

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

### **по итогам мониторинга уровня готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе (по результатам внешней оценки)**

В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа 14 февраля 2017 года № 186 «О проведении процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2017 году», Департамента образования Надымского района от 20.03.2017 № 230 «О проведении процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Надымского района в 2017 году», в целях оценки уровня сформированности познавательных возможностей ребенка, наличия учебных навыков и школьной мотивации к обучению в школе, состояния здоровья ученика и оценки эмоционального состояния школьника в процессе адаптации к новым условиям в период с 18 по 22 сентября 2017 года в первых классах общеобразовательной организации было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе, в рамках плана ВШК осуществлен комплексный анализ результатов мониторинга.

**Цель:** проанализировать оценку готовности первоклассников к обучению в школе, выявить затруднения, их причины, наметить коррекционную работу по преодолению дефицитов.

В исследовании принимали участие 74 учащихся:

- 1а класса (24 человека), классный руководитель Щербатых Е.А.;
- 1б класса (26 человек), классный руководитель Перерва О.М.;
- 1в класса (24 человека), классный руководитель Ежова С.В.

Все учащиеся 1 классов обучаются по образовательной системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В ходе изучения уровня готовности к обучению первоклассников на уровне начального общего образования и обследования уровня развития мыслительных процессов учащихся были использованы следующие методы: выполнение учащимися диагностических методик под руководством учителя и самостоятельно, анкетирование родителей и педагогов.

Используемые методики:

- ✓ тест «Рисунок человека», направленный на изучение уровня психофизиологической и интеллектуальной зрелости (авторы [К.Маховер, Ф.Гудинаф](#));
- ✓ тест «Графический диктант», направленный на изучение точности выполнения ребенком требований взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу, (автор Д.Б. Эльконин);
- ✓ тест «Образец и правило», направлен на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов, (автор А.Л. Венгер);
- ✓ тест «Первая буква». Методика служит инструментом для проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя, (автор: Орлова М. И.);
- ✓ анкета для родителей, направленная на сбор информации о предшкольной подготовке ребенка: уровня сформированности учебных навыков по чтению, письму, счету, психоэмоциональному состоянию первоклассника и организации родительской помощи ребёнку в период адаптации к школе; оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции и особенностям поведения школьника;
- ✓ анкета для педагогов, включает информацию по объективному анализу уровня подготовки первоклассников по чтению, письму и счету

Анализ данных тестирования учащихся, анкет педагогов и родителей данных выявил следующие результаты:

## I. РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

### 1. Методика «Рисунок человека»

Результат выполнения методики «Рисунок человека». Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком.

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-11 баллов)		1 (12-14 баллов)		2 (15-17 баллов)		3 (18-21 балл)		4 (22-23 балла)		5 (24-26 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (22 чел.)</b>	7	32	1	5	0	0	8	36	0	0	6	27
<b>0102 (24 чел.)</b>	2	8	3	13	2	8	12	50	1	4	4	17
<b>0103 (21 чел.)</b>	5	24	4	19	4	19	7	33	0	0	1	5
<b>Итого (67 чел.)</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>16</b>

**Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека».** В зависимости от детальности рисунка определяются 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя). Высокие показатели выполнения задания предполагают достаточный уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости первоклассников – 45 чел. (67%) и проявляется в концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации. Низкие показатели говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровая мотивация – 22 чел. (33%). У данной группы школьников выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы, который обуславливает трудности усвоения образовательной программы.

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (22 чел.)</b>	8	37	8	36	6	27
<b>0102 (24 чел.)</b>	5	21	14	58	5	21
<b>0103 (21 чел.)</b>	9	43	11	52	1	5
<b>Итого (67 чел.)</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

### 2. Методика «Графический диктант»

Результат выполнения методики «Графический диктант». Позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого (выполнять задание по инструкции), правильно самостоятельно воспроизводить заданное направление линии.

