

Аналитический отчет
по результатам мониторинга динамики читательской грамотности обучающихся 5,
7, 9 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Надыма

Введение

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования ко всем уровням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования.

Для формирования и совершенствования читательской грамотности необходимы определённые читательские действия. Читательские действия:

- вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
- делать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

В октябре 2016/2014 учебного года проводился окружной мониторинг «Оценка динамики читательской грамотности учащихся 5,7,9-х классов образовательных учреждения ЯНАО.

В исследовании динамики читательской грамотности в МОУ СОШ №6 приняли участие 223 учащихся, что составило 93% от общего количества обучающихся 5,7,9-х классов (в 5 классах- 74, в 7 классах-71, в 9 классах- 78). Результаты учащихся 9 классов сравнивались с их же результатами выполнения работы по читательской грамотности в 5 классе в 2012/2013 учебном году.

Результаты проведенного анализа позволяют получить представление об уровне читательской грамотности в 5, 7 и 9 классах, получить представление об уровне читательской грамотности одних и тех же учащихся в 5 и 9 классах школы и определить направления работы по развитию у учащихся умения использовать текст как средство обучения.

Результаты мониторинга могут быть использованы руководством школы и учителями, преподающими в данных классах. Данные, содержащиеся в представленных материалах, не могут являться основанием для оценки качества образования в данном образовательном учреждении и принятии каких-либо управленческих решений. Они могут быть использованы только для определения направления совершенствования учебного процесса в образовательном учреждении или для оценочного сравнения результатов выполнения работы классом с результатами других классов в школах района. Результаты индивидуальной оценки учащихся могут использоваться только для организации индивидуальной работы с этими учащимися. Если индивидуальные результаты учащегося выполнения всей работы или отдельных групп заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы у данного учащегося с чтением и пониманием текстов. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений, по работе с текстом, может значительно повлиять на успешность дальнейшего обучения учащихся в школе. При необходимости целесообразно организовать специальную работу, как с учащимися в общеобразовательной организации, так и с учителями. При использовании результатов учащихся не рекомендуется их показывать всем учащимся класса и

сравнивать учащихся между собой. Учащиеся, которые показали низкие результаты (25 % или ниже), нуждаются в коррекционной работе. Учащиеся с высокими результатами (75 % и выше) также нуждаются в дополнительном внимании для сохранения имеющихся навыков чтения.

Работа была представлена в восьми вариантах. В каждом варианте две части — два текста (один из исследования PIRLS, другой – из исследования PISA) с вопросами к ним.

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих читательских умений:

Группа 1 (вычитывание): умения извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, что говорится в тексте;

Группа 2 (интерпретация): умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на ее основе более сложные выводы;

Группа 3 (оценка): умения размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста.

Всего в работе используется восемь текстов:

Исследование PIRLS:

1. Загадка гигантского зуба.
2. Открой для себя удовольствие однодневного пешего похода.
3. В поисках еды.
4. Прокатись по дорожке вдоль реки «Норд».

Исследование PISA:

1. Граффити.
2. Программа добровольной иммунизации против гриппа.
3. План библиотеки.
4. Мнения учащихся.

1. Общие результаты мониторинга динамики читательской грамотности обучающихся 5, 7, 9 классов по школе представлены в таблице

	Успешность* выполнения работы	5 класс	7 класс	9 класс
ОО	56	47	55	66
Регион	62	53	63	70

Из таблицы видно, что показатели успешности выполнения работы во всех параллелях ниже, чем по ЯНАО.

1.1. Результаты оценки сформированности читательской грамотности учащихся 5-х классов по классам представлены в таблицах 1-3

Таблица 1

5а	Успешность выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений		
		Вычитывание	Интерпретация	Оценка
Класс	44	55	38	39
ОУ	47	60	41	41
Регион	53	63	50	47

Таблица 2

5б	Успешность выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений		
		Вычитывание	Интерпретация	Оценка
Класс	55	70	51	45
ОУ	47	60	41	41
Регион	53	63	50	47

Таблица 3

5в	Успешность выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений		
		Вычитывание	Интерпретация	Оценка
Класс	39	53	31	37
ОУ	47	60	41	41
Регион	53	63	50	47

1.1. Результаты оценки сформированности читательской грамотности учащихся 7-х классов по классам представлены в таблицах 4-6.

