



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6
углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании методической Школы
воспитательной работы

Протокол № 5
от «18» мая 2016 г.

Руководитель мШВР
И.В. Зиньковская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,
Е.В. Чистякова
«31» апреля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 с углубленным
изучением отдельных
предметов», г. Надым,
В.А. Ткач
«30» апреля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по математике
интеллектуальный практикум «Авангард»
для обучающихся 7-х классов
на 2016/2017 учебный год

Составил:
учитель внеурочной деятельности
Шарапова Фаина Гильфановна,
высшей квалификационной категории



Содержание

I. Пояснительная записка.....	2-3
II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	3
III. Описание места курса во внеурочной деятельности.....	4
IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса.....	4
V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4-6
VI. Содержание курса внеурочной деятельности.	6-7
VII. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....	8-10
VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	10-11

I. Пояснительная записка

В условиях внедрения ФГОС организация внеурочной деятельности является важнейшей частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность дает возможность углублять приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умения и навыки анализа, расширять математический кругозор школьников, воспитывать и повышать культуру общения, развивать творческий потенциал учащихся, знакомить учащихся с такими факторами предмета, которые не изучаются на уроках, но знание некоторых необходимо в жизни. Она создает благоприятные условия для умственного развития: ученик активнее пользуется справочной литературой для поиска ответов на вопросы углубленного уровня, готовится к мероприятиям познавательного плана по математике.

Программа интеллектуального практикума «Авангард» предназначена для учащихся 7-х классов, проявляющих интерес к математике, и при этом не обязательно обладающих ярко выраженными математическими способностями.

Направление программы – общеинтеллектуальное. Программа позволяет расширить математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных действий. Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений школьника с применением коллективных форм обучения.

Программа разработана в соответствии:

- ✓ Конституция РФ.
- ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ».
- ✓ Конвенция о правах ребёнка. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ” №124-ФЗ от 24.07.98
- ✓ Методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 №101/28-16).
- ✓ Федеральная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189,
- ✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 (Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования).
- ✓ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.
- ✓ Интеграция урочной и внеурочной деятельности в основной школе на основе метода проектов.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составлена на основе учебно-методического комплекта А.Г.Мордковича и Н.П.Николаева. Алгебра. 7 класс. В 2 частях: ч.1. Учебник и ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2013 г.

Цель программы – развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической грамотности, коммуникативных умений школьников.

Задачи:

- ✓ Углубление и расширение знаний учащихся по математике через решение занимательных, нестандартных задач.
- ✓ Привитие школьникам интереса к математике.

- ✓ Поддержка интереса к дополнительным занятиям математикой и желание заниматься самообразованием.
- ✓ Формирование исследовательских умений учащихся.
- ✓ Формирование коммуникативной культуры школьников.

Задачи курса:

- ✓ Закрепить опыт решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
- ✓ Формировать умение по проведению исследовательской деятельности, учить проводить эксперименты, обобщения, сравнения, анализ, систематизацию.
- ✓ Вовлечение учащихся в игровую коммуникативную практическую деятельность.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Планируемые результаты:

- ✓ усвоить темы по математике, выходящие за рамки школьного курса по математике; её ключевые понятия;
- ✓ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ✓ формировать творческое мышление;
- ✓ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися.

Учащиеся, посещающие курс, в конце учебного года научатся:

- ✓ находить наиболее рациональные способы решения логических задач;
- ✓ оценивать логическую правильность рассуждений;
- ✓ владеть алгоритмами решения задач;
- ✓ решать нестандартные задачи из практической жизни;
- ✓ применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- ✓ применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

Система оценки достижений обучающихся:

- ✓ успешное выполнение тестовых, самостоятельных, творческих работ;
- ✓ участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- ✓ активность в проектах во внеурочной деятельности.

Основной инструментарий оценивания результатов:

- ✓ выполнение самостоятельных и тестовых работ;
- ✓ выполнение практических работ;
- ✓ выполнение творческих работ (конструирование), а так же творческими работами могут быть: рисунок, викторина, КВНы, фотоальбом, доклад, электронная презентация, праздник и т.д. (дети сами выбирают тему, которая им интересна по данной тематике или предлагают свою тему).