	Количество набранных стандартных баллов									
	0 (0-3 балла)		1 (4-7 баллов)		2 (8-11 баллов)		3 (12-15 баллов)		4 (16 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (22 чел.)</b>	3	14	1	4	5	23	9	41	4	18
<b>0102 (24 чел.)</b>	0	0	0	0	4	17	14	58	6	25
<b>0103 (21 чел.)</b>	0	0	1	5	12	57	5	24	3	14
<b>Итого (67 чел.)</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>19</b>

**Распределение по уровням выполнения методики «Графический диктант».** По результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» детей можно условно

разделить на три группы. Высокий уровень (3-4 стандартных баллов) дети хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Средний уровень выполнения методики (2 стандартных балла) - ученики правильно выполнили половину заданий диктанта (под руководством учителя) и имеют трудности выполнения части заданий самостоятельно. Низкий уровень (0-1 стандартный балл) – у таких школьников не сформировано умение ни под руководством учителя, ни самостоятельно.

Анализ результатов выявили у 62 ученика (92%) достаточно сформированы элементы учебной деятельности, у 5 детей (8%) наблюдаются трудности в организации учебной деятельности в условиях классного коллектива.

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2 стандартных балла)		Высокий (3-4 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (22 чел.)</b>	4	18	5	23	13	59
<b>0102 (24 чел.)</b>	0	0	4	17	20	83
<b>0103 (21 чел.)</b>	1	5	12	57	8	38
<b>Итого (67 чел.)</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>61</b>

## 2. Методика «Образец и правило»

**Результат выполнения методики «Образец и правило».** Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-2 балла)		1 (3-4 баллов)		2 (5-6 баллов)		3 (7-8 баллов)		4 (9-10 баллов)		5 (11-12 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (22 чел.)</b>	1	4	2	9	7	32	5	23	5	23	2	9
<b>0102 (24 чел.)</b>	0	0	0	0	6	25	4	16,5	10	42	4	16,5
<b>0103 (21 чел.)</b>	2	9,5	2	9,5	2	9,5	5	24	8	38	2	9,5
<b>Итого (67 чел.)</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

**Распределение по уровням выполнения методики «Образец и правило».** Первоклассники, успешно справившиеся с заданиями и получившие высокий (4-5) и средний (2-3) стандартный балл, имеют достаточный уровень самоконтроля, умеют выполнять задание в соответствии с правилами, устанавливать соответствие между образцом и получившимся результатом – 60 чел. (89%). Ученики, показавшие низкие результаты, испытывают трудности в понимании условия задачи, а также в процессе планирования своих действий по ее решению – 7 чел. (11%).

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (22 чел.)</b>	3	13	12	55	7	32
<b>0102 (24 чел.)</b>	0	0	10	41,5	14	58,5
<b>0103 (21 чел.)</b>	4	19	7	33,5	10	47,5
<b>Итого (67 чел.)</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>46</b>

## 2. Методика «Первая буква»

**Результат выполнения методики «Первая буква».** Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости), и используется для проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя. При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Она выявляет готовность к овладению грамотой.

	Количество набранных стандартных баллов							
	0 (0-1 балл)		1 (2-3 балла)		2 (4 балла)		3 (5 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (22 чел.)</b>	0	0	0	0	1	5	21	95
<b>0102 (24 чел.)</b>	0	0	0	0	0	0	24	100
<b>0102 (21 чел.)</b>	1	4	6	29	0	0	14	67
<b>Итого (67 чел.)</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>59</b>	<b>88</b>

**Распределение по уровням выполнения методики «Первая буква».** С заданиями этой методики справились первоклассники, которые продемонстрировали умение выделить первый звук в произносимом слове - 98% (66 чел.). К низкому уровню относятся первоклассники, которые либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы – 1 чел. (2%).

	Уровни выполнения					
	Низкий (0 стандартных баллов)		Средний (1-2 стандартных баллов)		Высокий (3 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (22 чел.)</b>	0	0	1	5	21	95
<b>0102 (24 чел.)</b>	0	0	0	0	24	100
<b>0103 (21 чел.)</b>	1	4	6	29	14	67
<b>Итого (67 чел.)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>59</b>	<b>88</b>

### I. ПРОЦЕНТ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В 2017 ГОДУ, ГОТОВЫХ К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ (по результатам выполнения заданий)

	Готовы (показали средний и высокий уровень по всем методикам)		Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)	
	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (22 чел.)</b>	14	64	8	36
<b>0102 (24 чел.)</b>	22	92	2	8
<b>0103 (21 чел.)</b>	16	76	5	24
<b>Итого (67 чел.)</b>	<b>52</b>	<b>78</b>	<b>15</b>	<b>22</b>

По результатам проведенного анализа 52 чел. (78%) обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе. 15 первоклассников (22%), показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков.