Таблица 4

7а	Успешность выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений		
		Вычитывание	Интерпретация	Оценка
Класс	51	68	42	46
ОУ	55	72	48	44
Регион	63	73	60	56

Таблица 5

7б	Успешность выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений		
		Вычитывание	Интерпретация	Оценка
Класс	62	79	55	51
ОУ	55	72	48	44
Регион	63	73	60	56

Таблица 6

7в	Успешность выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений		
		Вычитывание	Интерпретация	Оценка
Класс	49	66	46	31
ОУ	55	72	48	44
Регион	63	73	60	56

1.2. Результаты оценки сформированности читательской грамотности учащихся 9-х классов по классам представлены в таблицах 7-9.

Таблица 7

9а	Успешность выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений		
		Вычитывание	Интерпретация	Оценка
Класс	57	73	51	46
ОУ	66	79	64	54
Регион	70	79	67	62

Таблица 8

9б	Успешность выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений		
		Вычитывание	Интерпретация	Оценка
Класс	80	90	78	68
ОУ	66	79	64	54
Регион	70	79	67	62

Таблица 9

9в	Успешность выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений		
		Вычитывание	Интерпретация	Оценка
Класс	63	76	62	49
ОУ	66	79	64	54
Регион	70	79	67	62

Как видно из таблиц, результаты успешности выполнения всей работы в 5-х классах ниже показателей по ОУ и по региону в 5а и 5в классах. Данный показатель в 5б классе выше регионального показателя. Во всех 7-х классах показатель успешности выполнения всей работы ниже регионального показателя. Показатели успешности в 9-х классах ниже регионального в 9а,9в классах и выше – в 9б классе.

Успешность сформированности отдельных читательских умений определяется как средний процент от максимального балла за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы.

Данный показатель используется для оценки успешности сформированности отдельных читательских умений учащихся в классе и в школе в целом.

Как видно из результатов, наименее сформированными показателями в 5-х классах являются интерпретация и оценка. В 7-х классах также эти умения недостаточно сформированы и ниже показателей по ЯНАО. Показатель вычитывания сформирован на достаточном уровне только в 7б классе и выше регионального показателя. В 9-х классах наименее сформированы читательские умения в 9а и 9в классах, все показатели ниже региональных. В 9б классе читательские умения сформированы на достаточном уровне и выше по всем показателям по ЯНАО.

1.3. Результаты выполнения работы учащимися 9-х классов по каждому классу в сравнении с их же результатами в 2012 году представлены ниже.

Таблица 1

	9а класс (2016/2017 учебный год)				5а класс (2012/2013 учебный год)			
	Успешность* выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений			Успешность* выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений		
		Вычитывание	Интерпретация	Оценка		Вычитывание	Интерпретация	Оценка
Класс	57	73	51	46	40	60	26	37
Регион	70	79	67	62	51	65	42	47

Таблица 2

	9б класс (2016/2017 учебный год)				5б класс (2012/2013 учебный год)			
	Успешность* выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений			Успешность* выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений		
		Вычитывание	Интерпретация	Оценка		Вычитывание	Интерпретация	Оценка
Класс	80	90	78	68	64	74	54	63
Регион	70	79	67	62	51	65	42	47

Таблица 3

	9в класс (2016/2017 учебный год)				5в класс (2012/2013 учебный год)			
	Успешность* выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений			Успешность* выполнения всей работы	Успешность сформированности читательских умений		
		Вычитывание	Интерпретация	Оценка		Вычитывание	Интерпретация	Оценка
Класс	63	76	62	49	43	57	36	31
Регион	70	79	67	62	51	65	42	47

Из данных таблиц видно, что сформированность читательской грамотности девятиклассников по сравнению с результатами в 5-х классах, увеличилась во всех 9-х классах. Показатели 9б класса выше региональных по всем умениям, также и в 5-ом классе все показатели этого класса выше региональных.

Улучшили свои результаты учащиеся 9а и 9в классов, но показатели ниже региональных и в 9-ом, и в 5-ом классах.

Успешность выполнения всей работы увеличилась в 9а классе на 17%, в 9б классе на 16%, в 9в на 20%.

Это означает, что в школе ведется работа с информационными текстами, которая приводит к улучшению понимания текста.

Положительную динамику образовательных достижений учащихся 9 классов по сравнению с результатами этих же учащихся в 5 классах показали 36 учащихся, отрицательную – 1 учащийся, у 25 учащихся динамика отсутствует.

