Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методической Школы воспитательной работы
Протокол № 1
от « 31 » августа 2017г.
Руководитель мШВР
_____ И.В. Зиньковская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым,
_____ Е.В. Чистякова
« 31 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленним изучением отдельных предметов», г. Надым
_____ В.А. Ткач
« 01 » сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
интеллектуальный практикум
«ЛАБИРИНТЫ ШАХМАТ»
для обучающихся 5-х классов
на 2017/2018учебный год

Составил:
учитель внеурочной деятельности
Овкаджиев Евгений Оппаевич,
высшей квалификационной категории

06-14

Надым
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности развивающего курса «Лабиринты шахмат» предназначена для обучающихся 5-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, желающих развивать свой образовательный потенциал, повышать умственную работоспособность, формировать социальные компетентности, разнообразить свой досуг.

Представленная программа изучается в рамках реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, организационного третьего раздела «План внеурочной деятельности» и Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа внеурочной деятельности развивающего курса «Лабиринты шахмат» составлена на основе:

- **нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 (с последними изменениями от 03.07.2016 №306- ФЗ; от 03.07.2016 №313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373;
3. Приказ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями №81 от 24.11.2015) «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
9. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2016 г. №190);

Цель курса: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся, обеспечение содержательного нравственно-здорового досуга.

Задачи:

Обучающие:

• Обучение основам шахматной игры;
• Подготовка квалифицированных спортсменов;
• Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

• Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
• Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
• Выработка умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

• Развитие стремления к самостоятельности;
• Развитие умственных способностей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
• Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Курс будет реализован в 2017/2018 учебном году.

По окончании курса обучающиеся будут знать основы теории и практики шахматной игры, уметь производить расчеты на несколько ходов вперед, моделировать комбинации игры, овладеют элементарными навыками игры в шахматы.

При реализации программы используется безотметочная система оценки знаний, индивидуальные результаты обучающихся фиксируются по результатам шахматных турниров. Лучшим шахматистам вручаются грамоты и дипломы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программой курса «Лабиринты шахмат» предполагается построение занятий на принципах сотрудничества и сотворчества детей и взрослого, обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов учащихся, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, ориентация на привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятия, возможность переноса полученных знаний на другое учебное и внеучебное содержание, разнообразие организационных форм, учёт индивидуальных особенностей каждого ученика.

С целью стимулирования творческого подхода обеспечивается создание установки на оригинальное выполнение задания, осуществляется целенаправленный поиск многовариантности как в формулировке, так и в способах выполнения различных заданий; поощряются нестандартные решения, замечаются проявления самостоятельного творчества обучающихся в различных областях; используются приёмы и методы активизации мышления и воображения, разработанные в ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

За всю историю времен только шахматы были удостоены звания величайшей игры человечества. Недаром, по легенде, это игра от Бога! Это не только дополнительная нагрузка, это – развлечение и отдых, спорт и интеллект, развитие и прогресс.

Шахматы – это искусство и спорт!

Шахматы – дело полезное, занимательное, увлекательное, но и сложное.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Возможность одновременно учить шахматам и другим предметам помогает и качественнее усваивать пройденный материал, а периодические переключения восполняют нервную энергию ребенка. Современные школьные программы насыщены информацией. Овладение "логической" памятью позволяет шахматистам высоких разрядов держать в памяти без особых усилий огромные объемы информации не только шахматной, но и из любой другой сферы знаний. Шахматы учат поиску решения путем многократного перебора вариантов, развивают способность

самостоятельного переноса знаний и умений войти в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала, способность пользоваться аналогами. Понятие типичного, стандартного легко и естественно принимают и осознают даже маленькие шахматисты при изучении шахматной теории. Эти навыки помогают детям в любых занятиях, в том числе школьных. Шахматы способствуют выработке практичности, самостоятельности, дисциплинированности мышления, изобретательности. Шахматы способствуют развитию самообладания, т.е. готовности идти на риск, атакуя или защищаясь.

Сегодня в школе на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности ребёнка, наиболее полному раскрытию его способностей. Стержневым моментом урока становится деятельность самого ученика, когда он наблюдает, группирует, выясняет закономерности шахматной игры. Для этого используется занимательный материал, обыгрывание игровых ситуаций, карточки с игровыми позициями.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляция, преодоление трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения. В этом случае мы опираемся на теоретическое положение о том, что "волевая регуляция представляет собой личностный уровень произвольной регуляции. Волевая регуляция является прижизненным образованием и ее становление включено в процесс общего развития личности, в котором она составляет одну из важнейших сторон" (В.А.Иванников).

