Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методической Школы воспитательной работы
Протокол №5
от «17» мая 2016 г.
Руководитель мШВР
_____ И.В. Зиньковская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым
_____ Е.В. Чистякова
«21» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым,
_____ В.А. Ткач
«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ «РОСТОК»

для обучающихся 7-х классов
на 2016/2017 учебный год

Составил:
учитель внеурочной деятельности
Якшигулова Азалия Фатиховна

Содержание

I. Пояснительная записка
II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
III. Описание места курса в учебном плане.
IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса.
V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.
VI. Содержание курса Клуб юных экологов «Росток».
VII. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
VIII. Планируемые результаты изучения курса.
IX. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности курса по выбору Клуб юных экологов «Росток» предназначена для обучающихся 7 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов».

Представленная программа изучается в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, и Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Данная программа входит в число программ внеурочной деятельности и ориентирована на социальное и общеинтелектуальное направления и интегрирована с предметами естественно-научного цикла (биология, химия, физика).

Нормативные и правовые документы:

1. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2016 г. № 190).
4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, срок реализации программы 5 лет (2012 – 2017 гг.)

Цель программы: формирование и развитие экологической культуры, экологических знаний у обучающихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи программы:

- формирование стремления учащихся к познанию современных реалий экологии;
- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений в единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование представлений об основных экологических понятиях, теориях, факторах;
- развитие экологического мышления у детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры;
- обеспечение выработки у учащихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;
- привитию интереса у учащихся к проблемам окружающей среды;
- воспитание чувства уважения, любви и гордости за природу своего города и страны;
- повышение эрудиции учащихся по экологическим проблемам;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды;
- развитие умений ведения экологических исследований.

Основными принципами программы внеурочной деятельности «Я и природа» являются: доступность, научность, систематичность, добровольность, связь с жизнью. Включенный в содержание программы материал соответствует последним достижениям науки об охране окружающей среды и ее пропаганде. Дидактический материал подбирается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности, что делает материал доступным для восприятия. Изучаемый материал располагается в порядке возрастающей сложности. Занятия строятся с учетом интересов ребенка и личностного подхода.

Курс будет реализован в 2016-2017 учебном году.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе – это забота о сохранности природы, бережное использование ее ресурсов, приучение ребят с детских лет заботиться о природных богатствах. Деятельность учащихся на данных занятиях может способствовать реализации задач экологического воспитания.

Программа включает в себя знания по охране окружающей среды, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

Программа направлена на познание окружающей среды и способствует успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активными мероприятиями по ее защите; немаловажную роль в защите природы играет работа с широкой общественностью, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц-опросы, газеты).

Формы организации обучения: групповые и индивидуальные.

Методы обучения: частично-поисковый, исследовательский, метод взаимодействия, метод коллективной творческой деятельности, метод проектной деятельности, словесные и наглядные методы, практические.

Виды деятельности: беседы, дискуссии, конкурсы, акции, викторины, творческие игры, практические работы, экскурсии.

Режим работы

Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Клуб юных экологов «Росток» ориентирован на социальное направление внеурочной деятельности.

Программа двухгодичного курса обучения составлена из расчета 70 учебных часов на два учебных года (35 часа в год по 1 часу в неделю), рассчитана на учащихся 7 классов. Набор детей в группу – свободный (по желанию ребенка). В группе 15 человек.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В качестве ценностных ориентиров курса Клуб юных экологов «Росток» выступают объекты живой и неживой природы, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Развитие познавательных ценностных ориентаций курса позволяет сформировать:

- уважительное отношение к творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.

