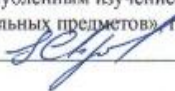


РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА
на Управляющем совете школы
протокол от 16 апреля 2016 № 5
Председатель Управляющего совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,
 Ю.А. Агрба

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
с дополнениями и изменениями
приказом по МОУ
от « 31 » августа № 190

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом школы
протокол от 14 апреля 2016 № 5
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,
 В.А. Ткач



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования (ФКГОС) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

Срок реализации программы –2 года

Надым
2016

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы СОО.

II. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Характеристика образовательного учреждения.

2.1.2. Информационная справка о школе.

2.1.3. Цели реализации образовательной программы СОО.

2.1.4. Приоритетные задачи среднего общего образования.

2.1.5. Принципы реализации образовательной программы СОО.

2.1.6. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

2.1.7. Модель выпускника школы, согласно концепции образовательного учреждения.

2.1.8. Моделирование образовательной деятельности школы с учетом социального заказа на образовательные услуги.

2.1.9. Структура управления и органов самоуправления

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2.1. Русский язык.

2.2.2. Литература.

2.2.3. Иностранный язык (английский).

2.2.4. Математика. (Алгебра и начала анализа. Геометрия).

2.2.5. Математика. (Алгебра и начала анализа. Геометрия) (углубленное изучение).

2.2.6. Информатика и ИКТ.

2.2.7. История (История России. Всеобщая история).

2.2.8. Обществознание (включая экономику и право).

2.2.9. Обществознание (профильный уровень).

2.2.10. Экономика (профильный уровень).

2.2.11. Право (профильный уровень).

2.2.12. География.

2.2.13. Физика

2.2.14. Физика (углубленное изучение).

2.2.15. Химия

2.2.16. Биология

2.2.17. Физическая культура

2.2.18. Физическая культура (профильный уровень).

2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности.

2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности (профильный уровень).

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.

2.3.1. Общие положения

2.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2.3.3. Итоговая оценка выпускника.

2.3.4. Показатели реализации основной образовательной программы.

III. Содержательный раздел.

3.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов.

3.2. Программа воспитания и социализации.

3.3. Программа коррекционной работы.

IV. Организационный раздел.

4.1. Учебный план.

4.2. Система условий реализации основной образовательной программы СОО.

4.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы СОО.

4.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО.

4.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО.

4.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО.

V. Приложения.

I. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы СОО.

Образовательная программа СОО (далее – ОП СОО) Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Конституции РФ (Принята на всенародном голосовании 12.12.1993г., Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ),
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012,
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.02.2002 № 2783),
- Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312) с изменениями от 20.08.2008 №241, 30.08. 2010 №889, от 03.06. 2011 №1994, 01.02.2012 №74),
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год»,
- Приказа департамента ЯНАО №500 от 11.05.2006 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями),
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №199934,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Письма Минобрнауки РФ «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 13.11.2003 года №14-51-277/13,
- Приказа департамента Ямало-Ненецкого автономного округа «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому на территории Ямало-Ненецкого автономного округа» №1218 от 02.09.2013,
- Приказа департамента Ямало-Ненецкого автономного округа «О порядке обучения на дому детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации» №1217 от 02.09.2013,
- Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ (информационное письмо ДО ЯНАО от 20.10.2010 №801-15-01/3170);

- Приказов Департамента образования администрации муниципального образования Надымский район от 21.09.2010 №654 «О внесении изменений в учебные планы муниципальных образовательных учреждений Надымского района от 20.06.2011 №472 «О внесении новых изменений в учебные планы муниципальных образовательных учреждений Надымского района»;
- Программы развития школы на 2014/2018 годы (рассмотрена и принята на Управляющем совете, протокол №5 от 21.12.2013).
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым.

Программа адресована:

учащимся и родителям:

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

руководству школы:

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учредителю и органам управления:

для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

II. Целевой раздел

2.1 Характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, было открыто 13 января 1987 года.

С первых лет своей работы школа представляла собой целостное воспитательно-образовательное пространство, содержащее необходимые условия для развития школы.

Доброжелательность, уважение к личности, глубокая заинтересованность проблемами детей – характерные черты школы. Для многих ребят с трудной, нелегкой судьбой она стала домом, надеждой и опорой в жизни.

По инициативе первого директора Заслуженного учителя РФ Плющевой Н.П. в 1993 году были открыты профильные классы военно-инженерного, физико-математического, гуманитарного, экономического направлений.

1994-1999 годы – школа работает в режиме эксперимента по проблеме «Разработка и реализация модели адаптивной школы с разноуровневым, профильным обучением, с углубленным изучением отдельных предметов».

1997 год – состоялась защита исследовательского проекта «Школа формирования здоровья».

С 2001 года и по 2009 год школа работала по программе «Формирование уклада жизни школы, содействующего здоровью».

С 2009 года школа стала инновационной площадкой по теме «Создание инновационных моделей организации повышения квалификации на муниципальном и региональных уровнях», состоящей из трех моделей: муниципальный инновационный проект «И нитью братства связаны одной...», сетевое взаимодействие как средство организации дополнительного образования и социализации обучающихся специализированных (кадетских) классов»; муниципальная экспериментальная площадка «Здоровое питание – здоровый ребенок»; окружная стажерская площадка «Организация деятельности кадетских классов в условиях общеобразовательного учреждения».

За 30 лет школу окончили 2153 выпускника, из них: с золотой медалью – 27 выпускников, с серебряной – 116 (всего 143 выпускника-медалиста), медалью «За особые успехи в учении» – 10 человек.

Школа расположена в 11 микрорайоне г. Надыма, где проживают в основном работники бюджетных, строительных организаций, сферы бытового обслуживания.

Сегодня в окружении школы: учреждения здравоохранения (филиал детской поликлиники, перинатальный центр, аптека), библиотека семейного чтения, учреждения культуры (школа искусств № 1), учреждения спорта (спортивный комплекс «Олимп», футбольный стадион с искусственным покрытием, ледовый хоккейный корт, зал бокса), учреждения дошкольного общего образования (ДОУ «Умка»). Наличие в микрорайоне достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей обучающихся школы.

В 2016/2017 учебном году в школе обучается 831 учащийся 1-11-х классов, функционируют 32 класса, из них 19 – общеобразовательных, 4 – кадетских, 1 оборонно-спортивного профиля, 1 оборонного профиля, 7 – углубленного изучения математики и физики.

Школа ведет обучение по программам: общеобразовательным, профильного уровня и углубленного изучения математики и физики.

В 2015/2016 году функционировали 4 группы продленного дня по осуществлению присмотра и ухода за детьми. В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 24.09.2014 №08-1346 «Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня» данная образовательная услуга, предоставляемая школой, являлась платной. В течение года услугой воспользовались 80 обучающихся (25% от числа учащихся начальной школы).

Средняя наполняемость классов составила в этом учебном году 25,0 обучающихся, что ниже показателя предыдущего года на 0,4.

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся:

мальчиков – 445;

девочек – 386;

дети, находящиеся под опекой и попечительством – 6 человек;

дети с ОВЗ – 12, из них дети инвалиды – 3 человека;

дети из семей коренной национальности – 15 человек;

дети из многодетных семей – 146 человек;

дети из неполных семей – 176 человек;

дети из малообеспеченных семей – 31 человек;

дети, состоящие на учете – 10 человек (ОДН-4, КДН и ЗП-1, ВШК-10);

дети из семей, состоящих на учете в школе – 1;

прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находившихся на территории России – 3.

Контингент обучающихся по проживанию:

246 обучающихся (29,6 %) от всего контингента проживают не по микрорайону МОУ.

585 обучающихся (70,3%) проживают на территории школьного микрорайона.