### II. ПРОЦЕНТ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В 2017 ГОДУ, ГОТОВЫХ К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ (по мнению родителей и педагогов)

#### 1. Уровень готовности первоклассников по чтению

По мнению учителей 46 чел. (61%) умеют читать. Чтение беглое, осмысленное, эмоционально окрашенное. 29 первоклассников (39%) знают буквы, многие научились читать по слогам, но при этом чтение монотонное, дети затрудняются в пересказе прочитанного.

	<b>Хорошо готовы по чтению</b>							
	<b>ДА</b>		<b>НЕТ</b>		<b>Затрудняюсь ответить</b>		<b>Неликвидные ответы</b>	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<b>0101 (25 чел.)</b>	12	<b>48</b>	13	<b>52</b>	-	-	-	-
<b>0102 (26 чел.)</b>	15	<b>58</b>	11	<b>42</b>	-	-	-	-
<b>0103 (24 чел.)</b>	19	<b>79</b>	5	<b>21</b>	-	-	-	-
<b>Итого (75 чел.)</b>	46	<b>61</b>	29	<b>39</b>	-	-	-	-

**По мнению родителей** 66 детей (89%) узнают большинство букв алфавита, 47 чел. (64%) умеют читать отдельные слова, 35 первоклассников (47%) читают предложения. Несущественное количественное различие (11%) в оценке навыка чтения родителей и педагогов.

	<b>Насколько хорошо Ваш ребенок умел –</b>				
	<b>Очень хорошо</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Не очень хорошо</b>	<b>Не умел вообще</b>	<b>##*</b>
<b>- узнавать большинство букв алфавита</b>					
<b>0101 (24 чел.)</b>	6	14	4	-	-
	25	58	17	-	-
<b>0102 (26 чел.)</b>	18	7	-	-	1
	69	27	-	-	4
<b>0103 (24 чел.)</b>	11	10	2	1	-
	46	42	8	4	-
<b>Итого (74 чел.)</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>- читать отдельные слова</b>					
<b>0101 (24 чел.)</b>	2	12	8	2	-
	8	50	34	8	-
<b>0102 (26 чел.)</b>	12	8	4	1	1
	46	31	15	4	4
<b>0103 (24 чел.)</b>	2	11	8	3	-
	8	48	31	13	-
<b>Итого (74 чел.)</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>- читать предложения</b>					
<b>0101 (24 чел.)</b>	1	7	12	3	1
	4	29	50	13	4
<b>0102 (26 чел.)</b>	8	10	3	4	1
	31	39	12	15	3
<b>0103 (24 чел.)</b>	2	7	5	10	-
	8	29	21	42	-
<b>Итого (74 чел.)</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>3</b>

## **2. Уровень готовности первоклассников по письму**

**По мнению учителей** 81 ученик (86%) имеют хорошую подготовку к письму.

	<b>Хорошо готовы по письму</b>							
	<b>ДА</b>		<b>НЕТ</b>		<b>Затрудняюсь ответить</b>		<b>##</b>	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<b>0101 (25 чел.)</b>	19	<b>76</b>	6	<b>25</b>	-	-	-	-
<b>0102 (26 чел.)</b>	24	<b>92</b>	2	<b>8</b>	-	-	-	-
<b>0103 (24 чел.)</b>	18	<b>75</b>	6	<b>25</b>	-	-	-	-
<b>Итого (75 чел.)</b>	81	<b>86</b>	19	<b>14</b>	-	-	-	-

По мнению родителей достаточный уровень подготовки в написании отдельных букв алфавита имеют 46 чел. (62%), не очень хорошо пишут 26 чел. (36%). Писать некоторые слова умеют 40 чел. (54%), и обладают навыком письма 69 детей (93%). В данном показателе мнения учителей и родителей также не совпадают на 7%.