Основу коммуникативных ценностей составляет процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценности ориентации курса способствуют:

- правильному использованию терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс направлен на формирование нравственных ценностей – ценностей жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценки, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по

законам красоты и гармонии; эстетическое отношение к объектам живой и неживой природы.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий

1. Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к внеучебной деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализация его в реальном поведении и поступках.*

2. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно учитывать действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

3. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнений учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*

4. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание (темы) раздела	Кол-во часов		Элементы содержания	Формы контроля
	ауди торные	неауди торные		
ВВЕДЕНИЕ (5 часов)				
Знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности и ПДД. Распорядок работы.	1		Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе.	Экопроект «Красота и индивидуальность нашего города».
Экология, экологические факторы, природная среда, социальная среда.		1	Влияние факторов среды на человека.	
Экология города, характерные особенности.		1	Географическое положение, климат.	
Изучение восприятие человеком городской среды.		1	Визуальная среда городов.	
Красота и индивидуальность нашего города.		1	Оценка качеств, определяющих индивидуальность города.	
ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ (15 часов)				
Воздух: состав, характерные примеси, предельно допустимые концентрации (ПДК), влияние на здоровье человека.	1		Воздух и его состав. Влияние воздуха на здоровье человека.	Исследование «Качества питьевой воды в школе».
Шум, его источники, влияние на организм человека.		1	Приборы для измерения уровней шума и вибрации.	
Вода: состав, температура, агрегатное состояние, примеси, их влияние на организм человека.	1		Вода — бесценное богатство. Нахождение воды в природе. Влияние воды на организм человека.	
Почва: состав, структура; загрязнения: причины и последствия загрязнений.	1		Почва и её состав. Причины и последствия загрязнения почвы.	
Растения и животные в городе. Видовой состав, количество.		1	Значение растений и животных в городе.	
Подъезд, двор – продолжение квартиры, дома.		1	Подъезд, двор – продолжение квартиры, дома.	
Органолептические свойства воды: определение цвета, запаха и вкуса воды различных проб воды (например, дистиллированной, минеральной, водопроводной воды и т.п.).	1		Органолептические свойства воды.	
Определение кислотности различных проб воды.	1		Кислотности различных проб воды.	

Простейший тест на жесткость воды.	1		Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде.	
Исследование качества питьевой воды в школе.	1		Качества питьевой воды в школе.	
Определение содержания CO_2 в школьном кабинете.	1		Содержания CO_2 в школьном кабинете.	
Определение запыленности воздуха в кабинете.	1		Запылённость воздуха в кабинете.	
Примерный расчет количества вредных выбросов автотранспорта.		1	Загрязнение атмосферы «подвижными» источниками (автотранспорт, самолеты, ракетоносители, шумы).	
Определение общих физических свойств почвы (механических свойств, состава, окраски), общей гигроскопической влажности.	1		Свойства почвы.	
Определение кислотности почвы.	1		Кислотность почвы.	
ГОРОД КАК АНТРОПОЭКОСИСТЕМА (2 часа)				
Влияние природных условий на расселение и занятия людей. Экологические связи города с прилегающими территориями.		1	Концентрация населения вокруг городов. Нарастание экологической нестабильности в связи с ростом городов.	
Определение рейтинга экологических проблем города	1		Ключевые проблемы экологии горожан.	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДОВ (5 часов)				
Пути поступления веществ в города. Атмосферные выбросы.	1		Твердые и концентрированные городские отходы. Городские сточные воды, суммарное энергопотребление.	Конкурс на самую лучшую презентацию «Экологические проблемы современных городов».
Определение запыленности города.		1	Запыленность города и ее определение.	
Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта на участке дороги.		1	Загрязнения атмосферного воздуха газами автотранспорта.	
Расчет среднесуточного потребления воды одной семьи.	1		Потребления воды одной семьи в сутки (расчёт).	
Социологический опрос «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию».	1		Социологический опрос.	
ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО ЭКОЛОГИИ (5 часов)				
Проблемы безопасности городов.	1		Качество жизни и качество здоровья населения.	Конференция «Здоровья населения в исследованиях по экологии».
Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье горожан.	1		Загрязнение окружающей среды и влияние на здоровье горожан.	
Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы больших		1	Автотранспорт и его влияние на загрязнение биосферы.	