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данный курс рассчитан на учащихся, которые проявляют интерес к математике, и при этом не обязательно обладают ярко выраженными математическими способностями. Для осознанного усвоения содержания, указанных тем, особое внимание уделяется практическим занятиям, групповой работе, знакомству с историческими фактами, сочетанию познавательной работы на занятиях с исследовательской домашней работой. Решение задач на смекалку, задач - ловушек, головоломок призвано помочь развитию памяти, смекалки, внимания и других качеств, позволяющих нестандартно мыслить. Такие задачи доступны для указанной возрастной группы,

так как многие из них имеют игровой характер, позволяют поддерживать постоянный интерес различными историческими экскурсами, организовывать состязательные ситуации при их решении. Учащиеся получают в основном практические навыки в решении задач, курс не содержит обилия теоретических выкладок, что исключает уменьшение интереса к предмету в данной возрастной группе.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Занятия направлены на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- ✓ *изложение узловых вопросов курса (лекционный метод),*
- ✓ *собеседования (дискуссии),*
- ✓ *тематическое комбинированное занятие,*
- ✓ *соревнование, экспериментальные опыты, игра,*
- ✓ *сообщения учащихся,*
- ✓ *решение нестандартных задач;*
- ✓ *участие в математических олимпиадах, международно, в заочной математической олимпиаде «Авангард»,*
- ✓ *знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой,*
- ✓ *самостоятельная работа,*
- ✓ *работа в парах, в группах,*
- ✓ *творческие практические работы.*

Методы обучения:

- ✓ *словесный (урок-рассуждение),*
- ✓ *игровой (ролевые игры),*
- ✓ *частично поисковый, исследовательский,*
- ✓ *объяснительно-иллюстративный.*

Во внеурочной учебной деятельности базовыми являются следующие **технологии**, основанные на:

- ✓ *уровневой дифференциации обучения,*
- ✓ *реализации деятельностного подхода,*
- ✓ *реализации проектной деятельности.*

Межпредметные связи курса тесно связаны с уроками экономики, предметами естественного цикла и информатикой.

III. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Курс рассчитан на **35 часов** (один час в неделю).

Продолжительность занятий составляет 45 минут.

VI. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Внеурочная деятельность по математике имеет большое образовательное и воспитательное значение. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к внеурочной деятельности у обучающихся, который станет основой для выявления и развития математических способностей учащихся, способности к самообразованию.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Данный курс способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, памяти, воли, аккуратности, умения быстро считать, применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления.

Содержание курса направлено на то, чтобы учащиеся осознали степень своего интереса к предмету и смогли сделать сознательный выбор в пользу дальнейших углубленных занятий по математике. Все занятия носят проблемный характер, что способствует успешному усвоению курса. Новизна данного курса в активных формах обучения, направленных на развитие компетентностей школьника. Данная программа прикладного курса обеспечивает учащихся гарантированным уровнем математической подготовки независимо от выбранной профессии.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- ✓ понимание роли математических действий в жизни человека;
- ✓ интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ✓ понимание причин успеха в учебе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения творческой работы);
- ✓ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- ✓ работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- ✓ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- ✓ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ✓ давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, группой находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать математические модели;
- ✓ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- ✓ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- ✓ использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- ✓ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и заключение, данные и искомые числа (величины),
- ✓ искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы,
- ✓ моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи,
- ✓ конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения сложной задачи,
- ✓ обосновывать выполняемые и выполненные действия,
- ✓ понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом,
- ✓ применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными,
- ✓ решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций,
- ✓ использовать различные способы представления и анализа статистических данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные,
- ✓ выбирать наиболее эффективный способ решения задачи,

- ✓ оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно),
- ✓ использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ,
- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики,
- ✓ применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты,
- ✓ приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов,
- ✓ некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

VI. Содержание курса внеурочной деятельности

Учебно-тематический план

№п/п	Название тем	Количество часов
1.	Элементы истории математики. "Таинственные знаки" математики Древнего Востока. Древний Египет	1
2.	Метод равных треугольников – исторически первый геометрический метод	1
3.	Действительные числа	3
4.	Уравнения с одной переменной	5
5.	Буквенные выражения. Многочлены	5
6.	Уравнения с двумя переменными	6
7.	Решение текстовых, логических олимпиадных задач	6
8.	Комбинаторика. Описательная статистика	6
9.	Итоговое занятие	2
	<u>Всего</u>	35

Содержание курса

Тема 1. Элементы истории математики. "Таинственные знаки" математики Древнего Востока. Древний Египет. (1ч)

Занятие 1. Историческая справка. Качества необходимые при изучении математики (внимание, воображение, наблюдательность, умение быстро считать, память, воля, нестандартное мышление, умение применять знания в творческих условиях)

Форма контроля: проверка самостоятельно решенных и подобранных задач.