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
<b>- писать буквы алфавита</b>					
0101 (24 чел.)	2	10	12	-	-
	8	42	50		
0102 (26 чел.)	11	11	3	-	1
	42	42	12		4
0103 (24 чел.)	2	10	11	1	
	8	42	46	4	
Итого (74 чел.)	15	31	26	1	1
	20	42	36	1	1
<b>- писать некоторые слова</b>					
0101 (24 чел.)	1	9	12	1	1
	4	38	50	4	4
0102 (26 чел.)	7	13	4	1	1
	27	50	15	4	4
0103 (24 чел.)	1	9	11	3	0
	4	38	46	12	0
Итого (74 чел.)	9	31	27	5	2
	12	42	37	7	2

### 3. Уровень готовности первоклассников по счету

По мнению учителей 66 (88%) школьников имеют хорошую подготовку по счету, недостаточная подготовка у 9 человек (12%).

	Хорошо готовы по счету							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (25 чел.)	18	72	7	28	0	0	0	0
0102 (26 чел.)	26	100	0	0	0	0	0	0
0103 (24 чел.)	22	92	2	8	0	0	0	0
Итого (75 чел.)	66	88	9	12	0	0	0	0

По мнению родителей 95% ребят (70 чел.) знают цифры, большинство детей умеют считать от 1 до 10 и обратно – 71 первоклассник (96%). Владеют математическими вычислениями в пределах 10 – 57 школьников (77%).

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
<b>- узнавать большинство цифр от 1 до 9</b>					
0101 (24 чел.)	15	8	1	-	-
	63	33	4		
0102 (26 чел.)	20	5	-	-	1
	77	19	-	-	4
0103 (24 чел.)	12	10	2	-	-
	50	42	8	-	-
Итого (74 чел.)	47	23	3	-	1
	64	31	4	-	1
<b>- считать от 1 до 10 и обратно</b>					
0101 (24 чел.)	16	7	1	-	-

	67	29	4	-	-
0102 (26 чел.)	18	7	-	-	1
	69	27	-	-	4
0103 (24 чел.)	14	9	1	-	-
	58	38	4	-	-
Итого (74 чел.)	48	23	2	-	1
	65	31	3		1
<b>- складывать и вычитать числа до 10</b>					
0101 (24 чел.)	10	6	7	1	-
	42	25	29	4	
0102 (26 чел.)	12	9	4	-	1
	46	35	15	-	4
0103 (24 чел.)	9	11	3	1	-
	38	46	12	4	-
Итого (74 чел.)	31	26	14	2	1
	42	35	19	3	1

#### 4. Уровень готовности ребенка к школе (по мнению учителей и родителей)

По мнению учителей достаточный уровень готовности к обучению в школе имеют 67 первоклассников (89%). Родители считают, что 65 детей (84%) обладают уровнем готовности, позволяющим детям успешно овладевать образовательной программой, и только 9 (12%) человек оценивают уровень готовности детей как недостаточный.

	Уровень готовности (мнение учителя)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (25 чел.)	6	24	17	68	2	8	-	-
0102 (26 чел.)	-	-	23	89	3	11	-	-
0103 (24 чел.)	7	29	14	58	3	13	-	-
Итого (75 чел.)	13	17	54	72	8	11	-	-
	Уровень готовности (мнение родителей)							
0101 (24 чел.)	4	17	16	66	4	17		
0102 (25 чел.)	5	19	18	69	3	12		
0103 (25 чел.)	1	4	21	88	2	8		
Итого (74 чел.)	10	14	55	74	9	12		

#### 5. Возраст поступления в школу

99% (73 чел.) первоклассников имели достаточный возраст для поступления в школу. 1 ребёнок (1 %) поступил в школу в возрасте 6,5 лет.

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (24 чел.)	-	-	-	-	12	50	12	50	-	-
0102 (26 чел.)	-	-	-	-	8	31	18	69	-	-
0103 (24 чел.)	-	-	1	4	6	25	17	71	-	-
Итого (74 чел.)	-	-	1	1	26	35	47	64	-	-

#### 6. Посещение детского сада

Детские дошкольные учреждения посещали 74 первоклассника (100%).

