



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым



РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методической Школы
воспитательной работы

Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

Руководитель мШВР
И.В. Зиньковская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,
Е.В. Чистякова
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,
В.А. Ткач
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Экспериментального бюро «Живая инновация» для обучающихся 10-х классов

Составил:

учитель внеурочной деятельности
Князева Татьяна Владиславовна
первой квалификационной категории



Надым
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности экспериментального бюро «Живая инновация»
разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 (с последними изменениями от 03.07.2016 №306-ФЗ; от 03.07.2016 №313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17 мая 2012 №413;
3. Приказ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями №81 от 24.11.2015) «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
8. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2016 г. №190);
9. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).
10. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).
11. Положение о зачете результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в качестве результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым в части реализации внеурочной деятельности (протокол педагогического совета от 30.08.2017 №1).

Курс внеурочной деятельности экспериментального бюро «Живая инновация» разработан на основе пособия для старшеклассников Лескова С.Л. «Живая инновация. Мышление XXI века» и рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

С учетом инновационного смысла пособия предлагается и методика работы с ним построить на инновационных принципах.

Целевая аудитория – обучающиеся 10-х классов.

Цель курса: способствовать развитию личностных качеств, в том числе лидерских, овладению инновационным мышлением.

Задачи курса:

- 1) Заинтересовать инновациями, которые являются самым увлекательным делом на свете и возможны в любой области.
- 2) Через решение кейсов способствовать интеллектуальному и духовному развитию.
- 3) Формировать гражданскую активность.
- 4) Способствовать получению экономических знаний для дальнейшего профессионального самоопределения.

Оценка результатов изучения курса

По окончании изучения курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для будущей деятельности, освоить такие навыки как:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы;
- выбор направления;
- индивидуализация мышления.

Формы итогового контроля

Итоговый контроль достижений учащихся при прохождении курса осуществляется в форме мини-конференции «Живая инновация» в результате написания и презентации исследовательской работы на одну из предложенных тем (приложение 1), либо учащийся может выбрать тему самостоятельно, но с учетом проблематики курса. Оценивание исследовательской работы проводится учителем совместно с учащимися в соответствии с критериями оценивания (приложение 2).

1) Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данный материал должен рассматриваться как классический кейс (CASE), то есть сборник описаний реальных ситуаций, цель которого — подвести учащихся к видам деятельности, формирующим инновационное мышление. Причем ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную реальную задачу в той же сфере (например, инновации в создании материалов для протезирования). Кейс — современный и состоявшийся метод обучения в экономике, медицине, менеджменте, прикладных науках и т. д. с безусловным приоритетом деятельностного подхода и практической значимостью для обучающихся.

Хорошо подобранный кейс (материал, описывающий реальные ситуации) должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной теме, проблеме и цели дискуссии;
- иметь уровень трудности, доступный для учащихся;
- иллюстрировать ситуацию с разных сторон примерами из реальной жизни;
- представлять наиболее типичные ситуации, связанные с темой дискуссии;
- давать основу для размышлений и выработки решений;
- стимулировать дискуссию.

Метод кейсов предполагает изучение предмета путем использования определенного количества кейсов (в нашем случае их 12 — по количеству глав), позволяющих рассмотреть ключевую проблему с разных точек зрения. Такое обучение развивает в учащихся способность мыслить на языке основных проблем, с которыми они сталкиваются в определенной сфере деятельности. В нашем случае это проблемы **созидания нового**.

Задания для учащихся делятся на три группы — задания **перед занятием**, задания для работы **на занятии** и задания **после занятия**. Задания **перед каждой главой** предлагаются для решения трех основных учебных задач:

1. Акцентировать внимание учащихся при работе с текстом.
2. Актуализировать проблему через апелляцию к личному опыту.
3. Организовать поисковую активность учащегося, ориентированную на тему будущей дискуссии.

Основой методики обучения является дискуссия **на занятии** по заданной теме-проблеме и дальнейшее обсуждение в группах конкретных фрагментов этой проблемы с последующей презентацией результатов. Дискуссия предполагает предварительную подготовку к ней как учителя, так и учащегося. Смыслы этой подготовки изложены в таблице.