В школу зачисляются все желающие, при наличии свободных мест.

Для изучения социального состава учащихся, образовательного уровня родителей, проводился социальный опрос, который дал следующие результаты:

- наличие ученого звания – 3 чел, 0,2%;
- высшее образование – 915, 59,8%;
- среднее специальное образование – 489, 32%;
- начальное профессиональное образование – 36, 2,4%;
- среднее (полное) общее образование – 76, 5%;
- основное общее образование – 10, 0,6%.

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым на 2014-2018 гг. носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития, которой являются: учебный процесс, система воспитания и дополнительного образования, кадровое и научно-методическое обеспечение, культурно-образовательная и развивающая инфраструктура, институциональные преобразования и ресурсобеспечение.

Среди приоритетных направлений реализации Программы развития в отчетном учебном году выделялись:

- Внедрение и реализация ФГОС.
- Совершенствование работы с одаренными детьми.
- Совершенствование кадровых ресурсов.
- Новые подходы к организации учебных занятий.
- Создание здоровьесберегающей и развивающей школьной среды.
- Новые подходы в системе воспитательной деятельности, взаимодействии семьи и школы.
- Расширение спектра образовательных услуг.

Результаты реализации этих направлений постоянно отслеживались через комплекс мониторинговых мероприятий, рассматривались на заседаниях научно-методического совета, совещаний при директоре, были представлены на заседании Управляющего совета.

Большинство родителей активно сотрудничают со школой, участвуют в работе Управляющего совета. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, сохранение и укрепление здоровья учащихся, подготовку к жизни в современном мире.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Управляющий Совет, как орган ГОУ, определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь руководством и подколлективом. Задачи Управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий Совет, педагогический совет, научно-методический совет.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

первый уровень: Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация во главе с ПК и ее лидером (**100% работников**);

второй уровень: научно-методический совет, заместители директора по научно-методической, по учебно-воспитательной, воспитательной, информатизации, административно-хозяйственной работе, заведующая библиотекой, председатель школьного ученического совета, которые подчиняются директору школы;

третий уровень: руководители методических объединений;

четвертый уровень: учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления

Общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» размещается в одном здании (ул. Набережная им. Оруджева С. А., 55). Оборудованы и функционируют 44 учебных кабинетов, три компьютерных класса, два спортивных зала, зал ритмики, одна мастерская, один кабинет технологии, информационно-технический центр, библиотека, кабинет психологии, логопедический кабинет, методический кабинет, музыкальный зал, столовая, стоматологический и медицинский кабинеты, зимний сад.

Имеется музейный модуль, состоящий из Зала истории военного костюма с экспозициями:

- «Россия – священная наша держава» (символы Российской Федерации);
- «Моя малая Родина – Ямал» (символы Ямало-Ненецкого автономного округа и Надымского район;
- «Нам силу дает наша верность Отчизне» (о героических страницах истории России);
- «Этих дней не смолкнет слава» (о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне);
- мемориальная доска, посвященная выпускнику школы Александру Санникову, погибшему 28 сентября 2003 года в Чечне при исполнении воинского долга.

Ведется работа по созданию медиа-экспозиций, виртуальных экскурсий, оцифровке фондовых материалов. Оформлена фотолетопись «История школы».

В школе успешно реализуется разноуровневая система взаимодействия участников образовательных отношений. Организовано широкое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей различной направленности, социальными партнерами и общественными организациями города и района

Традиционными общешкольными мероприятиями стали мероприятия:

- общешкольный праздник достижений «Виват, 6 школа!»;
- акция «Цветок в подарок школе»;
- военно-патриотическая игра «Кадетский полигон»;
- шоу-программа «Новогодние приключения»;
- научно-практические конференции младших школьников «Совёнок», старших школьников «Эврика»;
- смотр-конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»;
- традиционный праздник времен года «Годовая круговерть»;
- публичный отчёт, посвящённый окончанию учебного года «Шестая зажигает имена».

Опыт учебно-воспитательной деятельности систематически диссеминируется на различных уровнях:

- районный фестиваль-конкурс методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь», г. Надым,
- районная ярмарка социально-значимых проектов. Проект «Питаться в нашей столовой – здорово!», г. Надым,
- районный практико-ориентированный семинар «Развитие дополнительного образования в школе на основе его интеграции с общим образованием», г. Надым,
- районный практико-ориентированный семинар «Вариативная составляющая воспитательной деятельности классного руководителя», г. Надым,
- окружной образовательный форум «И нитью братства связаны одной...», г. Салехард;
- Арктический образовательный форум «Воспитываем детей памятью...». Опыт гражданско-патриотического воспитания школьников МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым во взаимодействии с общественностью и властью г. Салехард,
- Окружной конкурс индивидуальных образовательных программ для одаренных детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Проект «Создание центра развития одаренности «Интеллект будущего ЯМАЛА» на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым», г. Салехард,
- Окружной конкурс органов государственно-общественного управления (2 место, Грант).

2.1.2. Информационная справка о школе:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

- **Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.
- **Место нахождения юридического лица:** 629730 Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Надым, ул. Набережная им. Оруджева С.А., д.55.
- **Учредитель:** Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район.
- **Тип здания** – типовое, учебно-административное здание общей площадью 6634 кв. м., соответствующее строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам.
- **Лицензия на образовательную деятельность:**
89Л01 № 0000635, регистрационный номер №2073 от 24.06.2014. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования:
 1. Начальное общее образование.
 2. Основное общее образование.
 3. Среднее общее образование.
 по подвидам дополнительного образования
 1. Дополнительное образование детей и взрослых
- **Свидетельство о государственной аккредитации:**
89А01 000045 регистрационный №750 от 27.01.2014. Свидетельство выдано департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа, действительно по 26 января 2026 года.
- **Банковские реквизиты**

E-mail:	sosh6ndm@mail.ru
Номер расчетного счета	40701810471863000002
Номер корреспондентского счета	
БИК	
Полное наименование банка	РКЦ Надым, г. Надым
Место нахождения банка	РКЦ Надым, г. Надым
ОГРН	
ИНН	8903020122
ОКВЭД	
Код подразделения по ОКПО	
КПП	890301001
Начальник Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район	Марченко Людмила Михайловна

Режим работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентируется календарным учебным графиком на 2016/2017 учебный год, утвержденным решением педагогического совета от 21.03.2016 №4

Начало учебного года	01.09.2016
Продолжительность учебного года	в 1-х классах – 33 недели во 2-4 классах – 34 недели в 5-11 классах – не менее 34 недель
Продолжительность учебной недели	1-11-е классы – 5 дней
Начало занятий в I и II сменах	I смена – 08.00 – 1а,б,в; 3а,б,в; 4а,б,в; 5а,б,в; 6а,б,в,г; 7а,б,в; 8 а,б,в; 9а,б,в; 10а,б; 11а,б, классы; II смена – 14.00 – 2а,б,в.
Продолжительность занятий	1-е классы – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие) 2-11-е классы – 40 минут
Продолжительность	I смена – II смена – 10 минут