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101 (24 чел.)	-	-	-	-	-	-	3	13	21	87
0102 (26 чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	26	100
0103 (24 чел.)	-	-	-	-	1	4	2	8	21	88
Итого (74 чел.)	-	-	-	-	1	1	5	7	68	92

## 7. Особенности деятельности родителей,

### которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

Большая часть родителей свидетельствуют о хорошей систематической подготовке детей к школе: 100% читали ребенку книги, рисовали, играли в развивающие игры, рассказывали о школе. 97% рассказывали школьные истории, стимулировали функцию чтения (читали вывески и надписи на этикетках), более 70% пели песни, смотрели учебные телепередачи и фильмы, играли в слова, использовали в подготовке к школе компьютер, занимались физической подготовкой.

	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	22	92	26	100	24	100	<b>72</b>	<b>97</b>
Рассказывали ему истории	24	100	26	100	24	100	<b>74</b>	<b>100</b>
Пели ему песни	19	79	21	81	16	67	<b>56</b>	<b>76</b>
Играли с ним в игрушки с алфавитом	24	100	25	96	24	100	<b>73</b>	<b>82</b>
Играли с ним в игрушки со счетом	23	96	24	92	21	88	<b>68</b>	<b>92</b>
Учили его, используя компьютер	22	92	18	69	18	75	<b>58</b>	<b>78</b>
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	24	100	22	85	19	79	<b>65</b>	<b>88</b>
Играли в слова	23	96	23	89	19	79	<b>65</b>	<b>88</b>
Читали надписи на этикетках и вывесках	22	92	20	77	21	88	<b>63</b>	<b>85</b>
Считали сдачу (в магазине, кафе)	18	75	15	58	14	58	<b>47</b>	<b>64</b>
Рисовали	24	100	26	100	24	100	<b>74</b>	<b>100</b>
Лепили (из пластилина, глины и др.)	24	100	26	100	24	100	<b>74</b>	<b>100</b>
Играли в развивающие игры	24	100	26	100	24	100	<b>74</b>	<b>100</b>
Занимались с ним физической подготовкой	24	100	24	92	20	83	<b>68</b>	<b>92</b>
Разговаривали о школе	24	100	26	100	24	100	<b>74</b>	<b>100</b>

## 8. Особенности подготовки детей к школе

Подготовку к школе проходили 100% детей (74 чел.). При этом подготовку проходили в подготовительной группе детского сада 36 чел. (49%), на подготовительных занятиях в условиях школы 51 чел. (69%). Дополнительно занимались со специалистами (логопедом и репетитором) 19 чел. (25%). 20 семей первоклассников (27%) готовили ребенка к школе самостоятельно.

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нет. Не проходил	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Да, в подготовительной группе д/с	12	50	14	54	12	50	<b>36</b>	<b>49</b>
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	13	54	22	85	11	46	<b>46</b>	<b>62</b>
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	2	8	1	4	2	8	<b>5</b>	<b>7</b>
Да, на занятиях с логопедом	5	21	6	23	4	17	<b>15</b>	<b>20</b>
Да, на занятиях с репетитором	2	8	2	8	0	0	<b>4</b>	<b>5</b>
Да, мы готовили его сами	6	25	8	31	6	25	<b>20</b>	<b>27</b>
Другое	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>



## 9. Желание первоклассников учиться (по мнению родителей)

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

По мнению родителей, достаточный уровень мотивации имели 68 первоклассника (92%), они очень хотели и имели положительное отношение к предстоящему обучению в школе. 6 семей (8%) неуверенно высказались о нежелании ребенка идти в школу.

	Ребенок хотел учиться (хочет учиться сейчас), когда пошел в школу									
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (24 чел.)</b>	14	58	9	38	1	4	0	0	0	0
<b>0102 (26 чел.)</b>	9	35	14	54	3	11	0	0	0	0
<b>0103 (24 чел.)</b>	10	42	12	50	2	8	0	0	0	0
<b>Итого (74 чел.)</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>47</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 10. Желание первоклассника идти в школу

В настоящее время отмечается некоторое снижение желания посещать образовательное учреждение. 55 ребенка (75%) идут в школу с охотой; спокойно, но без особого желания идут в школу 17 чел. (23%). Отмечаются капризы у 1 ребёнка (1%), просится остаться дома 1 чел. (1%). Не выявлены дети, которые наотрез отказывались идти в школу. Таким образом, можно говорить о достаточном уровне мотивации первоклассников и положительной количественной тенденции развития у 72 чел. (98%).

