



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО

на заседании методической Школы
воспитательной работы

Протокол № 5
от « 17 » мая 2016 г.

Руководитель МШВР

И.В. Зиньковская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым

Е.В. Чистякова
« 31 » апреля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

В.А. Ткач
2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС
«ЛАБИРИНТЫ ШАХМАТ»
для обучающихся 9-х классов
на 2016/2017 учебный год**

Составил:

учитель внеурочной деятельности

Овкаджиев Евгений Оппаевич,

высшей квалификационной категории



Надым

2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности развивающего курса «Лабиринты шахмат» предназначена для обучающихся 9-х классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, желающих развивать свой образовательный потенциал, повышать умственную работоспособность, формировать социальные компетентности, разнообразить свой досуг.

Представленная программа изучается в рамках реализации ФГОС, Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, организационного третьего раздела «План внеурочной деятельности» и Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Авторская программа внеурочной деятельности «Шахматы – школе»: Для начальных и старших классов общеобразовательных учреждений. И.Г.Сухин, 2012г. Издательство «Духовное возрождение».

Программа внеурочной деятельности развивающего курса «Лабиринты шахмат» составлена на основе:

Нормативные и правовые документы

1. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым (приказ от 31.08.2015 г. № 139).
4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым.
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

Цель курса: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся, обеспечение содержательного нравственно-здорового досуга.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Подготовка квалифицированных спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- Развитие стремления к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Курс будет реализован в 2016/2017 учебном году.

По окончании курса обучающиеся будут знать основы теории и практики шахматной игры, уметь производить расчеты на несколько ходов вперед, моделировать комбинации игры, овладеют

элементарными навыками игры в шахматы.

При реализации программы используется безотметочная система оценки знаний, индивидуальные результаты обучающихся фиксируются по результатам шахматных турниров. Лучшим шахматистам вручаются грамоты и дипломы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программой курса «Лабиринты шахмат» строю на принципах сотрудничества и сотворчества детей и взрослого, обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов учащихся, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, ориентация на привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятия, возможность переноса полученных знаний на другое учебное и внеучебное содержание, разнообразие организационных форм, учёт индивидуальных особенностей каждого ученика.

С целью стимулирования творческого подхода обеспечиваю создание установки на оригинальное выполнение задания, осуществляется целенаправленный поиск многовариантности как в формулировке, так и в способах выполнения различных заданий; поощряются нестандартные решения, замечаются проявления самостоятельного творчества обучающихся в различных областях; используются приёмы и методы активизации мышления и воображения, разработанные в ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

За всю историю времен только шахматы были удостоены звания величайшей игры человечества. Недаром, по легенде, это игра от Бога! Это не только дополнительная нагрузка, это – развлечение и отдых, спорт и интеллект, развитие и прогресс.

Шахматы – это искусство и спорт!

Шахматы – дело полезное, занимательное, увлекательное, но и сложное.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Возможность одновременно учить шахматам и другим предметам помогает и качественнее усваивать пройденный материал, а периодические переключения восполняют нервную энергию ребенка. Современные школьные программы насыщены информацией. Овладение "логической" памятью позволяет шахматистам высоких разрядов держать в памяти без особых усилий огромные объемы информации не только шахматной, но и из любой другой сферы знаний. Шахматы учат поиску решения путем многократного перебора вариантов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений войти в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала, способность пользоваться аналогами. Понятие типичного, стандартного легко и естественно принимают и осознают даже маленькие шахматисты при изучении шахматной теории. Эти навыки помогают детям в любых занятиях, в том числе школьных. Шахматы способствуют выработке практичности, самостоятельности, дисциплинированности мышления, изобретательности. Шахматы способствуют развитию самообладания, т.е. готовности идти на риск, атакуя или защищаясь.

Сегодня в школе на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности ребёнка, наиболее полному раскрытию его способностей. Стержневым моментом урока становится деятельность самого ученика, когда он наблюдает, группирует, выясняет закономерности шахматной игры. Для этого используется занимательный материал, обыгрывание игровых ситуаций, карточки с игровыми позициями.

