



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методической Школы
воспитательной работы

Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Руководитель МШВР
И.В. Зиньковская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,
Н.В. Чистякова Е.В. Чистякова
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,
В.А. Ткач В.А. Ткач
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
школьное научное общество
«Первые шаги в науку»
для обучающихся 5-9х классов

Составил:
учитель внеурочной деятельности
Стольников Дмитрий Александрович
первой квалификационной категории



Надым
2017

Пояснительная записка

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В нашем образовательном учреждении имеется опыт организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Учитывая интерес к реализуемым программам, наличие ресурсов для их реализации педагогами школы, планируются на ступени основного общего образования направления деятельности.

Программа «Первые шаги в науку» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности и социализации школьника в период обучения в 5-9 классах. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося.

Развитый интеллект, в рамках проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития внесли Н.А.Менчинская, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, Т.В.Кудрявцев, Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин,

И.С.Якиманская и др. Понятие “интеллект”, перешедшее в современные языки из латыни в XVI веке и обозначавшее первоначально способность понимать, становится в последние десятилетия все более важной общенаучной категорией. В литературе обсуждаются интеллектуальные ресурсы отдельных групп населения и интеллектуальные потребности общества в целом.

Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Организация внеурочной деятельности в рамках проектного направления, как достаточно сложной формы деятельности, Продолжение предметных линий и использованием эффективных форм проведения занятий, позволит успешно решать проблемы развития интеллекта и коммуникативности обучающихся. Творческая деятельность, общение, проба себя в разных социальных ролях, способствует развитию личности и формированию культуры детей.

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 (с последними изменениями от 03.07.2016 №306-ФЗ; от 03.07.2016 №313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.12.2010 №1897;

3. Приказ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. №1897»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями №81 от 24.11.2015) «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
8. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2016 г. №190);
9. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).
10. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).
11. Положение о зачете результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым в части реализации внеурочной деятельности (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи программы:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

Особенность программы:

1. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.
2. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие достаточный опыт в ведении проектной и исследовательской деятельности.
2. Материальное обеспечение: школьная библиотека, школьный музей, компьютерный класс с выходом в Интернет, профильные кабинеты химии, физики, биологии, географии.
3. Сотрудничество с учреждениями социума: библиотека.
4. Модель реализации внеурочной деятельности - смешанная (элементы линейной и модульной модели: распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года и концентрация некоторых программ и видов деятельности в определенном периоде времени: полугодии).

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология, география, краеведение).

Использование технологий

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

- задачи на смысловое чтение.

4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

Общая характеристика курса

Содержательной основой школьного курса внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» является географическая наука. Поэтому география как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль географической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс внеурочной деятельности на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Основными целями изучения биологии в основной школе являются: — формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом географии; — приобретение опыта использования методов географической науки; проведение несложных географических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых географических приборов и инструментов; — овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.); — создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического,

аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Планируемые универсальные учебные действия	Планируемые результаты
5 класс					
Что такое гидросфера					
1-10	Понятие гидросферы. (биолог)	Воды океанов, морей, озер, рек, ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники	Круглый стол Экскурсия Заочное путешествие	Познавательные: - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения	Выпуск листовок.
11-16	Химический состав воды. (химик)	Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории.	Викторина Практическая работа Экскурсия	Познавательные: - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие	Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять

				отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	таблицы
17-21	Свойства воды. (физик)	Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы	Мини исследование	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	Формировать у учащихся представления о свойствах воды: цвет, форма, запах; трех агрегатных состояниях воды, о выталкивающей силе. Изучить работу пара, основанную на свойстве воды при нагревании расширяться, при охлаждении - сжиматься. Формировать знания об использовании и свойств воды в жизни человека.
22-25	Вода в живых организмах. (биолог)	Роль воды в организме живых существ.	Мини исследование	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения	Проектная работа.

				<p>действий</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	
26-27	Вода-растворитель. (химик)	Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. Введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека.	Мини исследование	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; -осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, 	<p>Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.</p>

				<p>устанавливать рабочие отношения;</p> <p>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</p>	
28-29	Исследование реки своего населенного пункта	Изучение берега, регистрация уровня воды, изучение качества воды.	Полевые практики	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Изучение особенностей воды в пределах населенного пункта, создание профиля берега озера, описание ландшафта озера, приобщение к работе на местности в полевых условиях
30-31	Очистка воды (химик)	Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников	Экскурсия	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. 	Оформление материалов экскурсии. Разработка системы природоохранных мер, направленных на улучшение экологической ситуации в районе проведения экскурсии.
32-34	Мировой океан-основная часть гидросферы. (биолог)	Вода как среда обитания живых организмов	Заочное путешествие	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за 	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний, развитие чувства