перемен	I-II смена – 20 минут (после 2 урока) II смена – 15 минут (после 3 урока) Динамическая пауза для 1-х классов – 40 минут
Время проведения занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования (элективные учебные предметы)	Проводятся согласно расписанию: I смена – после учебных занятий с учетом перерыва не менее 40 минут II смена – до и после учебных занятий с учетом перерыва не менее 40 минут
Периодичность промежуточной аттестации	в 1-2 классах – не аттестуются; в 3-9 классах – по четвертям; 5-9 классы по полугодиям при недельной нагрузке по предмету не более 1 часа в неделю в 10-11 классах – по полугодиям.
Сроки государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 кл.	в 9 классах – согласно нормативно-правовым актам Минобрнауки РФ и ДО ЯНАО в 11 классах – согласно нормативно-правовым актам Минобрнауки РФ и ДО ЯНАО
Продолжительность каникул по окончании учебных четвертей	осенние каникулы: с 29.10.2016 – по 06.11.2016, (9 дней) зимние каникулы: с 31.12.2016 – по 11.01.2017, (12 дней) весенние каникулы: с 25.03.2017 – по 02.04.2017, (9 дней) летние каникулы: с 31.05.2017 – по 31.08.2017, (94 дня) дополнительные каникулы для 1 классов: с 11.02.2017 – по 19.02.17, (9 дней).
Окончание учебного года	для 9, 11 классов – 24.05.2017 для 1-4 классов – 26.05.2017 для 5-8, 10 классов – 30.05.2017
Комплектование 1, 10 классов	Согласно заявлениям родителей (законных представителей) 1 классы – с 01 февраля – 05 сентября 10 классы – с 15 июня – 31 августа
Прием документов обучающихся	в течение учебного года, согласно заявлениям родителей (законных представителей)

Нормативные сроки освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность и контингент обучающихся школы на 2016/2017 учебный год.

Начальная школа включает 12 классов. Во всех классах с 1 по 4 обучение младших школьников ведется по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – Давыдова, в 3а классе по системе «Планета знаний».

Уровень основного общего образования представлен 16-ю классами. Наряду с общеобразовательными классами в каждой параллели открыты классы с углубленным изучением предметов: 5б, 6б – углубленное изучение математики, 7б, 8б, 9б – углубленное изучение математики и физики, кадетские классы – 5в, 6г, 7в, 8в.

Уровень среднего общего образования представлен 4-мя классами. На этом уровне открыты профильные классы: классы с углубленным изучением математики и физики – 10а, 11а, оборонно-спортивный – 11б, оборонный (оборонно-социальная группа, оборонно-

2.1.3. Цели реализации образовательной программы СОО:

❖ научить

- организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

❖ сформировать

- ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;

❖ подготовить

- к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая реализацию образовательных программ по предметам, в том числе по образовательной программе углубленного изучения математики и физики, образовательным программам профильного обучения (обществознание, экономика, право, ОБЖ, физическая культура).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Образовательные программы по предметам реализуются в соответствии с Учебным планом школы, разработанным на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312), регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (Приказ департамента образования ЯНАО №500 от 11.05.2006).

Среднее общее образование является базой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие особенностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности школы по основной образовательной программе среднего общего образования основана на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих

углубленное изучение по математике и физике и профильное изучение отдельных учебных предметов (обществознание, экономика, право, ОБЖ, физическая культура).

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Одной из важнейших задач школы на завершающем уровне общего образования является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению, формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

2.1.4. Приоритетные задачи среднего общего образования:

- Сформировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- Продолжить формировать умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута, развитие познавательных интересов, навыков самообразования;
- Обеспечить возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- Способствовать повышению эффективности усвоения учебных знаний, формированию научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; развивать индивидуальные способности обучающихся в основных образовательных областях;
- Продолжить формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- Обеспечить всем обучающимся равные возможности для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности. В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.
- Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
- Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.
- Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
- Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.
- Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
- Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, которая проводится в порядке и в формах определяемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена, а также иных формах, которые могут устанавливаться федеральным органом исполнительной власти.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. Единый государственный экзамен проводится органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования. Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального. Результаты государственной итоговой аттестации признаются неудовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов ниже минимального.

В случае если выпускник получил на государственной итоговой аттестации не удовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов (русский язык или математика), он допускается повторно к государственной итоговой аттестации по данному предмету в текущем году в дополнительные сроки.

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам 11 классов документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования, выдается аттестат о среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Результаты единого государственного экзамена действительны 4 года, следующих за годом получения таких результатов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся данного уровня, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию и получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении основной образовательной программы среднего общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования, вправе продолжить обучение в системе профессионального образования.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знания конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

2.1.5. Принципы, реализации образовательной программы СОО:

- **принцип индивидуальности**, как дар человека и его творчества от природы, который должен быть сохранен в ученике, учителе, учебном материале в ходе сотрудничества двух «Я» («Я» ученика, «Я» учителя);
- **принцип целостности** системы образовательных отношений, составляющие компоненты которого находятся в сложном взаимодействии, причем движение каждого из них подчинено закономерностям движения целого;
- **принцип деятельностно-ориентированного образования** – принцип взаимосвязи теории и практики;
- **принцип культуросообразности** соответствует многообразной и разнообразной палитре культуры (точнее культур) общества, его сообществ;
- **принцип продуктивности**. В продуктивном обучении мерой реального продукта становится ученик со своими интересами, опытом и образовательными целями («человек – мера всех вещей»). Продуктивность определяется не внешними образцами и унифицированными социальными требованиями, а внутренними показателями самостоятельности предметной творческой работы обучающегося. Единственный её критерий – творческий продукт деятельности конкретного обучающегося, его личностное культурное достижение на данном образовательном уровне;
- **принцип субъективности**. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общении. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта;
- **принцип выбора**. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе;
- **принцип творчества и успеха**. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;
- **принцип доверия и поддержки**. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

2.1.6. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так, построение юношеского образования требует иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.

- Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

2.1.7. Модель выпускника школы, согласно концепции образовательного учреждения.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

<i>Нравственный (ценностный) потенциал</i>
Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей: «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность».
Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Активная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
<i>Познавательный потенциал</i>
Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
<i>Коммуникативный потенциал</i>
Сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации, способность корректировать в общении и в отношениях свою и чужую агрессию.
<i>Эстетический потенциал</i>
Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.
<i>Физический потенциал</i>
Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

1.8. Моделирование образовательной деятельности школы с учетом социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. Характеристика социального заказа школы складывается из нескольких компонентов:

- ***Государственный заказ***

(определяется нормативными документами, в первую очередь федеральным компонентом государственного образовательного стандарта);

- ***Муниципальное задание***

(формируется и утверждается уполномоченным органом Учредителя школы в порядке, предусмотренном действующим законодательством);

- ***Потребности обучающихся***

(хотят реализовать свои способности в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, общественной, приобрести навыки самостоятельного учебного труда, лидерские навыки, повысить уровень коммуникативной компетентности, получить общеобразовательную подготовку, достаточную для получения профессионального образования в ВУЗах УрФО и страны, сотрудничать с педагогами в учебно-воспитательном процессе) получить возможность профессионального самоопределения);

- ***Потребности родителей***

(обучение в школе должно повышать общекультурный и интеллектуальный уровень обучающихся, поддерживать высокую учебную мотивацию на протяжении всех лет обучения, давать хорошую языковую подготовку, позволить по окончании школы успешно социализироваться в обществе, образовательная среда школы должна обеспечить безопасность, комфортные психологические условия и сохранение здоровья детей);

- ***Потребности предприятий, организаций и учреждений г. Надыма, Ямало-Ненецкого автономного округа, Уральского Федерального округа***

(сохранение и воспроизводство культурного контекста округа и города Надыма, выпускник должен уметь решать гуманитарные проблемы общества, осуществлять межкультурную коммуникацию, быть толерантным к представителям разных национальностей, обладать общей и гуманитарной культурой, в школе должны успешно быть реализованы программы национально-регионального компонента образования);

- ***Потребности образовательных учреждений профессионального образования***

(наличие у абитуриентов навыков интеллектуально творческого труда и самообразования, информационно-коммуникативной и проектно-исследовательской культуры, способностей проявлять инициативу в общественно-полезной деятельности);

- ***Профессионально-педагогические потребности учителей***

(должны быть созданы условия для профессионального и творческого развития, самореализации педагогов, надлежащего учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса, качество контингента обучающихся должно в полной мере позволять реализовывать программы углубленной и профильной подготовки, доброжелательная среда в трудовом коллективе).