городов.				
Загрязнение пищевых продуктов нитратами и их определение.	1		Проблемы питания, модифицированные продукты.	
Определение загруженности улиц автотранспортом и некоторых параметров окружающей среды, усугубляющее загрязнение.		1	Акустическое загрязнение окружающей среды: источники и нормативы.	
УЛУЧШЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (3 часа)				
Перспективы развития города. Город будущего – экологичный город.	1		Развития города и его перспективы.	Проект «Город, в котором я хочу жить».
Утилизация отходов – одна из проблем охраны окружающей среды.	1		Основные виды твердых отходов. Современные проблемы утилизации мусора	
«Город, в котором я хочу жить» - разработка проекта города будущего.	1		Разработка проекта города будущего.	
	22	13		

VII.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид занятия	Краткое содержание занятия	Оборудование, ЦОР	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (5 часов)						
1		Знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности и ПДД. Распорядок работы.	Познавательная беседа	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе.	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html	
2		Экология, экологические факторы, природная среда, социальная среда.	Рассказ	Влияние факторов среды на человека.	www.openclass.ru Проектор Optjma	
3		Экология города, характерные особенности.	Лекция Экскурсия	Географическое положение, климат.	www.bio.nature.ru Интерактивная доска igboard	Составление карт и схем города.

4		Изучение восприятие человеком городской среды.	Практикум	Визуальная среда городов.		Фотографии и акварельные рисунки наиболее красивых природных ландшафтов города.
5		Красота и индивидуальность нашего города.	Практикум Экскурсия	Оценка качеств, определяющих индивидуальность города.	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html	Исследование «Красота и индивидуальность нашего города»
ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ (15 часов)						
6		Воздух: состав, характерные примеси, предельно допустимые концентрации (ПДК), влияние на здоровье человека.	Рассказ, беседа	Воздух и его состав. Влияние воздуха на здоровье человека.	www.openclass.ru Проектор Optjma	
7		Шум, его источники, влияние на организм человека.	Рассказ, беседа Экскурсия	Приборы для измерения уровней шума и вибрации.	www.bio.nature.ru Интерактивная доска igboard	
8		Вода: состав, температура, агрегатное состояние, примеси, их влияние на организм человека.	Рассказ, беседа	Вода — бесценное богатство. Нахождение воды в природе. Влияние воды на организм человека.	www.km.ru/educftion	
9		Почва: состав, структура; загрязнения: причины и последствия загрязнений.	Рассказ, беседа	Почва и её состав. Причины и последствия загрязнения почвы.	www.km.ru/educftion Проектор Optjma	
10		Растения и животные в городе. Видовой состав, количество.	Рассказ с демонстрациями Экскурсия	Значение растений и животных в городе.	www.openclass.ru	
11		Подъезд, двор – продолжение квартиры, дома.	Рассказ, беседа Экскурсия	Подъезд, двор – продолжение квартиры, дома.	Интерактивная доска igboard	Презентация «Мой двор».
12		Органолептические свойства воды:	Практикум	Органолептические свойства	www.km.ru/educftion	

		определение цвета, запаха и вкуса воды различных проб воды (например, дистиллированной, минеральной, водопроводной воды и т.п.).		воды.	Проектор Optjma	
13		Определение кислотности различных проб воды.	Практикум	Кислотности различных проб воды.	www.openclass.ru	
14		Простейший тест на жесткость воды.	Практикум	Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде.		Тест на жёсткость воды.
15		Исследование качества питьевой воды в школе.	Практикум Исследование	Качества питьевой воды в школе.	www.km.ru/educf tion Проектор Optjma	Исследован ие.
16		Определение содержания CO_2 в школьном кабинете.	Практикум	Содержания CO_2 в школьном кабинете.	www.bio.1septem ber.ru	
17		Определение запыленности воздуха в кабинете.	Практикум	Запылённость воздуха в кабинете.		
18		Примерный расчет количества вредных выбросов автотранспорта.	Практикум	Загрязнение атмосферы «подвижными» источниками (автотранспорт, самолеты, ракетоносители, шумы).	www.bio.1septem ber.ru	Исследован ие «Количеств а вредных выбросов автотрансп орта».
19		Определение общих физических свойств почвы (механических свойств, состава, окраски), общей гигроскопической влажности.	Практикум	Свойства почвы.		
20		Определение кислотности почвы.	Практикум	Кислотность почвы.	www.openclass.ru	
ГОРОД КАК АНТРОПОЭКОСИСТЕМА (2 часа)						
21		Влияние природных условий на	Рассказ с демонстрациями Экскурсия по	Концентрация населения вокруг городов.	www.km.ru/educf tion Проектор	Сообщение «Проблемы экологии