	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу											
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (24 чел.)</b>	20	83	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>0102 (26 чел.)</b>	19	73	6	23	0	0	1	4	0	0	0	0
<b>0103 (24 чел.)</b>	16	67	7	29	1	4	0	0	0	0	0	0
<b>Итого (74 чел.)</b>	<b>55</b>	<b>75</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 11. Особенности коммуникативности первоклассников

В стандартах второго поколения *коммуникация* рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например, учебной, а как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Важной характеристикой коммуникативной готовности 6-7 летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми — это контекстное общение, где сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-

соревновательное общение со сверстниками. На их основе у ребенка постепенно складывается более объективное, опосредствованное отношение к себе.

Анализ анкет родителей вывил высокие показатели коммуникативной компетенции первоклассников: 71 чел. (96%) умеют общаться с учителями, 72 первоклассника (97%) умеют общаться со взрослыми и сверстниками.

		На сколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:											
		со взрослыми				с учителем				со сверстниками			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
<b>0101</b>	Кол.	7	16	1	0	9	14	1	0	5	19	0	0
	%	29	67	4	0	38	58	4	0	21	89	0	0
<b>0102</b>	Кол.	8	18	0	0	8	17	1	0	6	20	0	0
	%	31	69	0	0	31	65	4	0	23	77	0	0
<b>0103</b>	Кол.	2	21	1	0	5	18	1	0	1	23	0	0
	%	8	88	4	0	21	75	4	0	4	96	0	0
<b>Итого</b>	Кол.	<b>17</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	%	<b>23</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 12. Особенности поведения первоклассников

Поведение первоклассников (в силу возрастных ограничений в развитии произвольности, регуляции действий) нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью. По мнению родителей, 50 чел. (68%) умеют управлять своим поведением, 64 чел. (87%) хорошо адаптируются в новой обстановке, 50 чел. (67%) обладают навыком организации целенаправленной деятельности.

		Насколько хорошо у Вашего ребенка получается											
		управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				организовать дома учебную деятельность			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
<b>0101</b>	Кол.	3	13	8	0	4	20	0	0	3	13	7	1
	%	13	54	33	0	17	83	0	0	13	54	29	4
<b>0102</b>	Кол.	2	16	8	0	4	17	5	0	2	16	8	0
	%	8	62	30	0	15	66	19	0	8	62	30	0
<b>0103</b>	Кол.	1	15	7	1	3	16	5	0	0	16	8	0
	%	4	63	29	4	13	66	21	0	0	67	33	0
<b>Итого</b>	Кол.	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>1</b>
	%	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>61</b>	<b>31</b>	<b>1</b>

## 13. Особенности ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

Выявлено 22 первоклассника (30%) с выраженной тревожностью, у 30 чел. (41%) обнаружен страх в ситуации выполнения школьных заданий (боятся сделать ошибку), в начальном периоде, у 4 ребят (5%) наблюдался сниженный фон настроения (дети плачут в школе).

	Ребенок часто тревожится		Ребенок боится сделать ошибку		Ребенок плакал в школе	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>0101 (24 чел.)</b>	5	21	9	38	1	4
<b>0102 (26 чел.)</b>	8	31	10	39	3	12
<b>0103 (24 чел.)</b>	9	38	11	46	0	0
<b>Итого (74 чел.)</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## 14. Цена адаптации ребенка к школе (отдельные элементы).

Это показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Он показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья. Наиболее затратным показателем является боязнь опоздать в школу – 19 чел. (26%), тревога о школьных делах – 17 чел. (23%) и пробуждение в школу - 23 чел. (31%), в том числе в

плохом настроении – 9 чел. (12%). Отмечается фактор перевозбуждения после школы у 8 чел. (11%) и во время подготовки ко сну – 5 чел. (7%), появились жалобы на здоровье у 7 чел. (9%), у 4 учеников возникли проблемы со сном (5%): вечером с трудом засыпают, наблюдается беспокойный сон, у 11 школьников (15%) отмечены признаки переутомления: «после школы нуждается в отдыхе», «ложится спать». Таким образом, выявлены существенные изменения в психоэмоциональном самочувствии детей в период адаптации к обучению в школе, в данных случаях необходим режим сна и бодрствования, профилактическая и непосредственная помощь специалистов службы сопровождения.