Система изучения социального заказа на образование включает такие формы выявления потребностей и ожиданий социальных заказчиков как:

- устные опросы участников образовательных отношений,
- анкетирование всех участников образовательных отношений,
- микросоциологические исследования,
- обсуждение проблем на педагогических советах школы, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

2.1.9. Структура управления и органов самоуправления

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность руководства школы направлена на достижение эффективности и качества образовательной программы, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Управляющий совет определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь директором и школьным персоналом. Задачи Управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет.

Управляющий совет имеет право принимать управленческие решения, что закреплено в положении об Управляющем совете школы.

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями Департамента образования Надыма и Надымского района; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

- **первый уровень:** Управляющий Совет, педагогический совет, директор школы, общешкольный родительский комитет;
- **второй уровень:** методический совет, заместители директора по научно-методической, по учебно-воспитательной, воспитательной, информатизации, административно-хозяйственной работе, заведующая библиотекой, председатель школьного ученического совета, которые подчиняются директору школы.
- **третий уровень:** руководители методических объединений.
- **четвертый уровень:** учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2.1. В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2.2.2. В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

2.2.3. В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.2.4. В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать¹

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле²* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.2.5. В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени,

радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по

формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.2.6. В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

2.2.7. В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.2.8. В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2.2.9. В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2.2.10. В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/Понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

2.2.11. В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- **характеризовать:** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- **объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных

правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

2.2.12. В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.2.13. В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
 - **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
 - **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
 - **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь**
- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

2.2.14. В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- **уметь**
- **описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- **приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- **описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**

- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- **измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

2.2.15. В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов

неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

2.2.16. В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.2.17. В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2.2.18. В результате изучения физической культуры на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;

- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

уметь

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- выполнять простейшие приемы самомассажа;
- оказывать первую до врачебную помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные образовательные учреждения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях

2.2.19. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2.2.20. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- основные виды воинской деятельности;
- строи отделения и порядок управления ими;
- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом, его хранение и бережение;
- правила подготовки автомата к стрельбе;
- приемы и правила стрельбы из автомата;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;

- государственные и военные символы Российской Федерации;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- классы сходных воинских должностей;
- общие требования к безопасности военной службы;
- порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
- общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
- правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебной стрельбы;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- порядок размещения и условия быта военнослужащих.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.
- формирование психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её

основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего общего образования являются **результаты обучения** по предметам, которые приведены в разделах «Требования к уровню подготовки выпускников» и полностью соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

2.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках учащихся на бумажных или электронных носителях.

2.3.3. Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся **предметные результаты**, описанные в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников» федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые работы;

Педагогический совет рассматривает вопрос об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании**.

2.3.4. Показатели реализации основной образовательной программы.

Эффективность реализации основной общеобразовательной программы школы отражается через систему показателей.

Проблема совершенствования и эффективности образования, являясь сегодня одной из самых актуальных, состоит в повышении качества образования, создании инструментария оценки качества образования на основе систем мониторинга и диагностики. В школе сложилась система работы, направленная на совершенствование образовательных услуг, ориентированных на рынок труда и требования социально-экономического развития региона через изучение и

удовлетворение заказа родителей, дифференцированных запросов личности с учетом ее способностей и возможностей

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице. При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений обучающихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
1.	Качество образования	Качество знаний обучающихся по выполнению требований государственного образовательного стандарта (%)	1 раз в год	зам. директора по УВР
2.		Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца по окончании 9-го класса.	1 раз в год	зам. директора по УВР
3.		Количество обучающихся, закончивших гимназию с медалью «За особые успехи в обучении».	1 раз в год	зам. директора по УВР
4.		Среднее количество баллов ЕГЭ по математике (9,11 классы)	1 раз в год	зам. директора по УВР
5.		Среднее количество баллов ЕГЭ по русскому языку (9,11 классы)	1 раз в год	зам. директора по УВР
6.		Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.	1 раз в год	зам. директора по УВР
7.		Количество призеров интеллектуальных конкурсов. Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах.	1 раз в год	зам. директора по УВР
8.		Количество классов, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов, / в процентном отношении от общего числа классов.	1 раз в год	1 раз в год зам. директора по УВР
9.		Количество классов, реализующих программы предпрофильного и профильного обучения/ в процентном отношении от общего числа классов.	1 раз в год	зам. директора по УВР
10.		Начальное общее образование		
11.		Качество знаний (%) обучающихся выпускников по предметам: 1.Русский язык 2.Математика	1 раз в год	зам. директора по УВР

12.		Количество обучающихся 4-х классов (выпускников 1 ступени образования), получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в обучении.	1 раз в год	зам. директора по УВР
13.		Основное общее образование, среднее общее образование		
14.		Качество знаний обучающихся (в %) по предметам по итогам промежуточной аттестации: 1.Русский язык; 2.Математика; 3.Профильные предметы; 4.Предметы углубленного изучения (математика, физика).	1 раз в год	зам. директора по УВР
15.		% поступивших от общего количества выпускников.	1 раз в год	зам. директора по УВР
16.	Степень социализации обучающихся	Уровень комфортности обучающихся в классе (диагностика социально-психологического климата в классе)	1 раз в год	Педагог-психолог
17.		Количество детских общественных организаций	1 раз в год	зам директора по ВР
18.		Количество выпускников (11 классы), решивших продолжить образование (в %)	1 раз в год	зам. директора по УВР
19.		Количество выпускников профильных классов, продолживших обучение в ВУЗах по профилю обучения (в %)	1 раз в год	зам. директора по УВР
20.	Состояние здоровья обучающихся	Количество обучающихся, находящихся на диспансерном учете.	1 раз в год	зам. директора по ВР
21.		Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни/ количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни из расчета на одного обучающегося	1 раз в год	1 раз в год зам. директора по УВР
22.		Уровень адаптации обучающихся к новым условиям обучения (1,5,10 классы)	1 раз в год	Педагог-психолог
23.		Количество обучающихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (основная группа здоровья)	1 раз в год	Медицинский работник, классный руководитель
24.		Количество обучающихся в % от общего числа школьников	1 раз в год	Медицинский работник,

		возрастной группы по результатам медосмотра (подготовительная группа здоровья)		классный руководитель
25.		Количество обучающихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (специальная группа здоровья)	1 раз в год	Медицинский работник, классный руководитель
26.		Количество обучающихся, освобожденных от физкультуры в %	1 раз в год	Медицинский работник, классный руководитель
27.		Соблюдение СанПиН	1 раз в год	Зам. директора по УВР
28.		Количество обучающихся в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по ВР
29.		Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	Зам. директора по НМР
30.	Учебно-методическое обеспечение УВП	Кол-во программ дополнительного образования.	1 раз в год	Зам. директора по ВР
31.		Доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями	1 раз в год	Зам. директора по УВР
32.		Уровень компьютеризации обучения, численность обучающихся в расчете на 1 компьютер	1 раз в год	Зам. директора по УВР
33.		Обеспеченность обучающихся учебниками в %		Зам. директора по УВР
34.	Сформированность мотивационной направленности и обучающихся к учебе	Уровень учебной мотивации обучающихся (1,5,10 классы).	1 раз в год	Педагог-психолог
35.	Уровень профессионального творческого развития педагогов	Кол-во участников повышения квалификации	1 раз в год	зам. директора по НМР
36.		Кол-во изданных учебно-методических пособий, сборников	1 раз в год	зам. директора по НМР
37.		Количество публикаций педагогов	1 раз в год	зам. директора по НМР