				<p>природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	<p>взаимопомощи и взаимоподдержки</p>
35	Итоговое занятие «Вода, вода- кругом вода»	Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных	Викторина	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	<p>Развитие интереса школьников к естественным наукам; расширение знаний учащихся о свойствах и аномалиях воды;</p> <p>формирование чувств прекрасного и бережного отношения к воде.</p>
6 класс					
Что такое атмосфера					
1-5	Понятие атмосферы. (биолог)	Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы.	Круглый стол	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения. 	<p>Расширить знания об атмосфере, ее строении и протяженности.</p>

6-10	Воздух – смесь газов. (химик)	Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха. Краткая характеристика основных частей воздуха.	Мини исследование	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.
11-14	Растения – главный поставщик кислорода на Земле. (биолог)	Космическая роль растений на планете Земля.	Экологическая сказка	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; 	Творческая работа.

				- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	
15-19	Свойства кислорода и углекислого газа (химик)	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.	Мини исследование	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.
20--23	Атмосферное давление. (физик)	Рассмотреть причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности.	Урок волшебства	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий 	Экспериментальное доказательство существования атмосферного давления

				<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	
24-29	Образование ветров (физик)	Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров.	Исследовательская работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать 	Расширение знаний учащихся о механизме формирования ветров, формирование энциклопедических знаний в процессе выполнения проектной работы

				<p>рабочие отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	
30-33	Воздух и все живое. (биолог)	Роль воздуха для поддержания жизни организмов. Среда обитания птиц, насекомых.)	Экскурсия	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования.. 	Расширить представление учащихся о роли в жизни живых организмов
34-35	Итоговое занятие по теме «Атмосфера»	Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней	Соревнование	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логические рассуждения; - объяснять явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в группе.
7 класс					
Что такое литосфера					
1-3	Строение Земли. (биолог)	Внутреннее и внешнее строение Земли.	Заочное путешествие	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со 	Изготовление макета строения земли.

				<p>специализированной литературой (определителями);</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	
4-7	<p>Почва. Изучение состава почвы населенного пункта.</p>	<p>Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля</p>	<p>Практикум на местности</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине - приобщать вести исследовательскую деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать исследованию природных объектов; - развивать умение работать со специализированной литературой; -производить лабораторные опыты для анализа объектов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь; - уметь обсуждать проблемы, вести взаимоконтроль 	<p>Углубить знания о почве. Сформировать знания о разнообразии почв и их образовании. Понятие о плодородии почвы, закрепить знания об органических и неорганических веществах.</p>
8-11	<p>Геологическая коллекция моего села. Экскурсия в геологический музей.</p>	<p>Учащимися собирается коллекция камней вблизи своего населенного пункта, оформляется в виде стенда. Горные породы и минералы определяются учащимися при помощи определителей (в</p>	<p>Создание коллекции минералов и горных пород своего населенного пункта (области)</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой 	<p>Исследование окрестностей родного городка, приобщение к работе на местности, создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края.</p>

		дальнейшем породы и минералы определяются специалистами в геологическом музее).		(определителями); -развивать творческие способности при оформлении коллекционного стенда. Коммуникативные: - уметь работать в команде; -уметь оветоваться, оказывать взаимопомощь	
12-15	Землетрясения	Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.	Круглый стол	Познавательные: -давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Формирование представления о землетрясении как о важной составной части окружающей среды
16-17	Поведение животных способно предсказать землетрясение.	Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.	Устный журнал	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Расширение кругозора.
18-21	Вулканы	Механизм образования вулканов, виды вулканов, история	Заочное путешествие	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви	Формирование представления о

		вулканических катастроф.		к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	вулканической деятельности как о важной составной части окружающей среды
22-25	Полезные ископаемые России	Изучение коллекции полезных ископаемых регионов России. Характеристика основных ископаемых родного края.	Устный журнал	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении итоговой работы Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	Расширение знаний о месторождениях полезных ископаемых на Южном Урале.
26-30	Растительный и животный мир своего региона	Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Краснодарского края.	Устный журнал	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой;	Расширение знаний о растительном и животном мире области.