	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	3	12	3	12	5	21	11	15
С трудом стал засыпать вечером	1	4	2	8	2	8	5	7
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	1	4	1	4	2	8	4	5
Просыпается утром с трудом	4	17	8	31	11	46	23	31
Просыпается утром в плохом настроении	1	4	3	12	5	21	9	12
После уроков приходит и сразу ложится спать	0	0	2	8	2	8	4	5
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	2	8	1	4	3	12	6	8
После школы ребенок перевозбужден	2	8	2	8	4	17	8	11
Вечером с трудом успокаивается	0	0	3	12	3	12	6	8
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	0	0	2	8	3	12	5	7
Тревожится о школьных делах	4	17	5	19	8	33	17	23
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	3	12	6	23	10	42	19	26
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	2	8	2	8	3	12	7	9
Стал капризничать	2	8	2	8	3	12	7	9

### 15. Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Важным аспектом в сопровождении ребенка в период обучения в школе является помощь в приготовлении уроков близких родственников. По свидетельству родителей в основном оказывают помощь первоклассникам мамы (96%), и только 22 чел. (30%) пап, 7% других родственников. Родители категорично заявляют, что дети не останутся без помощи родителей и в случае трудностей готовы нанять репетитора 3 чел. (1%).

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мама	22	92	25	96	23	96	71	96
Папа	19	79	2	8	1	4	22	30
Другие родственники	4	17	2	8	1	4	7	29
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	0	0	0	0	0	0	0	0
Никто не будет помогать. Должна помогать школа	0	0	0	0	0	0	0	0
Если будет надо, найдем репетитора	1	4	1	4	1	4	3	1

## 7. Установка родителей в связи с обучением в школе

По результатам опроса родителей 17 чел. (23 %) родителей – настраивают ребенка на пятерки, 25 чел. (34 %) - считают, что главное, чтобы ребенок учился без троек, 28 чел. (39 %) - дают установку “отметки не главное, главное – знания”, 4 чел. (5 %) - считают, что главное, чтобы ребенок был здоров. Выделяются две позиции: в первом случае ребенок заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются, во втором – учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности. Возможны негативные последствия обеих позиций.

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101		0102		0103		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Конечно же, на пятерки	6	25	6	23	5	21	<b>17</b>	<b>23</b>
Главное – чтоб учился без троек	11	46	6	23	8	33	<b>25</b>	<b>34</b>
Отметки – не главное. Главное – знания.	6	25	13	50	9	38	<b>28</b>	<b>39</b>
Отметки - не главное. Главное – чтоб был здоровым.	1	4	0	0	3	12	<b>4</b>	<b>5</b>

### Выводы и рекомендации:

► По результатам проведенного анализа 52 чел. (78%) обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе. 15 первоклассник (22%), показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков. *В рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума вести сопровождение детей с недостаточной подготовкой к школе, трудностями в обучении и поведении. С помощью игр и упражнений развивать познавательную, личностную, коммуникативную и регулятивную сферы.*

► Сравнительный анализ анкет учителей и родителей по готовности школьников к чтению, письму, счету выявил существенное несоответствие мнений относительно сформированности общеучебных навыков первоклассников (в среднем 11%). Эта ситуация может привести к конфликту ожиданий родителей и уровня обучения ребенка в школе. *Учителям начальных классов совместно со специалистами службы сопровождения провести цикл мероприятий по освоению методов и приемов работы с детьми с трудностями в обучении и осуществлению взаимодействия с семьей. Провести индивидуальные и групповые консультации для родителей с использованием упражнений, направленных на развитие общеучебных навыков.*