38.		Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	1 раз в год	зам. директора по НМР
39.		Число экспериментальных площадок разного уровня	1 раз в год	зам. директора по НМР
40.		Кол-во электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе	1 раз в год	зам. директора по НМР
41.		Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.	1 раз в год	зам. директора по НМР
42.		Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	1 раз в год	зам. директора по НМР
43.		Количество педагогов аттестованных на первую категории в %	1 раз в год	зам. директора по НМР
44.		Количество педагогов аттестованных на высшую категории в %	1 раз в год	зам. директора по НМР

Важным показателем качества реализации основной образовательной программы школы являются результаты промежуточной аттестации. Промежуточной аттестацией завершается освоение образовательных программ по учебным предметам. Порядок, периодичность, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации регламентируются Уставом школы и локальным актом.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию определяется решением педагогического совета. Одним из особых показателей качества реализации основной образовательной программы школы являются результаты коррекционной (индивидуальной) работы с обучающимися, направленной на повышение личной качественной успеваемости, обеспечивающей применение индивидуализированных методик, направленных на развитие важной компетенции – умения самостоятельно добывать знания. Достижение высоких показателей реализации основной образовательной программы обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся, осуществляемое психолого-логопедической службой школы. Школа стремится развивать способности всех обучающихся, но особое внимание уделяется работе с обучающимися с высокой учебно-познавательной мотивацией. С этой целью проводятся школьные олимпиады, обеспечивается участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах за пределами школы, работает центр развития одаренности «Интеллект будущего Ямала».

III. Содержательный раздел .

3.1. Рабочие программы учебных предметов, элективных учебных предметов (Приложение 2):

- 3.1.1. Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень).
- 3.1.2. Рабочая программа по литературе (базовый уровень).
- 3.1.3. Рабочая программа по иностранному языку (английский) (базовый уровень).
- 3.1.4. Рабочая программа по математике (базовый уровень).
- 3.1.5. Рабочая программа по математике (углубленное изучение).
- 3.1.6. Рабочая программа по информатике и ИКТ (базовый уровень).
- 3.1.7. Рабочая программа по истории (базовый уровень).
- 3.1.8. Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень).

- 3.1.9. Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень).
- 3.1.10. Рабочая программа по географии (базовый уровень).
- 3.1.11. Рабочая программа по биологии (базовый уровень).
- 3.1.12. Рабочая программа по химии (базовый уровень).
- 3.1.13. Рабочая программа по физике (базовый уровень).
- 3.1.14. Рабочая программа по физике (углубленное изучение).
- 3.1.15. Рабочая программа по ОБЖ (базовый уровень).
- 3.1.16. Рабочая программа по ОБЖ (профильный уровень).
- 3.1.17. Рабочая программа по физической культуре (базовый уровень).
- 3.1.18. Рабочая программа по физической культуре (профильный уровень).
- 3.1.19. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Русское правописание: орфография и пунктуация».
- 3.1.20. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Замечательные неравенства, их обоснование и применение».
- 3.1.21. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Математика в архитектуре».
- 3.1.22. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Алгебра: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».
- 3.1.23. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Тригонометрические уравнения».
- 3.1.24. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Задачи с параметрами».
- 3.1.25. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Геометрические задачи».
- 3.1.26. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Технология создания сайтов».
- 3.1.27. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование».
- 3.1.28. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Измерение физических величин».
- 3.1.29. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Методы решения физических задач».
- 3.1.30. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Человек-общество-мир».
- 3.1.31. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Глобальный мир в XXI веке».
- 3.1.32. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Основы конституционного строя».
- 3.1.33. Рабочая программа по элективному учебному предмету «Атлетическая гимнастика».

3.2. Программа воспитания и социализации.

3.2.1. Концепция воспитательной системы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым. Актуальность и целесообразность Концепции.

Современное общество, существующее и развивающееся за счет широкого применения высоких технологий, оперирования информационными потоками и реализации скоростных коммуникаций, требует участия в осуществлении практически любой деятельности людей, обладающих высокой профессиональной компетентностью. Развитие человеческого потенциала является основной целью и необходимым условием инновационного развития, выражающемся в повышении стартовых возможностей и жизненных шансов людей, проживающих на территории Ямало-Ненецкого автономного округа, в том числе в Надымском районе и г. Надым.

Приоритет реализации технологий, связанных с развитием человеческого потенциала территории, переводит образование из обеспечивающей сферы в область управления развитием. В современных условиях развития системы образования, на наш взгляд, большую актуальность приобретает сетевое взаимодействие более высокого уровня, которое условно можно назвать «метасетевая» организация деятельности педагогических, ученических сообществ и образовательных учреждений на федеральном уровне посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Системно-деятельностный подход к образованию, его индивидуализация, развитие системы дополнительного образования и воспитания определяют развитие системы общего образования. Внедрение новых федеральных образовательных стандартов в общем образовании требуют существенной диверсификации системы переподготовки и повышения квалификации кадров, а согласованные и принятые на всех уровнях системные изменения в оценке образования должно обеспечить внедрение новых, способствующих формированию сквозных компетентностей, механизмов управления воспитательно-образовательным процессом.

В то же время существование личности в социуме предполагает наличие высоких нравственных качеств, чувства ответственности и навыков общения. В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов и методов воспитания, на основе понимания его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Актуальность изменений, намеченных в школе, определяется общесоциальными и микросоциальными причинами, внутришкольными факторами, а, в конечном счёте, обусловлена требованиями к тому, как наиболее успешно создать условия для полноценного формирования личности.

Школа осуществляет обучение по программам: общеобразовательным, профильного уровня и углубленного изучения предметов физико-математического цикла. Функционирует 32 класса, из них 19 – общеобразовательных, 4 – кадетских, 2 – профильных и 7 – углубленного изучения математики и физики. Особое внимание в школе уделяется организации военно-патриотического воспитания. Гордостью школы является наличие кадетских классов.

В своей работе исходим из того, что способности ребёнка должны быть обязательно выявлены и реализованы, т.к. «не реализованный, не понятный ребёнок – больной ребёнок» (Лазарев М.Л.).

Наш коллектив определил следующую миссию: воспитание человека, владеющего ключевыми компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, культурно-досуговой и прочих сферах.

Формирование и развитие этих компетенций возможно только в условиях специально организованной среды для обучения и воспитания школьников в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Воспитательная система школы включает в себя 3 взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Воспитание посредством внеурочной деятельности.
3. Воспитание на потенциале внешкольной деятельности.

При разработке данной Концепции учитывались направления и особенности развития школы, алгоритм и последовательность осуществления инноваций, результаты достижений в рамках целевых установок Программы развития школы на 2014-2018 годы. Школа динамично развивается как современное ОУ; школа определила свое место в образовательной системе города и района; стабильна и комфортна школьная воспитательно-образовательная среда, которая создает такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности, добиваться заметных результатов.

3.2.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Сформированность выпускника школы как личности.

Поставленная цель соотнесена с приоритетными направлениями воспитательной деятельности:

- формирование здорового образа жизни,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- сотрудничество школы и семьи,

- культурно-досуговая деятельность,
- совершенствование системы ученического самоуправления.

Задачи воспитательной деятельности:

- Сохранение и развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни и формирования культуры питания через реализацию целевой институциональной программы «Питаться в школьной столовой – здорово!».

- Совершенствование работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через реализацию институциональной программы патриотического воспитания «Сыны Отечества».

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе через реализацию институциональных программ «Семья» и «Взаимодействие семьи и начальной школы».

- Развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня обучающихся через систему дополнительного образования, внедрение новых форм внеурочной воспитательной работы.

- Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через совершенствование системы школьного ученического самоуправления.

3.2.3. Закономерности и принципы воспитательной деятельности

Определение данных закономерностей является методологическим основанием системного подхода к организации воспитательной работы.

Закономерности:

1. Обучающийся является активным участником воспитательного процесса, субъектом воспитательной деятельности.

2. В рамках образовательного учреждения воспитательная работа ориентирована на реализацию системной функции – предоставление обучающимся образовательных услуг на уровне государственных стандартов служит становлению личности, успешной в жизни.

3. Действия педагогов подчинены общепризнанной цели, достижение которой обеспечивается единством декларируемых ценностей и реальных действий педагогов в образовательной и воспитательной работе, целесообразностью и логичностью организуемых мероприятий, использованием адекватных приёмов и методов организации работы.

В основу всей воспитывающей деятельности Школы положены следующие принципы:

1. Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы. Требует признания человека, его прав и свобод главной ценностью в организации воспитательной работы, построения всей воспитательной системы на основе реальных проблем и потребностей детей и подростков, а не представлений педагогов «о том, что им надо». Включенность обучающихся в проектирование, реализацию и анализ результатов воспитательной работы.

2. Принцип системного соответствия – соответствие содержания, форм и методов организации воспитательной работы месту и функции учебного заведения в системе непрерывного образования.

3. Принцип социальной адекватности воспитательной работы – ориентация воспитательной работы на развитие социально успешной личности.

4. Принцип целесообразного единства индивидуальных и коллективистских подходов в организации воспитательной работы, что основано на традициях коллективного взаимодействия в рамках воспитательной деятельности и индивидуалистических настроениях в молодёжной сфере.

5. Принцип социального закаливания – включение обучающихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработка адекватных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработка социального иммунитета, готовности к поиску положительного выхода из проблемных ситуаций.

6. Принцип создания правовой атмосферы в учебном заведении, то есть построение системы отношений в образовательном процессе, воспитательной работе с позиций приоритета прав ребёнка, прав человека, законодательства РФ.

3.2.4. Базовым основанием, на котором строится воспитательная система МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым, является создание системного подхода к воспитательной деятельности, на основе которого прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного), что приводит к целостному развитию личности обучающегося, создание условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности обучающегося, педагога, родителя (Приложение 1, 2).

При разработке данной Концепции учитывались и использовались:

- приоритетный национальный проект «Образование»,
- проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р),

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 №795),

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р),

- Стратегия социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года (Постановление Законодательного Собрания ЯНАО от 09.12.2009 №1990).

- Конвенция о правах ребенка (Постановление ВС СССР от 13.06.90 №1559-І),

- Устав Школы,

- научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности;

- состояние материально-технической базы школы и другие внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации.

3.2.5. Особенности воспитательной системы:

- наличие психолого-социально-логопедической службы, позволяющей осуществлять диагностику, выявлять на ранних этапах развития детей склонности, способности и реальные познавательные интересы, в том числе с целью целенаправленной организации их внеклассной деятельности;

- наличие субъектов управления, отвечающих за разноуровневую дифференцию, коррекционно-развивающую линию обучения и воспитания обучающихся (заместители директора, воспитатели специализированных (кадетских) классов, педагоги дополнительного образования);

- организационная и идейная связанность воспитательного и образовательного процессов на всех ступенях обучения, вытекающая из идеологии и практики «метасетевой» организации деятельности педагогических, ученических сообществ и образовательных учреждений (Схемы 1, 2, 3, 4).

Программно-целевой подход, направленный на реализацию комплекса инновационных целевых программ и проектов, выстроен для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений. (Приложения 3, 4, 5, 6).

3.2.6. Модель выпускника школы согласно Концепции образовательного учреждения

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

4- го класса	9-го класса	11-го класса
<i>Нравственный (ценностный) потенциал</i>		
Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа»,	Восприятие и понимание ценностей: «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив»,	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей: «отечество», «культура», «любовь», «творчество»,

«дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и в общественных местах. Наличие опыта в подготовке и проведении общественно-полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.	«доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.	«самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Активная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
Познавательный потенциал		
Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
Коммуникативный потенциал		
Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести	Сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого

Сформированность привычных навыков саморегулирования.	общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	поведения в кризисной жизненной ситуации, способность корректировать в общении и в отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетический потенциал		
Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.
Физический потенциал		
Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

3.2.7. Критерии, показатели, методики изучения эффективности воспитательной системы школы

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
I. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	1. Освоение обучающимися основной образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность обучающихся 4. Сформированность учебной деятельности	✓ Школьный тест умственного развития ✓ Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости ✓ Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка ✓ Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся (МЭОП и СУ)

		✓ Педагогическое наблюдение
II. Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	✓ Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» ✓ Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» ✓ Методики «Акт добровольцев», «Ситуация свободного выбора» ✓ Метод ранжирования ✓ Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик»
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	✓ Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся ✓ МЭПО и СУ ✓ Педагогическое наблюдение
IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	✓ Методика Торренса ✓ МЭПО и СУ ✓ Педагогическое наблюдение
V. Сформированность физического потенциала выпускника	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности	✓ Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика ✓ Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
VI. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	✓ Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» ✓ Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» ✓ Анкета «Ты и твоя школа» ✓ Социометрия
VII. Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления (Схема 5) 3. Сформированность совместной деятельности	✓ Методика «Наши отношения» ✓ Методика М.И. Рожкова ✓ Социометрический эксперимент ✓ Методика А.Н. Лутошкина «Стадии развития коллектива»

3.2.8. Воспитательная система школы как совокупность реализации подпрограмм

Институциональные целевые подпрограммы и проекты, которые реализуются в рамках воспитательной системы школы:

- Институциональная программа патриотического воспитания «Сыны Отечества» ;
- Институциональный целевой проект «Детское общественное объединение «Кадет» патриотической направленности».
- Сетевое взаимодействие как средство организации дополнительного образования и социализации обучающихся специализированных (кадетских) классов»;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа «Здоровье»;

- Программа «Взаимодействие семьи и начальной школы»;
- Программа «Семья»;
- Проект «Создание центра развития одаренности «Интеллект будущего ЯМАЛА» на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым»;
- Институциональный целевой проект «Питаться в нашей столовой – здорово!».

Идет системная работа по разработке и обновлению локальных актов, направленных на совершенствование системы воспитательной деятельности (Приложение 7 (пакет документов, см. реестр)).

3.2.9. Материально-техническое обеспечение

В школе созданы необходимые условия для реализации стратегических задач Программы развития.

– Имеются 2 компьютерных класса, 6 учебных кабинетов оснащены электронными досками, 12 – мульти-медиа-проекторами.

– Техническое и лабораторное оснащение специализированных кабинетов математики, физики, химии, биологии, истории, русского языка и литературы достаточно для осуществления предпрофильной и профильной подготовки.

– Кроме того, в школе имеются Зал боевой славы и государственной символики, Зал истории военного костюма. В наличии актовый зал, 2 спортивных зала, зал ритмики и их оснащение для учебных занятий и дополнительного образования, психологический кабинет с сенсорным оборудованием, информационно-технический центр «Полигон», библиотечно-информационный центр (БИЦ), Центр гражданско-патриотического воспитания «Кадет» (ЦГВП «Кадет»), учебные мастерские технического и обслуживающего труда, зимний сад, медицинский кабинет.

Приобретено мультимедийное оборудование для кабинетов начальной школы, математики, русского языка и литературы. Создана локальная сеть, обеспечивающая выход в Интернет.