2. Анкетирование учащихся проводилось с целью выяснения их отношения к чтению, с целью изучения факторов, влияющих на развитие читательской грамотности, способствующих достижению учащимися высоких результатов по чтению. В анкетировании приняли участие 223 учащихся 5,7,9-х классов. Анкета включала 15 вопросов, из которых 6 вопросов с выбором одного ответа, 9 вопросов с рядом утверждений, с которыми нужно было согласиться или нет, либо выбрать наиболее подходящий ответ. Большая часть учащихся ответили, что читают от 30 минут до 2 часов (68%), 23% учащихся ответили, что читают полчаса в день или меньше, 9% учащихся указали, что читают более 2 часов в день. Для собственного удовольствия каждый день или почти каждый день читают 31,4% учащихся школы, только около 5% вообще не читают для собственного удовольствия. На круг чтения учащихся влияют различные факторы, важно знать, кто или что определяет круг чтения, влияет на выбор литературы, которую учащиеся читают для собственного удовольствия. Анализ положительных ответов («да», «скорее да»), выражающих согласие с утверждениями, позволяет сделать ряд выводов. Наибольшее количество учащихся (90%) читают то, что выбрали сами, 41% учащихся согласились с утверждением, что они читают то, что предложил им учитель. На круг чтения учащихся также оказывают влияние средства массовой информации: Интернет, телевидение и радио. Почти 20% опрошенных согласились с утверждением «Я читаю то, что обсуждается в Интернете (по радио, телевизору...). В то же время 11% читают случайную литературу.

Большинство учащихся (82,4%) не согласилось с утверждением, что они не могут высесть за чтением более нескольких минут. Положительным является и тот факт, что половина учащихся (51,2%) согласны с утверждением, что в процессе чтения они узнают много нового.

3. Инструментарий исследования читательской грамотности содержал анкету для учителей русского языка и литературы. Участникам анкетирования было предложено ответить на 11 вопросов. В анкетировании приняли участие учителя русского языка и литературы, работающие в тестируемых классах.

В результате анкетирования 3 педагога, отвечая на вопрос 3, отметили, что в тестируемых классах нет учащихся, испытывающих трудности в понимании русской речи, нуждающихся, 1 учитель отметил, что в 5 классе 1 ученик испытывает трудности.

Анализ анкетных данных показал, что, уровень овладения чтением в классах с углубленным изучением отдельных предметов выше среднего, в общеобразовательных классах ниже среднего и средний



Ответы педагогов показали, что только в 5а 18 учащихся (64%) нуждаются в коррекционных занятиях, в 9а – 15 учащихся (54%), в 5в,7в по 2 учащихся (8%). В ходе анкетирования (вопрос 6) выяснилось, что в этих классах проводятся такие занятия с этими учащимися.

Отвечая на вопрос 8, учителя русского языка и литературы показали следующие позиции:

в 5-х классах (среднее значение)

- а) Работа с целым классом – 30%;
- б) Работа с отдельными учащимися или с маленькими группами – 40-42%;
- в) Организационные моменты (например, проверка посещаемости) – 2 %;
- г) Поддержание дисциплины – 7 %;
- д) Другие обязанности – 15%

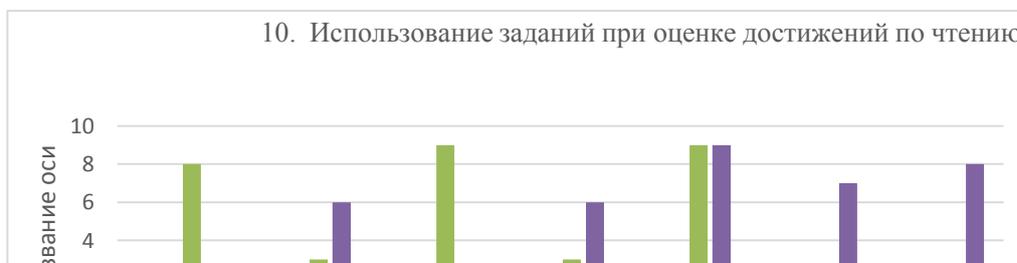
в 7-х классах (среднее значение)

- а) Работа с целым классом – 43%;
- б) Работа с отдельными учащимися или с маленькими группами – 42%;
- в) Организационные моменты (например, проверка посещаемости) – 4 %;
- г) Поддержание дисциплины – 7 %;
- д) Другие обязанности – 5%

в 9-х классах (среднее значение)

- а) Работа с целым классом – 42%;
- б) Работа с отдельными учащимися или с маленькими группами – 48%;
- в) Организационные моменты (например, проверка посещаемости) – 3 %;
- г) Поддержание дисциплины – 4 %;
- д) Другие обязанности – 3%

Результаты анкетирования показывают, что учителя ежемесячно оценивают учебные достижения учащихся с помощью разных средств



Анализ данных по вопросу 12 показывает, что в среднем учащиеся потратили на выполнение работы в 5-х классах – 73 минуты, в 7-х классах – 63 минуты, учащиеся 9-х классов потратили 65 минут.