Тема 2. Метод равных треугольников – исторически первый геометрический метод. (1ч)

Занятие 2. Историческая справка. Задачи с треугольниками.

Форма контроля: конструирование.

Тема3. Действительные числа. (3ч)

Занятие 3-5. Историческая справка. Римские и арабские цифры и числа. Числовые выражения. Вычисление значения числового выражения. Сравнение числовых выражений. Числовая прямая, сравнение и упорядочивание чисел. Пропорции. Решение задач на пропорции. Проценты. Основные задачи на проценты. Практическое применений процентов.

Формы контроля: проверка самостоятельно решенных и подобранных задач.

Тема 4: Уравнения с одной переменной. (5 часов)

Занятия 6-10. Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной. Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля. Линейные уравнения с параметром. Решение линейных уравнений с параметром. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Формы контроля: домашняя практическая работа.

Тема 5. Буквенные выражения. Многочлены. (5 часов)

Преобразование буквенных выражений. Деление многочлена на многочлен «уголком».

Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля.

Занятия 11-15. Решение нестандартных задач. Деление многочлена на многочлен «уголком».

Форма контроля: проверка самостоятельно решенных и подобранных задач.

Тема 6. Уравнения с двумя переменными. (6 часов)

Занятия 16-21. Определение уравнений Диофанта. Правила решений уравнений. Применение диофантовых уравнений к практическим задачам. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений различными способами.

Форма контроля: результаты тестирования.

Тема 7. Решение текстовых, логических олимпиадных задач. (6 часов)

Занятия 22-27. Как научиться решать задачи? Старинный способ решения задач на смешение веществ. Решение задач на движение. Решение нестандартных задач. Решения задач «обратным ходом». Решение логических задач. Принцип Дирихле. Задачи на переливание. Решение олимпиадных задач. Задачи на делимость. Задачи, решаемые с помощью графов.

Форма контроля: тестирование.

Тема 8. Комбинаторика. Описательная статистика (6 часов)

Занятия 28-33. Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Графы.

Решение комбинаторных задач с помощью графов. Комбинаторное правило умножения

Перестановки. Факториал. Определение числа перестановок.

Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, мода, медиана, наибольшее и наименьшее значение. Практическое применение статистики.

Форма контроля: сообщения, презентация.

Тема 9. Занятие 34-35. Итоговое (2 часа) Форма контроля: проверка самостоятельно решенных задач, тестов.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№ п/п	Темы курса	Виды деятельности учащихся
1.	1. Элементы истории математики. "Таинственные знаки" математики Древнего Востока. Древний Египет (1час)	Конспект лекции (использование презентации), выполнение тренировочных заданий в парах и творческих работ
2.	2. Метод равных треугольников – исторически первый геометрический метод (1час)	Выполнение практических заданий, конструирование (игра «Треугольник»)
3. Действительные числа (3часа)		
3	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений	Практикум. Самостоятельная работа с взаимопроверкой, решение задач на проценты
4-5	Пропорции. Проценты	
4. Уравнения с одной переменной (5 часов)		
6.	Уравнения с одной переменной	Эксперимент (работа на индивидуальных компьютерах) - практическая работа с разными источниками информации, выполнение тренировочных заданий, тестирование, составление памятки для решения сложных уравнений
7-8	Решение линейных уравнений с модулем	
9-10	Решение линейных уравнений с параметрами	
5. Буквенные выражения. Многочлены (5часов)		
11	Преобразование буквенных выражений	Работа в группах (по 5 человек), представление материалов проектов, решение задач
12-13	Деление многочлена на многочлен	
14-15	Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля	
6. Уравнения с двумя переменными (6 часов)		
16-17	Линейные диофантовы уравнения	Подбор материала для презентации на тему «Системы уравнений» - работа с различными источниками с использованием интернет ресурсов, решение уравнений и задач, тестовый контроль
18-19	Системы линейных уравнений с двумя переменными	
20-21	Решение задач составлением систем уравнений	
7. Решение текстовых, логических олимпиадных задач (6часов)		
22-24	Решение задач дистанционных олимпиад	Решение дистанционных задач, индивидуальная работа (карточки-задания), групповая работа - решение логических задач. Подготовка докладов - выбор тем, представление материала для проектов по теме «Графы», тестирование
25-26	Задачи на делимость.	
27	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	
28	Задачи, решаемые с помощью графов	
8. Комбинаторика. Описательная статистика (6 часов)		
29-30	Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Решение комбинаторных задач с помощью графов	Конспект лекции с использование презентации, решение комбинаторных задач различными способами, подбор задач по способам их решения, Решение одной задачи различными способами, решение практико-ориентированных задач
31	Комбинаторное правило умножения	
32	Перестановки. Факториал	
33	Статистические характеристики набора данных	
34-35	9. Итоговое занятие (2часа)	Тестирование или защита проектов