Программа предусматривается 35 шахматных занятия для учащихся 5-х классов. Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

В процессе реализации программы курса следует опираться на

<u>- методические принципы:</u>

* развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
* активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
* доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

<u>- дидактические принципы:</u>

* психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* минимакса – обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для учащихся 5-х классов

№ п/п	Название темы	Количество часов	Теоретические занятия, часы	Практические занятия, часы
1.	Теоретические основы	2	2	
2.	Позиции в шахматах	3	1	2
3.	Тактика и стратегия ведения шахматной игры	9		9
4.	Комбинации	9	2	7
5.	Начало игры. Дебют.	3	2	1
6.	Шахметные турниры	9	1	8
Итого:		35	8	27
Всего:		35	8	27

1. **Теоретические основы**
   - Мировая история шахмат
   - Правила игры
2. **Позиция в шахматах**
   - Шах. Мат.
   - Ценность фигур.
   - Пат (ничья).
3. **Тактика и стратегия ведения шахматной игры.**
   - Рокировка.
   - Нападение и защита.
   - Оппозиция. Эндшпиль. Различные варианты окончания игры
   - Техника матования короля.
   - Мат двумя ладьями
   - Мат ладьей и ферзем
   - Мат ладьей
   - Мат ферзем
   - Мат двумя слонами
4. **Комбинации**
   - Отвлечение
   - Уничтожение защитника
   - Изоляция и перекрытие
   - Жертва ферзя
   - Двойной удар
   - Связка слоном, ладьей, ферзем
   - Уничтожение защиты
   - Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали
   - Рентген
5. **Начало игры. Дебют.**
   - Открытые дебюты
   - Полуоткрытые дебюты
   - Закрытые дебюты
6. **Шахматные турниры**
   - Тренировочные турниры
   - Анализ сыгранных партий
   - Решение задач и комбинаций

- Сеанс одновременной игры
- Соревновательный турнир

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	**Теоретические основы**	**2**
1.1	Мировая история шахмат	1
1.2	Правила игры	1
2.	**Позиция в шахматах**	**3**
2.1	Шах. Мат.	1
2.2	Ценность фигур.	1
2.3	Пат (ничья).	1
3.	**Тактика и стратегия ведения шахматной игры.**	**9**
3.1	Рокировка.	1
3.2	Нападение и защита.	1
3.3	Оппозиция. Эндшпиль. Различные варианты окончания игры.	1
3.4	Техника матования короля.	1
3.5	Мат двумя ладьями	1
3.6	Мат ладьей и ферзем	1
3.7	Мат ладьей	1
3.8	Мат ферзем	1
3.9	Мат двумя слонами	1
4.	**Комбинации**	**9**
4.1	Отвлечение	1
4.2	Уничтожение защитника	1
4.3	Изоляция и перекрытие	1
4.4	Жертва ферзя	1
4.5	Двойной удар	1
4.6	Связка слоном, ладьей, ферзем	1
4.7	Уничтожение защиты	1
4.8	Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали	1
4.9	Рентген	1
5	**Начало игры. Дебют.**	**3**
5.1	Открытые дебюты	1
5.2	Полуоткрытые дебюты	1
5.3	Закрытые дебюты	1
6	**Шахматные турниры**	**9**
6.1	Тренировочные турниры	4
6.2	Анализ сыгранных партий	1
6.3	Решение задач и комбинаций	2
6.4	Сеанс одновременной игры	1
6.5	Соревновательный турнир	1
ИТОГО:		**35**

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

По окончанию реализации программы внеурочной деятельности «Лабиринты шахмат» должны быть достигнуты обучающимися личностные, метапредметные и предметные результаты (раздел 5 настоящего положения).

Планируются следующие достижения обучающимися:

- на первом уровне – освоение основ игры в шахматы, приобретение социального опыта (общение с одноклассниками, другими сверстниками, взрослыми);
- на втором уровне – приобретение соревновательного опыта, умений разрешать конфликтные ситуации, формирование лидерских качеств, социальных позиций быть победителем и побежденным;
- на третьем уровне – формирование ценностных ориентиров приобщения к здоровому образу жизни, организации своего и товарищей содержательного нравственно-здорового досуга, выработка потребности в интеллектуальных играх, в частности игре в шахматы.

Система отслеживания достижения результатов – системное наблюдение индивидуальных достижений.

Система оценивания – безотметочное обучение с использованием системы словесной мотивации и поощрения.

Подведение итогов реализации образовательной программы – активное участие на занятиях, позитивные результаты в шахматных турнирах в школе, участие в соревнованиях по шахматам на районном уровне.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список источников информации:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Советская Россия, 1970.
2. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
3. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
5. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровье, 1985.
6. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. 1992.
7. Погрибной В.К. Шашки для детей, 2010.
8. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. 2007.
9. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
10. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
11. Костьев А. Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999.
12. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
13. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
14. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
15. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
16. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
17. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
18. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
19. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
20. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996. - №3.
21. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.