				<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	
31-35	Заповедные зоны своего региона.	Места расположения заповедных зон Краснодарского края. Охраняемые природные объекты в этих зонах.	Экскурсия Презентационная работа	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	Формирование целостной картины окружающего мира
8 класс					
Явления вокруг нас					
1-10	Симметрия в природе:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физика и симметрия 2. Химия и симметрия 3. Биология и симметрия 	Учебный проект	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять 	Сформировать у учащихся следующие понятия: центральная; осевая; радиальная; билатеральная (зеркальная); поступательная и поступательная вращательная; винтовая, а также спиральная симметрия, роль

				<p>явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	<p>симметрии в живой и неживой природе</p> <p>Провести исследовательскую работу по изучению явлений симметрии в природе, архитектуре и технике.</p> <p>Приобретение учащимися навыков самостоятельной работы с большим объемом информации.</p>
11-18	Закон сохранения электрического заряда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон сохранения заряда (физик) 2. Проявление закона сохранения заряда в химии 3. Зачем нужно чистить зубы (биолог) 	Круглый стол	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения. 	Формирование у учащихся представления о единой естественнонаучной картине мира.
19-26	Закон сохранения энергии и массы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круговорот воды в природе 2. Миграция химических элементов при круговороте. 3. Влияние круговорота веществ на живой организм 	Учебный проект	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством 	Обобщение знаний о законах сохранения массы, энергии, специфике действия этих законов в химии, физике, биологии. Реализация межпредметных связей курсов химии, физики,

				<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	биологии.
27-35	Мир вокруг нас.	Строение вселенной. Разнообразие растительного мира планеты	Экскурсия в планетарий и ботанический сад	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - проводить тематические исследования. 	Формирование целостной картины окружающего мира
9 класс					
Человек и природа					
1-5	Путешествие по планете	. Класс делится на группы. На карту мира нанесены значки с номерами. Группа выбирает один из пунктов. Один и участников групп делает заранее подготовленный доклад об одном из уникальных объектов расположенных в данном районе. Затем вопрос задается всем группам, отвечают по готовности.	Интеллектуальная игра с элементами выступления	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать навыки публичного выступления; - принимать решение в ситуации выбора. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации; - готовить публичные выступления; - помогать в подготовке мероприятия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую речь; - умение вести диалог, отвечать корректно на задаваемые вопросы; 	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в группе

				- уметь слушать мнения одноклассников при обсуждении вопроса.	
6-10	Экология дома и в природе	Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил.	Круглый стол	Познавательные: - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Исследовательский проект
11-16	Влияние человека на состояние живой природы	Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу.	Экскурсия	Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования.	Отчет об экскурсии.
17-22	Изучение климата своего региона	Использование различных методов: климмотаграммы интернетисточник и т.п.	Практикум	Личностные: - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны; - совершенствование навыков ведения исследовательской деятельности. Познавательные: - устанавливать причинно-следственные связи; - реализовать проектно-исследовательскую деятельность; - обобщать понятия,	Определение особенностей развития климата за последние несколько десятков лет, умение анализировать лабораторный материал.

				<p>устанавливать коррелятивные связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе; - уметь слушать другие точки зрения, приходить к консенсусу. 	
23-28	Проект «Мой поселок»	<p>Учащимся предлагается собрать материал об истории и географии родного поселка. Делаются фотографии, собирается фактический материал (работа с литературой в библиотеке, опрос родителей, просмотр периодических изданий). Материал систематизируется и создается электронная энциклопедия «Мой поселок».</p>	Практикум	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к особенностям истории и культуры своего села; - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой и великой страны. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с источниками информации (книги, архивы газет); - совершенствовать речевые навыки при интервьюировании; - классифицировать и систематизировать материал. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться о ходе подготовки и выполнении проекта; - оказывать взаимопомощь в обработке и подготовке к публикации собранного материала. 	Создание электронной энциклопедии и родного городка по различным аспектам (численность населения, ветераны, социальные объекты, история городка)
29-34	Электронный атлас-справочник населенных пунктов Краснодарского края	Создание электронного атласа справочник населенных пунктов Краснодарского края. Отражено:	Проектная работа	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p>	Создание электронного атласа-справочника о населенных пунктах своего

		географическое положение, численность населения, план населенного пункта, фотографии улиц, экономика (промышленные предприятия)		- приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении электронного атласа. Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	городского округа
--	--	--	--	---	-------------------

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по географии.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Компьютер
- ✓ Проектор
- ✓ Глобусы
- ✓ Метео - станция
- ✓ Карты

Литература для учащихся

а) основная:

- ✓ Карделл Ф. Формула успеха. ИК "Невский проспект". СПб., 2011.
- ✓ Шмаков С.А. Игры развивающие психические качества личности школьника. ЦГЛ. М., 2004.
- ✓ Микало М. Тренинг интеллекта. Сам себе психолог. Питер. Санкт-Петербург. 2001.

Интернет-ресурсы.

Географические порталы и сайты в Интернете:

Geo2000.nm.ru - географический портал. Все страны мира и континенты

Geo.historic.ru - Страны мира: географический справочник

Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

Geographer.ru - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат.

Geo-Tour.net - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

Mygeog.ru - Географический образовательный порта. Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии.

[RGO.RU](http://rgo.ru) - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)

Географическая энциклопедия онлайн (rgo.ru/geography/)

WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии. НОРКОМ. Википедия: портал "География" (wiki.norcom.ru)