планирование

Ученик научится:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Веры, Надежды, Любви, Софии;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Ученик получит возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории: Вера, Надежда, Любовь, София, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрении;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Дата	№ урока	Темы уроков	Деятельность учащихся на уроке	Использование ЦОР, ЭОР	Дифференцированное домашнее задание
Раздел «Вера» 9 ч					
	1	Вводный урок Чему доверяет сердце.	АФО ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки»? <i>Ставить</i> проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ. <i>Декламировать</i> стихотворение	Стихотворение «Солнышко в окошке», видеоряд по тексту стихотворения Колокольные звоны, изображения храмов родного города Стихотворение о вере Презентация по тексту учебника	Совместно с семьей прочитать в учебнике предание на стр. 5-8. В р.т. раскрасить рисунок Для родителей: написать для учителя вопросы, возникшие при знакомстве с учебником Учебник стр.14-15, ответы на вопросы Р.т. стр. 5, №1,2

				http://www.svetoch-opk.ru	
	2	Как верит пытливый ум. Во что верует душа. Чему доверяет сердце.	АФО работа в паре «Что объединяет вера?» Усвоить основные нравственные заповеди.	Презентация по тексту учебника, иллюстрации: икона Святой Благоверный князь Владимир http://www.svetoch-opk.ru Портрет А.В. Суворова	Учебник стр. 17, найти в тексте слова Святителя Иоанна Златоуста. Р.т. стр. 8
	3	Вера. Верность – знак веры Верность в слове и деле	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО ресурсный круг «Верность Родине»	Иллюстрации - проявление верности: Верность другу Верность профессии Родительская верность Верность светлой памяти Верность Родине <u>«1 компьютер-1ученик».</u> «Верность Родине», подбор иллюстраций и текста.	Ответить на вопросы учебника, прочитав текст «Верность не знает мелочей» стр. 25-26 Презентация*
	4	Верность – знак веры Верность в слове и деле	АФО оценивающее , работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать»	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru Стихотворение Д. Кедрина «В час испытаний поклонись Отчизне»	Прочитать «Ложную клятву давать – веру ломать» стр. 24-25
	5	Правда. Где живет правда. Правда – путь к истине.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в паре «Пословицы о правде»	Пословицы о правде. Загадки о правде. Презентация по тексту учебника. Стихотворение С. Орлова «Россия есть у каждого своя»	Совместно с семьёй прочитать статью на стр.27-29 Р.т. стр.8, №4 Расспросить членов семьи, есть ли среди родных люди, имеющие награды? Напишите за что? Какие?
	6	Правда – путь веры. Правда в образе.	Ресурсный круг «Какой	Презентация по тексту учебника.	Презентация*

		Правосудие.	образ является путеводным?»	http://www.svetoch-opk.ru	
	7	Честь	Поиск ответа на вопрос «Какие слова ты изберешь для рассказа о честном человеке» АФО развивающее Работа в паре «Береги честь смолоду»	Песня О. Газманова «Офицеры» Портреты Кутузова, Ломоносова. Иконы Преподобного Сергия Радонежского http://www.svetoch-opk.ru	Прочитать статью «Похвала мудрости», стр. 36-37 Р.т. стр. 12, №6, стр.14, №7 (с помощью семьи) Презентация*
	8	Береги честь смолоду.	Работа в четверке «Что значит беречь честь смолоду?»	Л Пантелеев «Честное слово». В. Васнецов «Три богатыря»	Мини-сочинение «Слово «Честь» в нашем роду означает...»
	9	Обобщение к разделу «Вера»	Активное занятие в паре «Вопросы – ответы» АФО оценивающее . Работа в паре «Честь по заслугам»	Видеоряд: портреты князя Владимира, Сергия Радонежского, Михаила Кутузова, Михаила Ломоносова, Минина и Пожарского http://www.svetoch-opk.ru	Презентация*
Раздел «Надежда» 8 ч					
	10/1	Надежда. Надежда на силы и опыт. Сила воли.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО Ресурсный круг «Как в жизни человека помогает надежда?»	Презентация по тексту учебника.	Р.т. стр. 18 №1 и2 Презентация*
	11/2	Надежда, которая не умирает. Тщетная надежда.	Работа в четверке «Что укрепляет надежду? <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с	Стихотворение Д. Кедрина «Зодчие» Иллюстрация собора Василия Блаженного.	Прочитать учебник стр.54-57 Презентация*

			помощью учителя формулировать главную мысль.	http://www.svetoch-opk.ru	
	12/3	Общая надежда и общее согласие.	АФО резервный круг «Строительство моста»	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru Иллюстрации Вавилонской башни Стихотворение О. Скороходова «Красота»	Презентация*
	13/4	Согласие ума, сердца и души.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Согласие в деле»	Басня Крылова «Лебедь, рак да щука».	Р.т. стр.20 №5, стр. 22 №6 Презентация*
	14/5	Терпение и умение.	Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. оценивающее	Без терпения нет умения. Терпение –ключ к успеху. Пословицы о терпении Иллюстративный ряд: образы терпения: мать и дитя, ученик и учитель, уход за больным, образ культурного наследия.	Р.т. стр. 20, №4 Презентация*
	15/6	Терпение и спасение.	Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»	Опыт терпения –духовное сокровище. Толковый словарь: словосочетания о терпении. Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru	Презентация*
	16/7	Послушание опыту. Послушание.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои	Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-	Сочинение-рассуждение «Послушание в моей семье»