► Согласно результатам исследования 100% детей посещали дошкольные образовательный учреждения, что должно служить хорошей базой подготовки будущих первоклассников к обучению в школе, тем не менее, низкий уровень подготовки выявлен у 22% школьников, что позволяет сделать вывод о недостаточной преемственности между ДОО и школой в вопросах подготовки дошкольника к обучению. *Провести практико-ориентированный семинар специалистов дошкольного образования и школ «Особенности подготовки детей в школе».*

► Большая часть родителей свидетельствуют о хорошей систематической работе с детьми при подготовке к школе: 100% читали ребенку книги, рисовали, играли в развивающие игры, рассказывали о школе. 97% рассказывали школьные истории, стимулировали функцию чтения (читали вывески и надписи на этикетках), более 80% пели песни, смотрели учебные телепередачи и фильмы, играли в слова, использовали в подготовке к школе компьютер, занимались физической подготовкой. *Учителям начальных классов учитывать данные в дальнейшей работе и продолжать активно привлекать родительскую общественность в организацию образовательной деятельности своих детей.*

► Подготовку к школе проходили 100% детей (74 чел.). При этом на базе подготовительной группы детского сада 36 чел. (49%), на подготовительных занятиях в условиях школы 51 чел. (69%), что должно быть условием успешного обучения, при этом 46 детей проходили подготовку на базе нашей школы. При этом невысокий процент детей (11%) показали низкий уровень сформированности школьных готовностей. *Педагогам, проводящим подготовительные курсы*

*необходимо проанализировать затруднения первоклассников и скорректировать дополнительную общеобразовательную программу «Тропинка в школу», дополнить содержание рабочим материалом на преодоление затруднений.*

▶ По мнению родителей в период подготовки к школе достаточный уровень мотивации имели 68 первоклассника (92%). При этом 55 ребенка (75%) идут в школу с охотой; а 17 чел. (23%) спокойно, но без особого желания. *Для развития учебной мотивации необходимо способствовать формированию эмоционально-положительного восприятия школы и непосредственно процесса обучения, широко использовать различные формы, методы обучения учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Главное содержание мотивации в этом возрасте — «научиться учиться». Провести консультацию для родителей «Развитие учебной мотивации младшего школьника», разработать рекомендации и опубликовать на сайте школы рекомендации по развитию учебно-познавательной мотивации первоклассников.*

▶ Выявлены высокие показатели коммуникативной компетенции первоклассников (по мнению родителей): 71 чел. (94%) умеют общаться с учителями, 72 первоклассника (97%) умеют общаться с взрослыми и сверстниками. При этом только 68% детей умеют управлять своим поведением. *Для управления поведением, как самой сложной сферой психической деятельности, необходимо учить ребенка определять конкретные цели своих поступков, анализировать ситуации взаимодействия с окружающими, формировать умение видеть конечный результат своих действий и поступков, учить ребенка брать ответственность на себя.*

▶ 26% учащихся показывают повышенный уровень тревожности, большинство страхов основываются на боязни сделать ошибку. *Для профилактики школьной тревожности целесообразно использовать следующие методы: не сравнивать ребенка с другими учащимися, повышать самооценку, создать «ситуаций успеха» на уроках – предоставление ребенку задания, которые ему по силам, ориентироваться на возрастные, гендерные, индивидуально-типологические особенности ученика, учет темперамента, возрастных кризисов, соматического здоровья ребенка.*

▶ 96% мам и 30% пап готовы помогать детям в приготовлении уроков и оказывать помощь. Для родителей провести цикл просветительских мероприятий (групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, школьный сайт) по тема «Помощь ребенку в выполнении домашних заданий», «Стили семейного воспитания», «Развитие навыков самоконтроля», «Формирование адекватной самооценки школьников» и др.

▶ Больше половины опрошенных семей настроены на получение ребёнком отличных и хороших отметок, не сопоставляя их получение с особенностями здоровья, развития и подготовкой ребёнка к школе. *Для формирования адекватного отношения к успеваемости ребенка родителям необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности первоклассника, уровень подготовки к школе, особенности здоровья и возможности ребенка. Необходимо помнить, что в учении важна не только отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребёнка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребёнка, а так же их способность оказать ему реальную помощь в учёбе.*

Зам. директора по УВР Кузьмина Н.А.