



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

**РАССМОТРЕНО И
ОБСУЖДЕНО**

на заседании методической
Школы воспитательной работы
Протокол № 5

от «17» мая 2016 г.

Руководитель ШВР

И.В. Зиньковская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

Е.В. Чистякова

«31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г.
Надым, «Средняя
общеобразовательная
школа № 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов»

В.А. Ткач
«21» августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Интеллектуальный марафон»
для обучающихся 3-х классов
на 2016/2017 учебный год**

Составила:

учитель внеурочной деятельности
Шамсутдинова Р.М.



I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы «*Интеллектуальный марафон*» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и авторской рабочей программы по внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» Бухаровой И.В.

Одним из главных направлений внеурочной деятельности является проектная деятельность учащихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Проектная деятельность является обязательной и способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным:

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности .

Цель программы: *Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.*

Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно - исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем , а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы .
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией(сбор, систематизация, хранение, использование).

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, , кроме того она имеет одну важную **особенность**: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов**:

- интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- непрерывность ,углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
- взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы проведения : игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Методы проведения урока: мозговой штурм, групповая дискуссия, звездочка обдумывания, ролевые, деловые игры.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего в течение учебного года для 3-х классов 34 часа. Продолжительность занятий 40 минут.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценностными ориентирами программы являются:

развитие общения, кооперации, сотрудничества на основе доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе;
 уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение;
 восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 развитие умения учиться, широких познавательных интересов, любознательности;
 формирование способности к планированию, контролю своей деятельности, самооценке;
 развитие самостоятельности, инициативы и ответственности за результаты своих поступков;
 формирование самоуважения, готовности открыто выражать, отстаивать свою позицию и корректировать ее;
 формирование целеустремленности и настойчивости, готовности к преодолению трудностей

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение;	• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с	• предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать	• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,

• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.	основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	быть готовым изменить свою точку зрения.
--	---	---	--

Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности: • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

Составления анкет, опросников, интервью (1ч)

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование (2ч)

Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Оформление работы на компьютере (2ч)

Работа с компьютером. Презентация.

Требования к оформлению работы (2ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

Подготовка презентации (2ч)

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление (2ч)

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
I. Основы изображения (10 ч)			
1-2	Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать.	2	тестирование, анкетирование
3-4	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы	2	
5	Выбор темы, постановка цели и задач	2	
6	Выбор путей решения. Составление плана работы	1	
7	Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами	1	наблюдение
8	Работа в школьной библиотеке с	1	

	различными источниками информации		
9-10	Составления анкет, опросников, интервью	2	составление таблиц
11	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы	1	анкетирование
12	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	1	интервьюирование
13	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы	1	
14	Обобщение материала. Правила оформления материала	1	
15	Требования к оформлению работы	1	
16	Подготовка текста защиты проекта	1	
17	Подготовка презентации	1	презентация
18	Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт .	1	
19	Выбираем и обдумываем наш общий проект		
20	Намечаем план-схему выполнения проекта	1	планирование
21	Какой разнообразный мир книг!	1	
22	Я в мире книг Книги- помощники исследователей.	1	
23	Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта	1	
24	Обращаемся к опыту знающих людей	1	
25	Составление технологической карты работы над проектом	1	составление технологической карты
26	От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте)	1	
27	Важно : уметь защитить свой проект	1	
28	Готовим защитную речь по теме проекта	1	
29	Без презентации. Защитная речь бедна и бледна	1	презентация
30	Защита коллективного проекта	1	
31	Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	1	корректировка
32	Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем	1	
33	Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя- проектировщика»	1	
34	Защита индивидуального проекта. Выступление	1	защита проектов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1-2		Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать.	2
3-4		Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы	2
5-6		Выбор темы, постановка цели и задач	2
7		Выбор путей решения. Составление плана работы	1
8		Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами	1
9		Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации	1
10		Составления анкет, опросников, интервью	1
11-12		Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы	2
13		Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	1
14		Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы	1
15		Требования к оформлению работы	1
16		Подготовка текста защиты проекта	1
17		Подготовка презентации	1
18		Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель-гипотеза-конечный продукт.	1
19		Выбираем и обдумываем наш общий проект «Книжка-малышка»	1
20		Намечаем план-схему выполнения проекта	1
21		Какой разнообразный мир книг!	1
22		Я в мире книг. Книги- помощники исследователей.	1
23		Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта	1
24		Обращаемся к опыту знающих людей	1
25		Составление технологической карты работы над проектом. Проект «Школьная газета»	1
26		От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте)	1
27		Готовим защитную речь по теме проекта	1
28		Без презентации. Защитная речь бедна и бледна	1
29		Защита коллективного проекта	1
30-31		Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	1
32		Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем	1
33		Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя- проектировщика»	1
34		Защита индивидуального проекта. Выступление	1