		Родительское наставление. Послушание совести и закону	эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Послушание»	opk.ru Цепочка действий: размышлении – совет – дело. Составление схемы «Совесть - послушание»	Работа в семье: подобрать аргументы, подтверждающие, что терпеливые и послушные, то есть совестливые – это сильные духом и волей люди.
	17/8	Обобщение по разделу «Надежда»	АФО №18 оценивающее , работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» Ресурсный круг «Добрые пожелания»	Стихотворение Н. Рачкова «Радостно»	Стр.26, №9, р.т. Презентация*
Раздел «Любовь» 9 ч					
	18/1	Любовь- добро, единство-дружба. Любовь к ближнему. Сердечная привязанность.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru	Р.т. стр. 4, №1 и 2 (2 часть) Презентация*
	19/2	Семейная любовь. Лад. Взаимопонимание. Забота.	Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»	Иллюстративный ряд образы любви. Иллюстрации икон Петра и Февронии. http://www.svetoch-opk.ru	Р.т. стр. 6, №3 Презентация*
	20/3	Милосердие в деле. Милосердие в слове. Сострадание. Равнодушие.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО «Милосердие», работа в четверке «Милосердие»	Примеры милосердия из истории. Елизавета Фёдоровна. Н.И. Токарев. Неизвестная. И.А.Милютин. Современные образцы милосердия. http://www.svetoch-opk.ru	Р.т. стр.8, №5 (2 часть) Презентация*

	21/4	Где гнев –там и милость. Благотворительность.	АФО работа в четверке «Слово о милосердном человеке». Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие?»	Современные образцы милосердия. http://www.svetoch-opk.ru	Прочитать статью учебника стр. 105-106, р.т. стр.10, №9 Презентация*
	22/5	Доброта. Доброе слово. Доброе дело.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке. «Добрые дела»	Иллюстрация к притче о добром самарянине. http://www.svetoch-opk.ru	Р.т., стр. 12 №11 Презентация*
	23/6	Доброта истинная и ложная. Доброжелательность. Доброта – образ любви	АФО «Доброта истинная и доброта ложная». Ресурсный круг «Что такое делать добро?» оценивающее	Икона Святителя Николая Чудотворца http://www.svetoch-opk.ru	Нарисовать символ доброты Прочитать с семьёй статью о доброте ложной и истиной стр.90-91 Презентация*
	24/7	Покаяние. Раскаяние и прощение. Грех, стыд. Покаяние в храме.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Раскаяние»	Изображение храма http://www.svetoch-opk.ru	Ответить на вопросы учебника на стр. 100 Презентация*
	24/8	Покаяние и любовь Исповедь.	АФО работа в четверке «На пути покаяния»	http://www.svetoch-opk.ru презентация	Почему покаяние и любовь неразлучны? – найти ответ, привести примеры. Презентация*
	25/9	Обобщение по разделу «Любовь». Сад добродетелей.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя	Презентация по тексту учебника	Сочинение-рассуждение «Почему любовь делает мир чище и лучше?» Презентация*

			формулировать главную мысль. Работа в четверке «Сад добродетелей». оценивающее		
Раздел «София» 8 ч					
	26/1	Ум да разум. Размышление. Сердечный ум, второе рождение человека.	Соединить части пословиц АФО работа в четверке «Ум да разум»	Пословицы про ум http://www.svetoch-opk.ru	Прочитать текст учебника на стр. 104 и ответить на вопрос «Где человек может получить знания» Презентация*
	27/2	Ум да разум. Вразумление.	Ресурсный круг «Ум да разум» <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.	http://www.svetoch-opk.ru презентация	«Зачем я учусь?» сочинение. Презентация*
	28/3	Истина. Искренность. Истина в слове. Истина в образе.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в четверке «Истина в слове».	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru	Р.т. стр.23 №3 Презентация*
	29\4	Истинный человек. Истовость.	АФО ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru	Прочитать учебник стр.115-117, р.т. стр. 26 №5 Презентация*
	30/5	Знания- плод учения	АФО оценивающее, работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха»	Презентация по тексту учебника. Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и Мефодия.	С. 118-119 Выучить стих*

				Стихотворение Хомякова «Просветители славянские» http://www.svetoch-opk.ru	
	31/6	Знание и мудрость. Мудрость и мудрецы. Духовные книги. Праведность.	АФО развивающее Ресурсный круг «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»	http://www.svetoch-opk.ru презентация	С. 121-123 Презентация*
	32/7	Премудрость. Истинное знание.	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Истина победителя»	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru	Р.т. стр.26 №6, стр. 31 №7 Презентация*
	33/8	Дорога Веры, Надежды, Любви. Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» оценивающее	http://www.svetoch-opk.ru презентация	Чему ты научился на уроках по предмету «Истоки?» сочинение- рассуждение. Презентация*
	34/9	Знания и мудрость Обобщение к разделу «София»	Активное собеседование по пословицам. АФО оценивающее , Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»	Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru	Вырастить какой-нибудь цветочек.