4. Общие выводы и рекомендации.

Таким образом, по результатам проведенного мониторинга читательской грамотности учащихся:

- в среднем 35 % учащихся испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых требуется найти информацию, заданную в явном виде;
- значительная часть пятиклассников и семиклассников не справляются с заданиями, в которых требуется интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста;
- затруднения учащихся при выполнении заданий обусловлены неумением:
 - внимательно (вдумчиво) читать предложенный текст и условия заданий к нему;
 - постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос (как следствие, учащиеся смешивают информацию, заданную в тексте, и информацию, которой они владеют на основе своего жизненного опыта);
 - устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте, делать умозаключения на основе текста;
 - высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте.

Уровень успешности выполнения всей работы ниже региональных показателей в общеобразовательных классах и в 7 классе с углубленным изучением математики и физики (5а,5в, 7а, 7б,7в, 9а, 9в), в 5б и 9б классах с углубленным изучением отдельных предметов уровень успешности выше показателей по ЯНАО. Уровень читательской грамотности по всем умениям в 5, 7, 9-х классах ниже средних показателей по ЯНАО. Только в 9б классе (с углубленным изучением математики и физики) все показатели выше, чем по региону. Наименее сформированными читательскими умениями являются интерпретация и оценка.

Сформированность читательской грамотности девятиклассников по сравнению с результатами в 5-х классах (2012 г.), увеличилась во всех 9-х классах. Показатели 9б класса выше региональных по всем умениям, также и в 5-ом классе все показатели этого класса выше региональных.

Улучшили свои результаты учащиеся 9а и 9в классов, но показатели ниже региональных и в 9-ом, и в 5-ом классах.

Успешность выполнения всей работы увеличилась в 9а классе на 17%, в 9б классе на 16%, в 9в на 20%.

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о том, что половина учащихся 5,7,9-х классов не владеют чтением в такой степени, чтобы использовать его как средство успешного обучения.

Анализ результатов анкетного опроса учащихся позволяет сделать вывод о связи между отношением учащегося к чтению и уровнем развития его читательской

грамотности. Учащиеся, которым нравится читать и которые готовы прилагать усилия, чтобы делать это хорошо, обычно читают чаще и имеют более широкий круг чтения, что в свою очередь расширяет их читательский опыт и улучшает их способности к пониманию текстов.

Ответы в анкете большинства педагогов показывают, что в процессе обучения учащихся они уделяют внимание формированию читательских умений. Вместе с тем результаты мониторинга позволяют сделать вывод о невысокой эффективности предпринимаемых усилий.

Рекомендации:

С целью повышения эффективности формирования читательских умений учащихся рекомендуется:

Руководству школы:

1. Ознакомить педагогических работников с результатами мониторинга читательской грамотности учащихся, основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам.

2. Обсудить на совещании при директоре (заместителе директора) вопрос «Обеспечение преемственности в формировании читательских умений учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования».

3. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

4. Включить в план самоконтроля за качеством образования вопросы: «Формирование и развитие читательских умений учащихся в процессе обучения учебным предметам», «Роль школьной библиотеки в формировании у обучающихся мотивации к чтению».

5. Включить в тематику родительских собраний вопрос «Роль семьи в формировании интереса учащихся к чтению».

6. Включить в план воспитательной работы школы мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

Педагогам школы с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых:

– между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (то есть ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса, необходимы синонимические замены, а для этого и вопрос, и ответ необходимо понимать);

– фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос, необходимо вычленив из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой;

– требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

2. Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

– объединять информацию вербальную и графическую;

– устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;

– отличать главное от второстепенного;

– отвечать на вопросы, имеющие несколько правильных ответов; – находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.

3. Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:
- размышлять об информации, сообщенной в тексте;
 - высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;
 - сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом; – прогнозировать события, которые произойдут дальше в тексте;
 - описывать основные характеристики прочитанного текста (структуру текста, его стиль и др.).