Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методической Школы воспитательной работы
Протокол № 5
от « 17 » мая 2016 г.
Руководитель мШВР
_____ И.В. Зиньковская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым
_____ Е.В. Чистякова
« 31 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым,
_____ В.А. Ткач
« 31 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС «ЛАБИРИНТЫ ШАХМАТ»

для обучающихся 2-х классов
на 2016/2017 учебный год

Составил:
учитель внеурочной деятельности
Овкаджиев Евгений Оппаевич,
высшей квалификационной категории

06-14

Надым
2016

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности развивающего курса «Лабиринты шахмат» предназначена для обучающихся 2-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, желающих развивать свой образовательный потенциал, повышать умственную работоспособность, формировать социальные компетентности, разнообразить свой досуг.

Представленная программа изучается в рамках реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, организационного третьего раздела «План внеурочной деятельности» и Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа внеурочной деятельности развивающего курса «Лабиринты шахмат» составлена на основе:

Нормативные и правовые документы

1. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2015 г. № 139).
4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым.
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

Цель курса: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся, обеспечение содержательного нравственно-здорового досуга.

Задачи:

Обучающие:

• Обучение основам шахматной игры;
• Подготовка квалифицированных спортсменов;
• Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

• Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
• Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
• Выработка умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

• Развитие стремления к самостоятельности;
• Развитие умственных способностей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
• Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Курс будет реализован в 2016/2017 учебном году.

По окончании курса обучающиеся будут знать основы теории и практики шахматной игры, уметь производить расчеты на несколько ходов вперед, моделировать комбинации игры, овладеют элементарными навыками игры в шахматы.

При реализации программы используется безотметочная система оценки знаний,

индивидуальные результаты обучающихся фиксируются по результатам шахматных турниров. Лучшим шахматистам вручаются грамоты и дипломы.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программой курса «Лабиринты шахмат» предполагается построение занятий на принципах сотрудничества и сотворчества детей и взрослого, обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов учащихся, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, ориентация на привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятия, возможность переноса полученных знаний на другое учебное и внеучебное содержание, разнообразие организационных форм, учёт индивидуальных особенностей каждого ученика.

С целью стимулирования творческого подхода обеспечивается создание установки на оригинальное выполнение задания, осуществляется целенаправленный поиск многовариантности как в формулировке, так и в способах выполнения различных заданий; поощряются нестандартные решения, замечаются проявления самостоятельного творчества обучающихся в различных областях; используются приёмы и методы активизации мышления и воображения, разработанные в ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

За всю историю времен только шахматы были удостоены звания величайшей игры человечества. Недаром, по легенде, это игра от Бога! Это не только дополнительная нагрузка, это – развлечение и отдых, спорт и интеллект, развитие и прогресс.

Шахматы – это искусство и спорт!

Шахматы – дело полезное, занимательное, увлекательное, но и сложное.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Возможность одновременно учить шахматам и другим предметам помогает и качественнее усваивать пройденный материал, а периодические переключения восполняют нервную энергию ребенка. Современные школьные программы насыщены информацией. Овладение "логической" памятью позволяет шахматистам высоких разрядов держать в памяти без особых усилий огромные объемы информации не только шахматной, но и из любой другой сферы знаний. Шахматы учат поиску решения путем многократного перебора вариантов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений войти в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала, способность пользоваться аналогами. Понятие типичного, стандартного легко и естественно принимают и осознают даже маленькие шахматисты при изучении шахматной теории. Эти навыки помогают детям в любых занятиях, в том числе школьных. Шахматы способствуют выработке практичности, самостоятельности, дисциплинированности мышления, изобретательности. Шахматы способствуют развитию самообладания, т.е. готовности идти на риск, атакуя или защищаясь.

Сегодня в школе на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности ребёнка, наиболее полному раскрытию его способностей. Стержневым моментом урока становится деятельность самого ученика, когда он наблюдает, группирует, выясняет закономерности шахматной игры. Для этого используется занимательный материал, обыгрывание игровых ситуаций, карточки с игровыми позициями.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляция, преодоление трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения. В этом случае мы опираемся на теоретическое положение о том, что "волевая регуляция представляет собой личностный уровень произвольной регуляции. Волевая регуляция является прижизненным образованием и ее становление включено в процесс общего развития личности, в котором она составляет одну из важнейших сторон" (В.А.Иванников).

Программа предусматривается 34 шахматных занятия для учащихся 2-х классов,. Учебный курс включает в себя семь. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

В процессе реализации программы курса следует опираться на

- методические принципы:

* развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
* активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
* доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

- дидактические принципы:

* психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* минимакса – обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Лабиринты шахмат» ориентирована на реализацию развивающего курса спортивно-оздоровительного и общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Программа одногодичного курса для обучающихся 2-х классов составлена из расчета 34 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия составляет 45 минут.

