



Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

**РАССМОТРЕНО И  
ОБСУЖДЕНО**

на заседании методической  
Школы воспитательной работы

Протокол № 5

от «17» мая 2016 г.

Руководитель ШВР

И.В. Зиньковская

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

МОУ «Средняя

общеобразовательная школа

№ 6 с углубленным изучением

отдельных предметов», г. Надым

Е.В. Чистякова

«31» августа 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Средняя

общеобразовательная школа

№ 6 с углубленным изучением

отдельных предметов», г. Надым,

В.А. Ткач

«17» августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Интеллектуальный марафон»  
для обучающихся 4 классов  
на 2016/2017 учебный год**

Составил:

учитель внеурочной деятельности

Перерва Ольга Михайловна

высшей квалификационной категории



Надым  
2016

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по внеурочной деятельности «Математический лабиринт» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт), а также основной образовательной программой начального общего образования (далее — ООП), предназначена для обучающихся 4 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» желающих расширить свои теоретические и практические навыки в моделировании и конструировании.

Представленная программа изучается в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, организационного раздела «Плана внеурочной деятельности» общеинтеллектуального направления.

**Цель программы:** формирование навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

### **Задачи:**

- формировать способность к организации деятельности и сотрудничеству;
- формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности;
- обеспечить условия для разработки учащимися собственного или коллективного проекта.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методическая основа курса – деятельный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Условия реализации программы

### ***Формы и методы занятий***

Формы образовательного процесса:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические конкурсы, выставки;

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации.

Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего в течение учебного года для 4-х классов 34 часа. Продолжительность занятий 45 минут.

### **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Ценностные ориентиры внеурочной деятельности связаны:

- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой;
- с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества;
- с освоением эвристических приёмов рассуждений;
- с развитием познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- с формированием способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы;
- с формированием пространственных представлений и пространственного воображения;
- с привлечением учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

**«Ученик научится»:**

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

**«Ученик получит возможность научиться»**

- *чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
- *осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;*
- *целостное восприятие окружающего мира;*
- *установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.*

**Метапредметные результаты:**

**«Ученик научится»:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Ученик получит возможность научиться»**

- *использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;*
- *овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;*
- *определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Предметные результаты:**

**«Ученик научится»:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**«Ученик получит возможность научиться»:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- добавлять в презентацию рисунки, объекты WordArt и работать с ними;
- создавать гиперссылки и управляющие кнопки;
- вставлять звук;
- настраивать анимацию.

## VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| №<br>п/п | Название раздела          | Название тем, проектов                                                              | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Теоретический блок</b> | <b>Занятие 1.</b> Что такое исследование?<br>Кто такие конструкторы, исследователи? | Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить о сути новых понятий                                            |
|          |                           | <b>Занятие 2.</b> Основные методы исследования. Как задавать вопросы?               | Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования |
|          |                           | <b>Занятие 3.</b> Коллективная игра-исследование                                    | Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения                                                                                 |
|          |                           | <b>Занятие 4.</b> Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования      | Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из                                                                                                                                                  |

|   |                          |                                                                                  |                                                                                                                       |
|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                                                                                  | собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований                                                 |
|   |                          | <b>Занятие 5.</b> Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления | Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления |
| 2 | <b>Практический блок</b> | <b>Занятие 6-10.</b> Путешествие в Загадкино.                                    | Работа над проектом в соответствии с этапами                                                                          |
|   |                          | <b>Занятие 11-15.</b> Что такое Новый год?                                       | Работа над проектом в соответствии с этапами                                                                          |
|   |                          | <b>Занятие 16-20.</b> У меня растут года...                                      | Работа над проектом в соответствии с этапами                                                                          |
|   |                          | <b>Занятие 21-25.</b> Меры длины.                                                | Работа над проектом в соответствии с этапами                                                                          |
|   |                          | <b>Занятие 26-30.</b> Знакомые незнакомцы (озеленение)                           | Работа над проектом в соответствии с этапами                                                                          |
|   |                          | <b>Занятие 31-34.</b> Праздники в России.                                        | Работа над проектом в соответствии с этапами                                                                          |