		расселение и занятия людей. Экологические связи города с прилегающими территориями.	городу.	Нарастание экологической нестабильности в связи с ростом городов.	Optjma	горожан»
22		Определение рейтинга экологических проблем города	Практикум	Ключевые проблемы экологии горожан.	www.bio.1september.ru	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДОВ (5 часов)						
23		Пути поступления веществ в города. Атмосферные выбросы.	Рассказ с демонстрациями	Твердые и концентрированные городские отходы. Городские сточные воды, суммарное энергопотребление.	Проектор Optjma	
24		Определение запыленности города.	Практикум	Запыленность города и ее определение.	www.bio.1september.ru	
25		Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта на участке дороги.	Практикум Экскурсия	Загрязнения атмосферного воздуха газами автотранспорта.		
26		Расчет среднесуточного потребления воды одной семьи.	Практикум	Потребления воды одной семьи в сутки (расчёт).	www.km.ru/educftion	
27		Социологический опрос «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию».	Практикум	Социологический опрос.		Анкета «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию»
ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО ЭКОЛОГИИ (5 часов)						
28		Проблемы безопасности городов.	Рассказ с демонстрациями	Качество жизни и качество здоровья населения.	www.bio.nature.ru	
29		Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье	Рассказ с демонстрациями	Загрязнение окружающей среды и влияние на здоровье горожан.		

		горожан.				
30		Автотранспорт – основной загрязнитель биосферы больших городов.	Рассказ с демонстрациями Экскурсия	Автотранспорт и его влияние на загрязнение биосферы.	www.km.ru/educftion	Виды автотранспорта и их вред.
31		Загрязнение пищевых продуктов нитратами и их определение.	Практикум	Проблемы питания, модифицированные продукты.	www.edios.ru Интерактивная доска igboard	
32		Определение загруженности улиц автотранспортом и некоторых параметров окружающей среды, усугубляющее загрязнение.	Практикум Экскурсия	Акустическое загрязнение окружающей среды: источники и нормативы.		
УЛУЧШЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (3 часа)						
33		Перспективы развития города. Город будущего – экологичный город.	Беседа	Развития города и его перспективы.	www.bio.1september.ru	
34		Утилизация отходов – одна из проблем охраны окружающей среды.	Практикум	Основные виды твердых отходов. Современные проблемы утилизации мусора	www.openclass.ru	
35		«Город, в котором я хочу жить» - разработка проекта города будущего.	Практикум	Разработка проекта города будущего.	www.km.ru/educftion Интерактивная доска igboard	Проект «Город, в котором я хочу жить»

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты реализации программы Клуб юных экологов «Росток» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровня воспитательных результатов.

Воспитательные результаты первого уровня (приобретение школьниками знаний о нормах экологического поведения в природе и совместной познавательной деятельности).

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- строить рассуждения, пользуясь связью простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- классифицировать объекты по заданным свойствам;

- включаться в исследовательскую проектную деятельность под руководством педагога;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Воспитательные результаты второго уровня (получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле).

Ученик научится:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- социально ориентироваться в окружающем мире;

Ученик получит возможность научиться:

- *находить выходы из спорных ситуаций, не создавая конфликта;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.*

Воспитательные результаты третьего уровня (получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия).