В учебное объединение принимаются все желающие. Группа формируется до 15 человек.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В процессе реализации программы обеспечивается формирование различных ценностей:

- формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развиваются коммуникативные навыки: сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, готовность слушать собеседника и вести диалог; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- воспитываются самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- идет развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формируются эстетические потребности, ценности и чувства;

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными: результатами изучения развивающего курса «Лабиринты шахмат» являются:

Ученик научится:

• развивать целеустремленность и внимательность;
• развитию наглядно-образного мышления и логики;
• повышать мотивацию к изучению потребности играть в шахматы

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
- давать себе установку на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность научиться:

развивать любознательность и сообразительность;
развивать способность к самооценке на основе критерия успешности;

- *формировать внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к внеурочной деятельности;*
- *реализовать установку на ЗОЖ в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно учитывать действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнений учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

должен знать: правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие

приемы выигрыша пешки, понятия «угроза», «шах», «мат», «рокировка», «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «этюд».
должен уметь: ориентироваться на игровой доске, грамотно называть и располагать фигуры, правильно их расставлять перед игрой; правильно помещать доску между партнерами, применять правила игры и играть фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания партии, решать одноходовые и двухходовые задачи, играть в турнирах по шахматам.
Понимать: информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, сравнивать, находить общее и различие.
Возможные способы оценки личностных качеств обучающихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период обучения, при подготовке и участии в турнирах, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений обучающихся в коллективе.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Теоретические занятия, часы	Практические занятия, часы
1.	Шахматная доска	1	1	
2.	Шахматные фигуры	1	1	
3.	Начальная расстановка фигур	3		3
4.	Ходы и взятие фигур	7	2	5
5.	Цель шахматной партии	7	4	3
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	6	1	5
7.	Шахматные турниры	9	1	8
Итого:		34	10	24
Всего:		34	10	24

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
“Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
“Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.
“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
“Что общего?” Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
“Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
“Мяч”. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.
“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
“Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
“Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.
“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
“Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.
“Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
“Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
“Рокировка”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	**Шахматная доска**	**1**
1.1	«Горизонтали», «Вертикали», «Диагонали»	1
2.	**Шахматные фигуры**	**1**
2.1	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1
3.	**Начальная расстановка фигур**	**3**
3.1.	Начальное положение(позиция)	1
3.2.	Расположение каждой фигуры в начальной позиции	1
3.3	Правило «ферзь любит свой цвет».	1
4.	**Ходы и взятие фигур**	**7**
4.1	Правила хода и взятия каждой из фигур	1
4.2	Белопольные и чернопольные слоны	1
4.3	Качество	1
4.4	Легкие и тяжелые фигуры	1
4.5	Превращение пешки, взятие на проходе	2
4.6	Двойной удар	1
5	**Цель шахматной партии**	**7**
5.1	Шах, мат	1
5.2	Пат, ничья	1
5.3	Мат в один ход	1
5.4	Длинная и короткая рокировка, ее правила	1
5.5	Шах или не шах	1
5.6	Защита от шаха	1
5.7	Мат или не мат	1
6	**Игра всеми фигурами из начального положения**	**6**
6.1	Общие представления	1
6.2	Как начинать шахматную партию	1
6.3	«Дебют»	2
6.4	«Миттельшпиль»	1
6.5	«Эншпиль»	1
7	**Шахматные турниры**	**9**
7.1-7.4	Тренировочные турниры	4
7.5	Анализ сыгранных партий	1
7.6-7.7	Решение задач и комбинаций	2
7.8	Сеанс одновременной игры	1
7.9	Соревновательный турнир	1
ИТОГО:		**34**

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

По окончанию реализации программы внеурочной деятельности «Лабиринты шахмат» должны быть достигнуты обучающимися личностные, метапредметные и предметные результаты (раздел 5 настоящего положения).

Планируются следующие достижения обучающимися:

- на первом уровне – освоение основ игры в шахматы, приобретение социального опыта (общение с одноклассниками, другими сверстниками, взрослыми);

- на втором уровне – приобретение соревновательного опыта, умений разрешать конфликтные ситуации, формирование лидерских качеств, социальных позиций быть победителем и побежденным;

- на третьем уровне – формирование ценностных ориентиров приобщения к здоровому образу жизни, организации своего и товарищей содержательного нравственно-здорового досуга, выработка потребности в интеллектуальных играх, в частности игре в шахматы.

Система отслеживания достижения результатов – системное наблюдение индивидуальных достижений.

Система оценивания – безотметочное обучение с использованием системы словесной мотивации и поощрения.

Подведение итогов реализации образовательной программы – активное участие на занятиях, позитивные результаты в шахматных турнирах в школе, участие в соревнованиях по шахматам на районном уровне.

IX. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список источников информации:

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996. - №3.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Шахматы деревянные – 20 шт.
2. Шахматные часы – 15 шт.
3. Магнитная шахматная демонстрационная доска с магнитными шахматами.
4. Технические средства обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор.

10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата
1.	**Шахматная доска**	
1.1	«Горизонтали», «Вертикали», «Диагонали»	
2.	**Шахматные фигуры**	
2.1	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	
3.	**Начальная расстановка фигур**	
3.1.	Начальное положение(позиция)	
3.2.	Расположение каждой фигуры в начальной позиции	
3.3	Правило «ферзь любит свой цвет».	
4.	**Ходы и взятие фигур**	
4.1	Правила хода и взятия каждой из фигур	
4.2	Белопольные и чернопольные слоны	
4.3	Качество	
4.4	Легкие и тяжелые фигуры	
4.5	Превращение пешки, взятие на проходе	
4.6	Двойной удар	
5	**Цель шахматной партии**	
5.1	Шах, мат	
5.2	Пат, ничья	
5.3	Мат в один ход	
5.4	Длинная и короткая рокировка, ее правила	
5.5	Шах или не шах	
5.6	Защита от шаха	
5.7	Мат или не мат	
6	**Игра всеми фигурами из начального положения**	
6.1	Общие представления	
6.2	Как начинать шахматную партию	
6.3	«Дебют»	
6.4	«Миттельшпиль»	
6.5	«Эншпиль»	
7	**Шахматные турниры**	
7.1-7.4	Тренировочные турниры	
7.5	Анализ сыгранных партий	
7.6-7.7	Решение задач и комбинаций	
7.8	Сеанс одновременной игры	
7.9	Соревновательный турнир	