В сфере шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляция, преодоление трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения. В этом случае мы опираемся на теоретическое положение о том, что "волевая регуляция представляет собой личностный уровень произвольной регуляции. Волевая регуляция является прижизненным образованием и ее становление включено в

процесс общего развития личности, в котором она составляет одну из важнейших сторон" (В.А.Иванников).

Программа предусматривается 35 шахматных занятия для учащихся 9-х классов. Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

В процессе реализации программы курса опираюсь на

- методические принципы:

- * развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- * активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- * доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

- дидактические принципы:

- * психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- * минимакса – обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- * целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- * вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- * творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Лабиринты шахмат» ориентирована на реализацию развивающего курса спортивно-оздоровительного и общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Программа одногодичного курса для обучающихся 9-х классов составлена из расчета 35 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия составляет 40 минут.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В процессе реализации программы формируются различные ценности:

- формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развиваются коммуникативные навыки: сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, готовность слушать собеседника и вести диалог; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- воспитываются самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- идет развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формируются эстетические потребности, ценности и чувства;

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными: результатами изучения развивающего курса «Лабиринты шахмат» являются:

Ученик научится:

- развивать целеустремленность и внимательность;
- развитию наглядно-образного мышления и логики;
- повышать мотивацию к изучению потребности играть в шахматы
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
- давать себе установку на здоровый образ жизни.
- решать шахматные задачи на мат в один и в два хода;
- разбираться в технике, тактике и стратегии игры;
- побеждать соперника

Ученик получит возможность научиться:

развивать любознательность и сообразительность;

развивать способность к самооценке на основе критерия успешности;

- *формировать внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к внеурочной деятельности;*
- *реализовать установку на ЗОЖ в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно учитывать действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся

должен знать: правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша пешки, понятия «угроза», «шах», «мат», «рокировка», «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «этюд».

должен уметь: ориентироваться на игровой доске, грамотно называть и располагать фигуры, правильно их расставлять перед игрой; правильно помещать доску между партнерами, применять правила игры и играть фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания партии, решать одноходовые и двухходовые задачи, играть в турнирах по шахматам.

Понимать: информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, сравнивать, находить общее и различие.

Возможные способы оценки личностных качеств обучающихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период обучения, при подготовке и участии в турнирах, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений обучающихся в коллективе.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы

№ п/п	Наименование (темы) раздела	Кол-во часов	Содержания
Для 9 классов			
1	Теоретические основы	2	1.Мировая история шахмат 2. Правила игры и судейство в шахматах
2	Позиция в шахматах	2	1.Шах. Мат. 2. Ценность фигур 3.Пат.(ничья)
3	Тактика и стратегия ведения шахматной игры	7	1. Рокировка 2. Нападение и защита 1. Оппозиция. Эндшпиль. 2. Различные варианты окончания игры 3. Техника мата короля 4. Мат двумя ладьями 5. Мат ладьей и ферзем 6. Мат ладьей

			7. Мат ферзем 8. Мат двумя слонами
4	Комбинации	9	1. Отвлечение 2. Уничтожение защиты 3. Изоляция и перекрытие 4. Жертва ферзя 5. Двойной удар 6. Связка слоном, ладьей, ферзем 7. Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали 8. Рентген
5	Начало игр. Дебют	5	1. Открытые дебюты 2. Полуоткрытые дебюты 3. Закрытые дебюты
6	Задачи. Этюды. Полезные советы	5	1. Советы начинающим 2. Советы проигравшим 3. Задаче 1000 лет 4. «Дамоколов меч» 5. «С разных сторон» 6. Мат в два хода 7. Обманчивая простота
7	Шахматные турниры	5	1. Анализ сыгранных партий 2. Сеанс одновременной игры 3. Участие в официальных соревнованиях 4. Участие в турнирах и товарищеских встречах
	Итого	35	Всего 35

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Теоретические основы	2
1.1	Мировая история шахмат	1
1.2	Правила игры	1
2.	Позиция в шахматах	3
2.1	Шах. Мат.	1
2.2	Ценность фигур.	1
2.3	Пат (ничья).	1
3.	Тактика и стратегия ведения шахматной игры.	9
3.1	Рокировка.	1