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	Элементы истории математики. "Таинственные знаки" математики Древнего Востока. Древний Египет	
2.	Метод равных треугольников – исторически первый геометрический метод	
3.	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений	
4.	Пропорции. Проценты	
5.	Пропорции. Проценты	
6.	Уравнения с одной переменной	
7.	Решение линейных уравнений с модулем	
8.	Решение линейных уравнений с модулем	
9.	Решение линейных уравнений с параметрами	
10.	Решение линейных уравнений с параметрами	
11.	Преобразование буквенных выражений	
12.	Деление многочлена на многочлен	
13.	Деление многочлена на многочлен.	
14.	Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля	
15.	Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля	
16.	Линейные диофантовы уравнения	
17.	Линейные диофантовы уравнения	
18.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	
19.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	
20.	Решение задач составлением систем уравнений	
21.	Решение задач составлением систем уравнений	
22.	Решение задач дистанционных олимпиад	
23.	Решение задач дистанционных олимпиад	
24.	Решение задач дистанционных олимпиад	
25.	Задачи на делимость	
26.	Задачи на делимость	
27.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	
28.	Задачи, решаемые с помощью графов	

Календарно-тематическое планирование

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование и материалы: учебная литература, справочники, таблицы, Интернет ресурсы, тесты, памятки, кроссворды, презентации, компьютер, интерактивная доска, проектор.

Список используемых источников

Для учителя

- ✓ А.Г.Мордкович, Н.П.Николаев. Алгебра. 7 класс. В 2 частях: ч.1. Учебник и ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013 г.
- ✓ А.В.Фарков, «Математические кружки в школе», 5-8 классы, М., Айрис-пресс, 2011.
- ✓ А.В.Фарков, «Готовимся к олимпиадам», учебно-методическое пособие, М., «Экзамен», 2014.
- ✓ В.А.Ермеев, «Факультативный курс по математике», 7 класс, учебно-методическое пособие, Цивильск, 2014.
- ✓ Газета «Математика», издательский дом «Первое сентября».
- ✓ Журнал «Математика в школе», издательство «Школьная пресса».
- ✓ Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования/ Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина, О.В.Чуракова// – Самара: Учебная литература, 2011.
- ✓ Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника/ Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина, О.В.Чуракова// – Самара: Учебная литература, 2011.
- ✓ Энциклопедия для детей. Т.11. Математика. М.: «Аванта».
- ✓ Информационные ресурсы сети Интернет.
- ✓ Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
- ✓ www.fipi.ru
- ✓ <http://matematika.ucoz.com/>
- ✓ <http://uztest.ru/>
- ✓ <http://www.ege.edu.ru/>
- ✓ <http://www.mioo.ru/ogl.php>
- ✓ <http://1september.ru/>

Для учащихся

- ✓ А.Г.Мордкович, Н.П.Николаев. Алгебра. 7 класс. В 2 частях: ч.1. Учебник и ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013 г.
- ✓ Котов А.Я. Вечера занимательной арифметики. - М.: «Просвещение», 2011 г.
- ✓ Званич Л.И., Кузнецова Л.В. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса. - М.: Просвещение, 2013 г.
- ✓ Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры. 7-8 классы.
- ✓ <http://www.mathnet.spb.ru/>
- ✓ <http://talja.ucoz.com/index/ucheniku/0-18>
- ✓ <http://math-prosto.ru/>
- ✓ <http://www.etudes.ru/>
- ✓ <http://www.berdov.com/>
- ✓ <http://4-8class-math-forum.ru/>