Этапы работы	Действия учителя	Действия ученика
До занятия	1. Собирает и формирует кейс. 2. Определяет основные и дополнительные материалы для работы в группах. 3. Разрабатывает сценарий занятия, включая: порядок ведения дискуссии, формат выступлений в ходе дискуссии, принцип деления на группы, формат презентации работы групп, систему оценки работы групп и каждого участника	1. Получает кейс или требования к формированию своей части кейса, список рекомендуемой литературы. 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1. Организует дискуссию по обсуждению кейса. 2. Делит класс на группы. 3. Руководит обсуждением кейса в группах, обеспечивая их дополнительными сведениями	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. 3. Принимает решение или участвует в принятии решения
После занятия	1. Оценивает работу учащихся. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	1. Составляет письменный отчет о занятии по данной теме. 2. Выполняет предложенное учителем персональное домашнее задание.

Проведение дискуссии на занятии и дальнейшее обсуждение проблемы в группах, помимо организации самой процедуры обсуждения, предполагает повышенное внимание к форматам презентаций результатов работы каждой группы (по форме, продолжительности, соответствию задаче обсуждения и т. д.). Критерии оценки результатов деятельности в ходе занятий, разрабатываются учителем совместно с учащимся в начале курса, они могут изменяться на каждом занятии в рамках отдельной проектной задачи.

Задания после занятия позволяют персонифицировать интересы учащихся и подобрать им задание по уровню подготовки, интересу в данной сфере и степени осведомленности о предмете обсуждения. Задания могут предлагаться учащимся по выбору, задаваться учителем индивидуально или на группу. Сроки выполнения данной работы также могут быть различными.

Данная схема позволяет использовать материал, изложенный в книге, как отдельный курс социальной практики.

2) Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Живая инновация» разработан для обучающихся 10-х классов. Реализуется в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности в объеме 35 часов (1 час в неделю). Курс относится к общеинтеллектуальному направлению.

3) Описание ценностных ориентиров содержания курса

Включение учащихся в экспериментально-инновационную деятельность есть один из путей развития инновационного мышления обучающихся и, как следствие, повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в средней школе.

Цели и задачи этого вида деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта.

Учебная деятельность в ходе курса должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Важнейшая задача курса – заинтересовать инновациями, которые являются самым увлекательным делом на свете и возможны в любой области, а также формировать гражданскую активность.

Решение кейсов способствует интеллектуальному и духовному развитию, получению экономических знаний для дальнейшего профессионального самоопределения.

4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

Предметные результаты:

По окончании курса учащийся **научится:**

- разрабатывать кейсы в зависимости от поставленной проблемной задачи;
- применять метод кейсов как метод изучения предмета путем использования определенного количества кейсов, позволяющих рассмотреть ключевую проблему с разных точек зрения;
- методологическим основаниям научной деятельности и научных методах, применяемых в инновационной деятельности;
- дискутировать об инновациях в различных сферах жизнедеятельности общества (о новейших разработках в области науки и технологий);
- правилам и законам, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- использовать информацию о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Предполагаемый итоговый продукт в ходе реализации курса: мини-конференция «Живая инновация».

5) Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование (темы) раздела	Кол-во часов	Содержания	Формы организации	Виды деятельности
1.	Инновации – дело государственное.	3	Или могут ли инноваторы жить как в шоколаде. Инновации в государственной политике. <i>Основные понятия:</i> Инновация, инноватор, инновационный класс, изобретательство, инновации в эпоху Петра Великого, инновационная экономика, инновационный путь развития государства, государственная поддержка инновационных проектов, шоколад как инновация.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Составление кейсов, работа с основными понятиями, обсуждение видеоролика
2.	Инновация «Космический проект».	2	Или должен ли инноватор пропагандировать своё изобретение. Инновации в космической отрасли. <i>Основные понятия:</i> Венчурный бизнес, поддержка инноваций, лидерство в мировой космонавтике, ракета с ядерной боеголовкой, первый земной спутник, испытательный центр, быстрота – характерная часть инновационной экономики, инновационные центры, лифт как инновация.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Сочинение-рассуждение по теме занятия, обзор журнала «Космическая техника и технология»
3.	От центрифуги к нанотехнологиям.	2	Или почему нам лучше удаются самые сложные проекты. Инновации и нанотехнологии. <i>Основные понятия:</i> Технопарки, инновационное плавание, российские ядерные технологии, центрифуга, обогащение урана, шариковая ручка как инновация.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Работа с учебником «Живая инновация», ответы на вопросы.
4.	Невозможно ничего видеть дивнейшего.	3	Или как русские учили Европу инновациям. Как инновации регистрируются и защищаются законом. <i>Основные понятия:</i> Эпоха инноваций, молодые люди – самые удачливые инноваторы, личный токарь Петра I, Инновационный сегмент экономики, скрепка как инновация.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Составление алгоритма регистрации инноваций
5.	Трудно быть богом? Скоро узнаем.	3	Или в чём состоит смысл жизни творца нового. Инновации и медицина. <i>Основные понятия:</i> Биоэкономика, процесс старения, продление молодости, старость – это болезнь, ответственность науки и учёных за свои	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Дискуссия по проблеме. Составление карты памяти

			творения, конструктор – создатель нового, жвачка как инновация.		
6.	Инновации лучше «живой воды».	2	Или какую стратегию избрать России, чтобы догнать мировых лидеров. Инновации в области химии и фармакологии. <i>Основные понятия:</i> Трудная судьба инноваций в России, отдача от инвестиций, экология, химическое оружие, уничтожение запасов химического оружия, боевые ракеты, интеллектуальные системы управления, сверхточное оружие, гильотина и электрический стул как инновации.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Сочинение-рассуждение
7.	Серенада о депрессии.	2	Или как инновации помогают выздороветь и выйти из кризиса. Инновации в экономике. <i>Основные понятия:</i> Великая депрессия, биоинженерия в сельском хозяйстве, генетическая гонка, персональная медицина на генетическом уровне, генетическая карта мира, пути выхода из кризиса, инновационный скачок, технологическая потребность и рыночная реализация, экономика знаний, супермаркет как инновация.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Работа с учебником «Живая инновация» (конспект, ответы на вопросы)
8.	Орбита инноватора.	2	Или как добиться, чтобы инновации вошли в моду. Инновации в самолётостроении. <i>Основные понятия:</i> Многоразовый космический самолёт, полёт «Бурана», мода на инновации, инновационная модель развития, технологичная инновационная машина, инвестиционная корзина, «Макдональдс» как инновация.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Дискуссия по проблеме.
9.	Инновации на воде.	3	Или был ли Запад нашим сырьевым придатком. Инновации и освоение мирового океана. <i>Основные понятия:</i> Инновационная цепочка, малый бизнес как основа инновационной системы, утечка мозгов, приливная электростанция, передовые технологии Великого Новгорода, демократическая модель, кока-кола как инновация.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Обсуждение видеоматериала
10.	Разложение без математики.	3	Или почему мы строим атомные лодки, но не можем выдумать игрушку. Инновации и качество жизни (бытовые приборы и инфраструктура жилья). <i>Основные понятия:</i> Логическое мышление, система доказательств, креативная личность, ядерный реактор для атомной подводной лодки, уран низкого обогащения, плавучая АЭС, атомный ледокол, футурология, несоответствие между механизмами управления и фундаментальными целями общества, модель численного развития человечества, кукла Барби как инновация	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Работа с учебником «Живая инновация» (конспект, ответы на вопросы)
11.	Человек и его гаджет.	3	Или почему погибла инновация, которая могла открыть тайны Вселенной. Инновации	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Сочинение-рассуждение

			и альтернативная энергетика. <i>Основные понятия:</i> Гаджеты, технологический шаг, Большой андронный коллайдер, Русский коллайдер, предпринимательство в сфере инженерного творчества, телефон как инновация.		
12.	Гвоздь и подкова.	3	Или как государству воспитывать молодёжь. Социальные инновации. <i>Основные понятия:</i> Воздушный «Титаник», стратонавт, полёт в стратосферу, молодёжная политика, патриотическое воспитание, игрушка LEGO как инновация.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Обзор игрушек LEGO (дискуссия «играем или развиваем?»))
13.	Подготовка к презентации исследовательской работы	3	Основные принципы работы над проектами, правила защиты исследовательских работ.	Индивидуальная, фронтальная	Составление плана представления работы. Консультация
14.	Мини-конференция «Живая инновация»	2	Индивидуальная (защита) и групповая (обсуждение работы, оценивание)	Индивидуальная, групповая	Выступление, презентация, обсуждение работ. Подведение итогов.

6) Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учеников	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
					План	Факт
1	Инновации – дело государственное	3	Групповая деятельность	Знать инновации в государственной политике	07.09 14.09 21.09	
2	Инновация «Космический проект»	2	Групповая деятельность	Знать инновации в космической отрасли	28.09 05.10	
3	От центрифуги к нанотехнологиям	2	Групповая деятельность	Знать инновации и нанотехнологии	12.10 19.10	
4	Невозможно ничего видеть дивнейшего	3	Групповая деятельность	Знать как инновации регистрируются и защищаются законом	26.10 09.11 16.11	
5	Трудно быть богом? Скоро узнаем	3	Групповая деятельность	Знать инновации в медицине	23.11 30.11 07.12	
6	Инновации лучше «живой воды»	2	Групповая деятельность	Знать инновации в области химии и фармакологии	14.12 21.12	
7	Серенада о депрессии	2	Групповая деятельность	Знать инновации в экономике	11.01 18.01	
8	Орбита инноватора	2	Групповая деятельность	Знать инновации в самолетостроении	25.01 01.02	
9	Инновации на воде	2	Групповая деятельность	Знать инновации в освоении Мирового океана	08.02 15.02	
10	Разложение без математики	3	Групповая деятельность	Знать инновации в качестве жизни	22.02 01.03	

					15.03	
11	Человек и его гаджет	3	Групповая деятельность	Знать инновации в альтернативной энергетике	22.03 05.04 12.04	
12	Гвоздь и подкова	3	Групповая деятельность	Знать социальные инновации	19.04 26.04 03.05	
13	Подготовка презентации исследовательской работы	3	Индивидуальное консультирование.	Знать основные принципы работы над проектами.	10.05 17.05	
14	Подготовка презентации исследовательской работы	2	Индивидуальная (защита) и групповая (обсуждение работы, оценивание)	Защита ученических исследовательских работ в области инноваций.	24.05 31.05	
Итого:		35				

7) Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. С.Л.Лесков «Живая инновация. Мышление XXI века».
2. Интернет – ресурсы.

8) Приложения

Приложение 1

Темы исследовательских работ:

- 1) Система поддержки инноваций на ЯМАЛЕ.
- 2) Научные изобретения стремительно внедряются в жизнь.
- 3) Отражение инновационных процессов в современном русском языке.
- 4) Инновации в России в эпоху Петра I Великого
- 5) Роль идей К.С. Циолковского, Ф.А. Цандера и Н.И. Кибальчича в развитии ракетно-космической отрасли в разных странах.
- 6) Современные российские приоритеты и направления развития ракетно-космической техники.
- 7) Россия и США: развитие ключевых направлений техники.
- 8) Путь сырьевого развития для России: неизбежность или необходимость.
- 9) Российская продукция на мировом рынке.
- 10) Причины победы супермаркетов над розничными продажами.
- 11) Гаджеты в современном мире: плюсы и минусы.

Приложение 2

Критерии оценки исследовательских работ:

- актуальность и обоснованность выбранной темы;
- соответствие содержания работы заявленной теме, поставленной цели и задачам;
- логичность и последовательность изложения работы;
- научный стиль изложения работы, аргументированность;
- наличие современной фактографии по рассматриваемому вопросу, в т.ч. нормативно-правового обоснования;
- авторство, творческий подход, оригинальность и новизна идеи, темы;
- рассмотрение дискуссионных вопросов, доказательность;
- соответствие выводов полученным результатам;
- качество оформления работы;
- соответствие оформления работы требованиям Положения: объем, размещение текста на странице, правильность оформления библиографического аппарата (цитаты, ссылки, сноски), правильность оформления списка литературы, правильность оформления таблиц, диаграмм, приложений.