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения программы в классе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие Интернета, компьютерная и мультимедийная техника:

№ п/п	Технические средства обучения.	Количество
1.	Стационарные компьютеры	1
2.	Принтеры	2
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Телевизор.	1
6.	Магнитофон.	1
7.	Колонки	2
8.	Интерактивная доска прямой проекции с короткофокусным проектором	1
9.	Интерактивная указка	1
10.	Мобильный класс	1

№ п/п	Программное обеспечение
1.	Операционная система Windows XP
2.	Файловый менеджер
3.	Программа для создания рисунков – Paint
4.	Программа для создания текста – Блокнот
5.	Среда программирования – Лого Миры
6.	Комплект Microsoft Office
7.	Интернет браузер
8.	Программа для создания программ Pascal
9.	Программа переводчик Socrat
10.	Редактор web-страниц
11.	Мультимедиа проигрыватель
12.	Программа для просмотра и редактирования изображений
13.	Программа – архиватор
14.	Антивирусная программа

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.

4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
9. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
10. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2001г. № 1
11. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» // “Завуч” 2001г. № 1
12. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1
13. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
14. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
15. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
16. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска;
4. Интернет;

Тематическое планирование для 1 класса.

№	Дата	Тема урока	Универсальные Учебные Действия	Форма проведения урока	Продукт проектирования	Р.Р.	ТСО
1.		Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать.	Умение слышать и слушать. Первичное умение задавать вопросы. Первичное умение вести диалог. Учимся мотивировать свой труд на уроке. Учимся задавать вопросы учителю и себе.	Урок –игра с введением диалога и беседы	Рисунок «Я - исследователь»	Ответ на вопрос «Вопрос, который я задаю себе»	-Фрагменты видеофильмов о детях и животных-малышах, которые познают мир -составление мозаики на интерактивной доске
2		Какой разнообразный окружающий мир Природы (флора и фауна)	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадях по итогам наблюдений. Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал.	Экскурсия в природу	-гербарий -интересные природные находки -фотографии и т.д.	-Стихи о разнообразии мира -пословицы и поговорки -кроссворды и викторины	Фотоаппарат видеокамера
3.		Что мне интересно в окружающем мире природы. (по итогам	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы,	Урок- диалог,		Записи в рабочей тетради	компьютер

		экскурсии в природу)	которые меня интересуют. Учимся делать элементарные записи в «Тетради исследователя-проектировщика»				
4.		Учимся наблюдать опыты за явлениями природы (погода, облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.)	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами	Урок-экскурсия на метеостанцию (совместно с родителями)	Фотографирование и видеосъемка		Работа с видеокамерой и фотоаппаратом
5.		Опыты, опыты, опыты	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения. Учимся обдумывать проблему и темы исследования, обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи- пометы в «Тетради исследователя»	Урок-диалог	Фоторепортаж (совместная индивидуальная работа детей и родителей)	Стихи об явлениях природы местных поэтов - пословицы об явлениях природы -загадки, ребусы	Видеосъемка по материалам экскурсии на метеостанцию

