



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методической Школы
воспитательной работы

Протокол № 5
от «17» мая 2016 г.

Руководитель ШВР

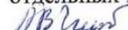
 И.В.Зиньковская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МОУ «Средняя общеобразовательная
школа

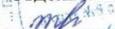
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

 Е.В.Чистякова

«21» апреля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

 В.А.Ткач

«17» апреля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для обучающихся 5-х классов
на 2016/2017 учебный год

Составила:

учитель внеурочной деятельности
первой квалификационной категории
Маркарян Кнарик Андраниковна

06-14

I. Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовнонравственной культуры предполагает дальнейшее развитие обучающихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Системно–деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовнонравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Нормативные и правовые документы

1. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2016 г. № 190).
4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, срок реализации программы 5 лет (2012 – 2017 гг.)
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

Цель учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Срок реализации 1 учебный год.

Для учащихся предусмотрена **безоценочная система** изучения программы. Данному курсу соответствует стимулирующая система оценивания знаний. На занятиях важно сформировать у учащихся положительную мотивацию, вызвать стремление к познанию окружающего мира, в устных ответах учащихся важно оценить процесс рассуждений, логических построений, умозаключений, при выполнении практической работы давать оценку деятельности ученика.

Формы промежуточного **контроля**: тестирование, кратковременные самостоятельные работы, защита проектов. Форма итогового контроля: зачетная работа после изучения темы, защита творческого проекта.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.)

Методы обучения

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

III. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2016-2017 учебный год предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе изучается в 5 классе. Количество часов в неделю – 1, в год – 35. Данная программа реализуется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

5.1. Предметные результаты:

Ученик научится:

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

Ученик получит возможность научиться:

использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

5.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

5.3. Личностные результаты:

Ученик научится:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Ученик получит возможность научиться:

– формировать коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности.

VI. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	В мире культуры	4	<p>Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.</p> <p>В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.</p>	Обозрение Практикум Семинар	<p>Выражение мнения о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</p> <p>Отбор персоналий и составление рассказа об известных деятелях российской науки и культуры;</p> <p>Анализ и структурирование информацию из разных источников;</p> <p>Составление плана, следование плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;</p> <p>Учебный проект «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры»</p> <p>Объяснение связи нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</p>
2	Нравственные ценности российского народа	13	<p>Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.</p> <p>Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковно-служителей в организации защиты Отечества.</p> <p>Рассказ о подвигах, совершённых как в годы войны, так и в мирное время</p>		<p>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России</p>

			<p>Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.</p> <p>Роль труда в жизни человека</p> <p>В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.</p> <p>Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?</p> <p>Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям российского народа.</p> <p>Защита учебных проектов</p>		<p>Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах. Анализ авторских сказок, выделение главной мысли.</p>
Религия и культура	10	<p>Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная православная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Духовные святыни Тюменской области. Священномученик Алексей Сибирский. Православные монастыри и храмы Тюменского края. Свято-Знаменский Абалакский мужской монастырь. Церковь иконы Божией Матери «Знамение». Церковь Николая Чудотворца. Духовные места г. Когалыма. Церковь Успения пресвятой Богородицы. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть</p>	<p>Обозрение Исследование Практикум Семинар</p>	<p>Оживление имеющегося опыта и знаний. Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок. Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильмах.</p>	

			исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.		
	Как сохранить духовные ценности	3	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России	Ситуативно-ролевая игра Исследование Семинар Исследование	Оценка информации, представленной в рассказе учителя. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста. Конструирование вывода по теме. Учебный диалог.
	Твой духовный мир	5	Твое образование и интересы. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Твоя культура поведения и нравственные качества. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	Исследование Семинар Ученическая конференция	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер».

VII. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Величие многонациональной культуры России (теоретическая часть)	
2	Величие многонациональной культуры России. (практическая часть)	
3	Человек – творец и носитель культуры.	
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	
6	Жизнь ратными подвигами полна.	
7	В жизни всегда есть место подвигу.	
8	В труде - красота человека.	
9	Плод добрых трудов славен.	
10	Люди труда.	
11	Бережное отношение к природе.	
12	Семья- хранитель духовных ценностей.	
13	Семья- хранитель духовных ценностей.	
14	Семья – первый трудовой коллектив.	
15	Семейные ценности в разных религиях мира.	
16	Семейные ценности в разных религиях мира.	
17	Урок обобщения	
18	Роль религии в развитии культуры	
19	Культурное развитие христианской Руси.	
20	Духовная православная музыка.	
21	Духовные святыни.	
22	Духовные святыни.	
23	Культура ислама.	
24	Культура ислама.	
25	Иудаизм и культура	
26	Иудаизм и культура	
27	Культурные традиции буддизма.	
28	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	
29	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	
30	Хранить память предков	
31	Твое образование и интересы	
32	Твое образование и интересы	
33	Твоя культура поведения и нравственные качества	
34	Диалог культур и поколений.	
35	Итоговое обобщение.	

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программы необходимы:

Компьютеры ученика и учителя, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Периферийное оборудование:

принтер (черно/белой печати, формата А4);

устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);

акустические колонки.

Оборудование, обеспечивающее подключение к сети *Интернет* (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
2. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
3. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
4. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
5. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003
6. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
7. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
8. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
9. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
10. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
11. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
12. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
13. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.
14. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
15. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.hrono.ru> - Всемирная история в интернете
3. <http://www.istorya.ru> - История стран и цивилизаций
4. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
5. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура
6. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
7. Печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.