3.2.10. Финансовое обеспечение

Предполагаемые источники финансирования:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей, грантовая поддержка).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым,
на 2015/2016 учебный год

1. Общая характеристика учебного плана

1.2. Нормативно-правовая база деятельности

Настоящий документ представляет собой учебный план Блока дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (далее - Школа), на 2013/2014 учебный год, который составлен на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 10. Дополнительное образование; Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых), следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271;

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012 № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования). Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Региональный уровень:

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 31.01.2000 № 6-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;

- Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 г.г.» от 27.12.2010 № 526-П;

- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 26.08.2011 № 1185 «О внесении изменений в некоторые правовые акты департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;

Муниципальный уровень

- Постановление Главы муниципального образования Надымский район от 31.12.2011 № 662-П «Муниципальная долгосрочная программа «Основные направления развития системы образования Надымский район на 2011-2015 гг.»;

- Постановление Администрации муниципального образования Надымский район от 20.06.2012 № 301-П «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детям на территории муниципального образования Надымский район»;

Институциональный уровень

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым на 2014-2018 годы» (утверждена на заседании Управляющего Совета от 21.12.2013 Протокол № 5);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым;
- Положение о Блоке дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (утверждено на заседании Педагогического Совета от 23.05.2013 Протокол № 7);
- Положение об образовательных программах дополнительного образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым (утверждено на заседании Педагогического Совета от 23.05.2013 Протокол № 7).

1.2. Особенности целевых установок

Основной целью Блока дополнительного образования является формирование единого образовательного пространства Школы, повышение качества образования и реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- интеллектуальное, личностно-нравственное, творческое развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Дополнительное образование представлено следующей моделью:

- дополнительное образование обучающихся специализированных (кадетских) классов;
- дополнительное образование обучающихся начального общего, основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования.

1.3. Характеристика направленностей дополнительных образовательных программ

В БДО реализуются программы дополнительного образования детей *шести* направленностей: физкультурно-спортивной, военно-патриотической, научно-технической, социально-педагогической, художественно-эстетической, культурологической. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Физкультурно-спортивная направленность осуществляется через реализацию четырех программ дополнительного образования: «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Мини-футбол».

Освоение данных программ ориентировано на развитие массового спорта, т.е. привлечения максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, на укрепление здоровья детей и формирование личности с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, спортивно-оздоровительной сферах.

Секция «Общая физическая подготовка» для обучающихся специализированных (кадетских) классов (5в, 6в, 7г) ведется в рамках внеурочной деятельности.

К особенностям дополнительных образовательных программ *художественная направленности* относится развитие творческих способностей обучающихся, формирование эмоционально-эстетического восприятия действительности, овладение умениями и навыками хореографии, развитие пластической выразительности, физической активности. Данная направленность представлена программами «ТинсНьюсFM» (школьная радиостудия), «Арлекин» (театральная студия), театральные мастерские «Театр и дети» (основы театрального мастерства), «Новости со школьного двора» (издательский клуб), «Дизайн вокруг нас», «Страна мастеров», Мастер-классы «Лучики», «Вдохновение», «Домисолька» (вокальные студии), «Хореография» (хореографическая студия), «Мастер танца» (основы хореографии).

Дополнительное образование *научно-технической направленности* способствует формированию навыков использования методов и средств информационных технологий, умению систематизации полученной информации, ее обработки, созданию музыкальных передач, радиопрограмм, озвучиванию мероприятий различного уровня сложности, углублению материала по предложенным темам и осуществляется через реализацию программ: «Информационно-технический центр «POLYGON», «3D – проектирование» (кружки).

Программы *социально-педагогической направленности* «Организатор и ведущий массовых мероприятий» (творческая студия), «Фемида+» (правовой клуб), «Наследие» обеспечивают условия для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

1.4. Режим обучения, организация учебно-воспитательного процесса

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

В индивидуальной и групповой форме обучения осуществляется реализация программы дополнительного образования «Информационно-технический центр «POLYGON».

В групповой реализуются программы: «Фемида+»; «Организатор и ведущий массовых мероприятий»; «Наследие», «Страна мастеров», «3D - проектирование», «Новости со школьного двора»; «ТинсНьюсFM»; «Арлекин»; «Вдохновение», «Домисолька», «Хореография», «Общая физическая подготовка», «Баскетбол»; «Волейбол», «Мини-футбол».

Наполняемость учебных объединений дополнительного образования определяется Положением о Блоке дополнительного образования в соответствии с которым оптимальная наполняемость составляет 15 человек. Для учебных объединений специализированных (кадетских) классов («Общая физическая подготовка») оптимальная наполняемость соответствует не более 25 человек (списочный состав класса).

Для объединений внеурочной деятельности наполняемость составляет 15 человек.

Комплектование учебных объединений:

- на занятиях по программам художественной, научно-технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей учебные объединения формируются из обучающихся разного возраста (23 объединения).

Приоритетными формами проведения занятий являются акции, аукционы, защиты проектов, деловые игры, игровые программы, конкурсы, «мозговой штурм», праздники, практическое занятие, представления, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, спектакли, творческие мастерские, тренинги, турниры, экскурсии, эстафеты.

Учебный режим работы творческих объединений:

- учебный год начинается с 01.09 и заканчивается 30.05;
- занятия проводятся во второй половине дня, с 14:00 на базе школы;
- окончание занятий – 20:00;
- продолжительность одного учебного часа - 40 мин;
- в каникулярное время проводятся репетиции творческих коллективов, осуществляется подготовка творческих проектов, проводятся соревнования, военно-патриотические игры, выездные лагерные сборы в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях, акции, рейды.

2. Содержание дополнительного образования

Содержание дополнительного образования школы представлен в таблице «Учебные объединения дополнительного образования»

Таблица 1

Учебные объединения дополнительного образования

Классы/количество объединений		
1-4	5-8	9-11
Физкультурно-спортивная направленность		
	«Общая физическая подготовка»/2 «Баскетбол»/1 «Общая физическая подготовка»/3	«Волейбол»/1 «Мини-футбол»/1
Социально-педагогическая направленность		
	«Фемида +»/1 «Наследие»/1	«Организатор и ведущий массовых мероприятий»/1
Научно-техническая направленность		
	«3D – проектирование»/1 «3D – проектирование»/3	«Информационно-технический центр «POLYGON»/1
Художественная направленность		
«Лучики»/4 «Страна мастеров» «Домисолька»/1	«Мастер танца»/3 «Страна мастеров» «Дизайн вокруг нас» «Новости со школьного двора»/1 «Вдохновение»/1 «Театр и дети»/3	«Хореография»/3 «ТинсНьюсFM» /1 «Арлекин»/3
3	13	7

3. Содержание образовательных программ:

Содержание дополнительных образовательных программ в ОУ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- направленностям дополнительных программ;

• современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Данные о программах дополнительного образования в ОУ представлены в таблице 2 «Содержание образовательных программ».