Ученик научится:

- формулировать свои затруднения и обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;*
- *принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности природоохранным нормам, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.*

Наиболее эффективные формы достижения воспитательных результатов по программе «Я и природа»:

- ❖ коллективная (задействованы все члены кружка), используется при объяснении нового материала, на экскурсии;
- ❖ групповая (состав 4-5 человек), используется при выполнении практических работ, творческих игр, акций и выступлений.

Оценка достижений воспитательных результатов по программе Клуб юных экологов «Росток».

В соответствии с целью и задачами программы предполагается оценка эффективности её реализации: повышение экологического, культурного и интеллектуального уровней обучающихся, осознание ими своей социальной позиции; здорового образа жизни и бережного отношения к природе.

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы: самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе; контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры; участие в общешкольной вне учебной деятельности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- ✓ участие в общешкольных мероприятиях;
- ✓ экологический мониторинг школы.

IX.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Методическое обеспечение программы:

- ✓ типовой комплект оборудования для лаборатории «Экологический практикум»;
- ✓ учебно-методическое обеспечение и дидактический материал (учебное пособие с комплектом карт инструкций экологического практикума);
- ✓ учебно-методическая литература по оценке экологического состояния воды, воздуха, почвы, продуктов питания;
- ✓ программно-методический комплекс AFS^{TM};
- ✓ пакет творческих заданий и тестов по различным темам;
- ✓ фонд литературы по предмету, библиотечка эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;

2. Рекомендуемая литература.

1. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений - М.: Просвещение, 2007.
2. Ермаков Д.С., Зверев И.Д. Учимся решать экологические проблемы - М.: Просвещение, 2002.
3. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. - СПб: Крисмас+,2002.
4. Конвенция о правах ребенка
5. Криксунов Е.А., Пасечник А.П. Экология - М.: Просвещение,1999.
6. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь- М. 1999.
7. Муравьев А.Г. Экологический мониторинг - СПб: Крисмас+,2008.
8. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций - СПб: Крисмас+,2012.
9. Мурзакова О.Г., Маслов А.Б. Примерный план написания программы «Экологическое воспитание»// Дополнительное образование и воспитание. Научно-популярный журнал. М.:ООО «Витязь»; №6, 2006.
10. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды - М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Руководство по анализу воды. Питьевая и природная вода, почвенные вытяжки/ Под ред. к.х.н. Муравьева А.Г. - СПб: Крисмас+,2011
12. Тарасова А.О. Экология и охрана природы - М.: Просвещение, 1981.
13. Чернова Н.М. Экология животных - М.: Просвещение, 2006.
14. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека.- М.: Дрофа, 2006.
15. Швец И.М., Добротина Н.А. Биосфера и человечество.- М.: Просвещение, 2001.
16. Эйхлер В. Яды в нашей пище. - М.: Мир, 1993.

3. Интернет-ресурсы.

1. Биология в школе. Электронные уроки и тесты. «Просвещение - МЕДИА», ЗАО «Новый диск», 2007.
2. Общая биология. Растительные сообщества. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», ЗАО «Инновационные технологии», 2008.
3. 1С: Школа. Экология, учебное пособие. ООО «Дрофа», ЗАО «1С», 2004.
4. 1С: Школа. Экология. Подготовлено при содействии НФПК. Московский Государственный институт электроники и математики, 2004.
5. www.openclass.ru
6. www.bio.1september.ru
7. www.bio.nature.ru
8. www.km.ru/educftion

4. Технические средства обучения.

Для выполнения программы в классе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие Интернета, компьютерная и мультимедийная техника:

№ п/п	Наименование техники	Количество
1.	Стационарные компьютеры	1
2.	Принтеры	2
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Телевизор.	1
6.	Магнитофон.	1
7.	Колонки	2
8.	Интерактивная доска прямой проекции с короткофокусным проектором	1
9.	Интерактивная указка	1
10.	Мобильный класс	1

5. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

6. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.