6.		Проект и его обдумывание: мотивация - тема- цель- гипотеза- конечный продукт	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования: -проект - мотивация -тема в виде вопроса- проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными» -цель -задачи -гипотеза -конечный продукт проектирования -оформление «Ежик» Учимся слышать и слушать учителя о предлагаемом им своем годовом проекте «Рабочая тетрадь исследователя- проектировщика» и той помощи и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года.	Урок- беседа	Шаблон «Ежик»	Краткие записи в «Рабочей тетради»	Интерактивная доска и компьютер
7.		Выбираем и обдумываем наш общий проект.	Учимся целеполаганию и выстраиванию Задач урока. Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта	Урок- практикум			
8.		Намечаем план-схему выполнения проекта(«Звездочка обдумывания»)	Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи. Учимся составлять «Звездочку обдумывания»		Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного проекта	Записи в «Рабочей тетради»	

9.		Какой разнообразный мир книг!	Учимся выбирать нужные книги по теме проекта, Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке.	Урок –экскурсия в школьную библиотеку	Что такое презентация. Устная презентация: «Книга ,которую я предлагаю для работы над темой проекта И почему»	Рассказ» Моя любимая книга» Стихи, пословицы, загадки о книге	
10.		Я в мире книг Книги- помощники исследователей.	Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь.	Урок- поиск	Что такое презентация. Составление Презентации о книгах, которые помогают в исследовании и проектировании На общую тему	Мини-рассказ (презентация) о книгах(книге), которые мне помогут в проектировании нашей темы	компьютер
11.		Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта	Учимся работать с Интернетом. Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта. Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования	Урок- игра		Самооценка и взаимооценка найденных в Интернете материалов по теме исследования	компьютер
12.		Обращаемся к опыту знающих людей	Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях	Урок- интервью У приглашенного на урок знатока темы проекта	Видеосъемка и запись на мобильник и видеокамеру	Оформление полученных сведений в рабочей тетради	
13.		Составление технологической карты работы над проектом	Учимся обобщать полученные материалы из разных источников, Классифицировать их, сравнивать, анализировать.	Урок-конструктор		Интерактивная доска	

			Учимся составлять технологическую карту работы над проектом				
14.		От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте)	Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте	Урок- практикум			
15.		Важно : уметь защитить свой проект	Понятие о защитном слове и его значимости. Требования к защитному слову. Учимся слушать образец защитного слова. Учимся видеть и анализировать культуру устного выступления. Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающемуся со своим проектом	Урок-эталон		Записи в рабочей тетради «Правила Защитной речи»	Компьютер Интерактивная доска
16,17		Готовим защитную речь по теме проекта	Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в команде.	Урок-практикум Урок- тренинг		Устное монологическое коллективное высказывание - защитная речь по теме проекта	
18,19		Без презентации Защитная речь бедна и бледна	Требования к компьютерной презентации. Учимся делать презентацию к составленному тексту. Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта	Урок- практикум Урок- тренинг			Интерактивная доска
20.		Защита	Учимся слышать и слушать.	Урок- публичное	Презентация	Монологическая	

		коллективного проекта	Учимся публично выступать. Учимся представлять компьютерную презентацию. Учимся задавать вопросы и отвечать на них Учимся работать в команде	выступление перед родителями и первоклассниками 1-Б класса	проекта	речь при предъявлении защитной речи.	
21.		Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	-Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности. Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги. Учимся из проделанной работы планировать дальнейшую проектно-исследовательскую деятельность	Урок- вертушка		Устные высказывания по предложенным вопросам	
22-31		Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем	Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты	Уроки- практикумы и уроки - консультации		Работа в «Рабочей тетради» на всех этапах	
31-32		Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя-проектировщика»	Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, вслух в диалоге, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга		Проект Рабочая тетрадь юного исследователя-проектировщика для 1 класса»	Устные суждения-высказывания	
33		Мы-проектировщики	Учимся подводить итоги и систематизировать	Урок- итоговая игра	Совместное творчество	Стихи, пословицы, вопросы-ответы и т.д.	Компьютер