## VII. Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                               | Наименование тем                                                                                                                        | Количество<br>часов | Дата<br>проведения |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| <b>Тренинг исследовательских способностей 16 часов</b> |                                                                                                                                         |                     |                    |
| 1                                                      | Что такое исследование? Кто такие конструкторы, исследователи?                                                                          | 1                   |                    |
| 2-3                                                    | Что можно исследовать? (тренировочные занятия)                                                                                          | 2                   |                    |
| 4                                                      | Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.                                                                     | 1                   |                    |
| 5                                                      | Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»(коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей) | 1                   |                    |
| 6                                                      | Коллективное занятие «Жилой дом»                                                                                                        | 1                   |                    |

|                                                            |                                                                                         |   |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 7                                                          | Игра «Историческое моделирование»                                                       | 1 |  |
| 8                                                          | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.               | 1 |  |
| 9                                                          | Наблюдение как способ выявления проблем.                                                | 1 |  |
| 10                                                         | Экскурсия-наблюдение за воробьями.                                                      | 1 |  |
| 11                                                         | Развитие умения видеть проблемы.                                                        | 1 |  |
| 12                                                         | Развитие умения выдвигать гипотезы.                                                     | 1 |  |
| 13                                                         | Развитие умений задавать вопросы.                                                       | 1 |  |
| 14-15                                                      | Развитие умений давать определение понятиям.                                            | 2 |  |
| 16                                                         | Развитие умений классифицировать.                                                       | 1 |  |
| <b>Самостоятельная исследовательская практика 14 часов</b> |                                                                                         |   |  |
| 17                                                         | Задачи на классификацию с явными ошибками.                                              | 1 |  |
| 18                                                         | Развитие умений и навыков работы с парадоксами.                                         | 1 |  |
| 19                                                         | Развитие умений наблюдать                                                               | 1 |  |
| 20                                                         | Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.                   | 1 |  |
| 21                                                         | Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»       | 1 |  |
| 22                                                         | Эксперименты с домашними животными.                                                     | 1 |  |
| 23                                                         | Как оценивать идеи.                                                                     | 1 |  |
| 24                                                         | Развитие умений высказывать суждения и делать умозаклучения. Индуктивные умозаклучения. | 1 |  |
| 25                                                         | Дедуктивные умозаклучения. Умозаклучения по аналогии.                                   | 1 |  |

|                                                           |                                                                                          |   |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 26                                                        | Развитие умения создавать метафоры.                                                      | 1 |  |
| 27                                                        | Развитие умений создавать тексты.                                                        | 1 |  |
| 28                                                        | Методика работы с текстом.                                                               | 1 |  |
| 29                                                        | Учимся выделять главную идею.                                                            | 1 |  |
| 30                                                        | Развитие дивергентного и конвергентного мышления.<br>Задание «Рассказ на заданную тему». | 1 |  |
| <b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b> |                                                                                          |   |  |
| 32-34                                                     | Защита проектов.                                                                         | 4 |  |

### **VIII. Оценка успешности проектной деятельности**

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное

#### **«Мои достижения»**

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
| Название проекта   |  |  |  |
| Техника исполнения |  |  |  |
| Самостоятельность  |  |  |  |
| Сложность          |  |  |  |
| Моё настроение     |  |  |  |
| Применение         |  |  |  |

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

**Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:**

**Графа «Название работы»**

Напиши название своего проекта (исследования)

**Графа «Техника исполнения»**

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

**Графа «Самостоятельность»**

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

**Графа «Сложность»**

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

**Графа «Мое настроение»**

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

**Графа «Применение»**

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.

**IX. Учебно – методическое обеспечение:****Для учителя:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2012г.).

**Дополнительная литература для учителя:**

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2008 - 119с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152с.

Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7

**Для ученика:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочая тетрадь 1 класс, 2 класс 2 части, 3 класс 2 части (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2013г.)

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC Электронные ресурсы:

3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [http: / / all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html) (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)