3.2	Нападение и защита.	1
3.3	Оппозиция. Эндшпиль. Различные варианты окончания игры.	1
3.4	Техника матования короля.	1
3.5	Мат двумя ладьями	1
3.6	Мат ладьей и ферзем	1
3.7	Мат ладьей	1
3.8	Мат ферзем	1
3.9	Мат двумя слонами	1
4.	Комбинации	9
4.1	Отвлечение	1
4.2	Уничтожение защитника	1
4.3	Изоляция и перекрытие	1
4.4	Жертва ферзя	1
4.5	Двойной удар	1
4.6	Связка слоном, ладьей, ферзем	1
4.7	Уничтожение защиты	1
4.8	Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали	1
4.9	Рентген	1
5	Начало игры. Дебют.	3
5.1	Открытые дебюты	1
5.2	Полуоткрытые дебюты	1
5.3	Закрытые дебюты	1
6	Шахматные турниры	9
6.1-6.4	Тренировочные турниры	4
6.5	Анализ сыгранных партий	1
6.6-6.7	Решение задач и комбинаций	2
6.8	Сеанс одновременной игры	1
6.9	Соревновательный турнир	1
ИТОГО:		35

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

По окончании реализации программы внеурочной деятельности «Лабиринты шахмат» должны быть достигнуты обучающимися личностные, метапредметные и предметные результаты (раздел 5 настоящего положения).

Планируются следующие достижения обучающимися:

- **на первом уровне** – освоение основ игры в шахматы, приобретение социального опыта (общение с одноклассниками, другими сверстниками, взрослыми);
- **на втором уровне** – приобретение соревновательного опыта, умений разрешать конфликтные ситуации, формирование лидерских качеств, социальных позиций быть победителем и побежденным;
- **на третьем уровне** – формирование ценностных ориентиров приобщения к здоровому образу жизни, организации своего и товарищей содержательного нравственно-здорового досуга, выработка потребности в интеллектуальных играх, в частности игре в шахматы.

Система отслеживания достижения результатов – системное наблюдение индивидуальных достижений.

Система оценивания – безотметочное обучение с использованием системы словесной мотивации и поощрения.

Подведение итогов реализации образовательной программы – активное участие на занятиях, позитивные результаты в шахматных турнирах в школе, участие в соревнованиях по шахматам на районном уровне.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список источников информации:

1. ные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996. - №3.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Шахматны, деревянный – 20 шт.
2. Шахматные часы – 15 шт.
3. Магнитная шахматная демонстрационная доска с магнитными шахматами.
4. Технические средства обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор.

10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата
1.	Теоретические основы	
1.1	Мировая история шахмат	
1.2	Правила игры	
2.	Позиция в шахматах	
2.1	Шах. Мат.	
2.2	Ценность фигур.	
2.3	Пат (ничья).	
3.	Тактика и стратегия ведения шахматной игры.	
3.1	Рокировка.	
3.2	Нападение и защита.	
3.3	Оппозиция. Эндшпиль. Различные варианты окончания игры.	
3.4	Техника матования короля.	
3.5	Мат двумя ладьями	
3.6	Мат ладьей и ферзем	
3.7	Мат ладьей	
3.8	Мат ферзем	
3.9	Мат двумя слонами	
4.	Комбинации	
4.1	Отвлечение	

4.2	Уничтожение защитника	
4.3	Изоляция и перекрытие	
4.4	Жертва ферзя	
4.5	Двойной удар	
4.6	Связка слоном, ладьей, ферзем	
4.7	Уничтожение защиты	
4.8	Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали	
4.9	Рентген	
5	Начало игры. Дебют.	
5.1	Открытые дебюты	
5.2	Полуоткрытые дебюты	
5.3	Закрытые дебюты	
6	Шахматные турниры	
6.1-6.4	Тренировочные турниры	
6.5	Анализ сыгранных партий	
6.6-6.7	Решение задач и комбинаций	
6.8	Сеанс одновременной игры	
6.9	Соревновательный турнир	