Таблица 2

Содержание образовательных программ

№ п/п	Наименование программы	Классы	Срок реализа ции	Итого:		
				количество обучающихся	учебные объединения	часов
Физкультурно-спортивная направленность						
1.	«Общая физическая подготовка»	5-9	5 лет	37	2	4
2.	«Общая физическая подготовка» ³	5-9	5 лет	75	3	6
3.	«Баскетбол»	6-8	3 года	15	1	4
4.	«Волейбол»	8-11	3 года	15	1	2
5.	«Мини-футбол»	9-11	2 года	15	1	4
				157		
Социально-педагогическая направленность						
6.	«Организатор и ведущий массовых мероприятий»	8-11	3 года	15	1	4
7.	«Фемида +»	7-8	1 год	15	1	2
8.	«Наследие»	7-9	3 года	15	1	4
				45		
Научно-техническая направленность						
9.	«3D – проектирование»	5-7	3 года	15	1	4
10.	«3D – проектирование»	5-7	1 год	45	3	3
11.	«Информационно-технический центр «POLYGON»	6-11	6 лет	20	1	2/2 инд.
				80		
Художественно-эстетическая направленность						
12.	«Лучики»	2-4	1 год	60	4	4
13.	«Мастер танца»	5-9	1 год	45	3	3
14.	«Хореография»	10-11	2 года	45	3	5
15.	«Вдохновение»	5-9	3 года	15	1	2/2инд.
16.	«Домисолька»	1-4	2 года	15	1	2/2инд.
17.	«ТинсНьюсFM»	8-11	1 год	15	1	4
18.	«Театр и дети»	5-7	1 год	45	3	3

³ Внеурочная деятельность

19.	«Арлекин»	8-11	1 год	45	3	3
20.	«Новости со школьного двора»	5-7	1 год	15	1	4
21.	«Страна мастеров»	1-4	1 год	45	3	3
22.	«Страна мастеров»	7-8	3 года	15	1	2
23.	«Дизайн вокруг нас»	5-7	1 год	45	3	3
				405		
ИТОГО:				687	43	71/6 инд.

Физкультурно-спортивная направленность

1. Программа дополнительного образования «Общая физическая подготовка» (5 лет реализации) разработана для обучающихся специализированных (кадетских) классов на основе программы для базовых факультетов институтов физической культуры, на основе Примерной программы по физической культуре и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича.

Распределение учебных часов:

1 раз в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом.

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

1 год обучения - 50 человека/две группы (внеурочная деятельность в 5в, 6в классах);

2 год обучения - 25 человек/одна группа (внеурочная деятельность в 7г классе);

3 год обучения – 22 человека/одна группа;

4год обучения – 15 человек/одна группа;

Программные требования по годам:

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений выделяется время во время проведения занятий.

По окончании учебного года кадет сдает дифференцированный зачет на традиционном смотре знаний и достижений обучающихся специализированных (кадетских) классов.

В секцию по общефизической подготовке принимаются обучающиеся специализированных (кадетских) классов, имеющие допуск врача.

2. Программа дополнительного образования «Баскетбол» (3 года обучения) разработана для обучающихся 6-8 классов на основе программы для базовых факультетов институтов физической культуры, на основе Примерной программы по физической культуре и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича.

Распределение учебных часов:

2 раза в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом.

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

1 год обучения - 15 человек/одна группа;

Программные требования по годам:

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

Тестирование проводят в начале учебно-тренировочного года - в сентябре - октябре; затем в его середине - в декабре - январе и перед началом летней серии игр - в апреле - мае.

Реализация программы обеспечивает необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создает предпосылки для многообразных проявлений творческой активности.

3. Программа дополнительного образования «Мини-футбол» (3 года обучения) разработана для обучающихся 9-11 классов на основе учебной программы «Поурочная программа подготовки футболистов», «Библиотека футбола» (Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А., 2008).

Распределение учебных часов:

2 раза в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом.

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

3 год обучения - 15 человек/ одна группа;

Программные требования по годам:

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

Тестирование проводят в начале учебно-тренировочного года - в сентябре - октябре; затем в его середине - в декабре - январе и перед началом летней серии игр - в апреле - мае. Реализация программы обеспечивает необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создает предпосылки для многообразных проявлений творческой активности.

4. Программа дополнительного образования «Волейбол» (3 года обучения) разработана для обучающихся 8-11 классов на основе учебной программы «Поурочная программа подготовки волейболистов», (Л. М. Иванова, А. А. Гераськин, И. А. Рогов, А.В. Родионов).

Распределение учебных часов:

2 раза в неделю по 1 часу (по 40 минут).

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

3 год обучения - 15 человек/ одна группа;

Программные требования по годам:

По итогам обучения третьего года обучающиеся должны выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите; выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Уметь выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств - быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости; соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований.

Реализация программы способствует развитию у обучающихся потребности в продолжении занятий спортом как самостоятельно так и в спортивной секции после окончания школы; укреплению здоровья.

Социально-педагогическая направленность

5. Программа дополнительного образования «Организатор и ведущий массовых мероприятий» (3 года обучения) разработана для обучающихся 9-11 классов, которые уже определились в выборе профессии, но имеют желание научиться правильно организовывать и проводить мероприятия, развивая при этом свои организаторские и актёрские способности.

Распределение учебных часов:

2 раза в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом.

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

1 год обучения - 15 человек/одна группа;

Программные требования по годам:

На первом году обучения воспитанники должны *знать* специфические особенности культурно-досуговой и организационно-массовой деятельности; основы сценарной композиции, сценического движения; особенностей литературной речи.

Должны *уметь* составлять план подготовки проведения организационно-массовых и культурно-досуговых мероприятий; работать со зрительской аудиторией; владеть элементами внутренней техники актёра.

Иметь *навыки* организации и проведения культурно-досуговых и организационно-массовых мероприятий; культурно-эстетических норм поведения; выполнения упражнений элементов актёрского мастерства психофизических и актёрских тренингов.

6. Дополнительная образовательная программа «Фемида +» (1 год обучения) разработана для обучающихся 7-8 классов, направлена на формирование умения воспитанников выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, умение проявить сострадание, стремление помочь окружающим, снижение уровня тревожности и агрессивности, снижение случаев нарушения дисциплины.

Распределение учебных часов:

2 раза в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом.

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

1 год обучения - 15 человек/одна группа;

Программные требования по годам:

По окончании обучения формируется культура безопасности жизнедеятельности детей и подростков, умение предвидеть опасности и действовать в сложной обстановке, сознательно и ответственно подходить к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

7. Дополнительная образовательная программа «Наследие» (3 года обучения) предназначена для детей в возрасте от 11 до 16 лет, занимающихся в музейно-поисковом клубе «Наследие». Целью программы является обучение воспитанников основам музейного дела, воспитание чувства патриотизма, любви к истории малой родины, школы, развитие творческой, думающей личности, обладающей историческими знаниями, которые необходимы для ориентации в современном мире, профессиональное самоопределение.

Она определяет основной круг вопросов военно-исторического профиля, связанных с Залом Боевой славы и государственной символики школы, музейной комнатой истории военного костюма школы и предлагает их как предмет специального изучения.

Распределение учебных часов:

2 раза в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом.

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

2 год обучения - 15 человек/одна группа;

Программные требования по годам:

По окончании второго года обучения обучающийся должен *знать*: понятие о планировании и организации экспозиционной работы, об основных требованиях к художественному оформлению выставки, об экскурсионной методике и профессиональном мастерстве экскурсовода, основные памятники истории и культуры родного края.

Обучающийся должен *уметь*: составлять тематико-экспозиционный план, оформлять экспозиции, составлять аннотации к экспозиции, создавать текст экскурсии,

проводить экскурсии, составлять рекламные афиши, буклеты, оформлять тексты для публикации в СМИ.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Художественная направленность

8. Программа дополнительного образования «Арлекин» (3 года обучения) разработана для обучающихся 5-9 классов на основе типовой программы Министерство образования Российской Федерации «Театр. I – XI классы. М.: Просвещение, 1995» авторы: Панфилов А.Ю., Букатов В.М., в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06 – 1844). В данной программе заложены возможности целенаправленного приобщения обучающихся к искусству театра в его взаимосвязи с дисциплинами гуманитарного и художественного циклов. Построение программы по крупным блокам: «Актёрское мастерство», «Сценическая речь», «По страницам истории театра», «Сценическое движение», «Обучение танцу и искусству танцевальной импровизации» способствует развитию художественно-творческих способностей обучающихся, эмоционально-эстетического восприятия действительности, становление и развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного взаимодействия в работе над спектаклем.

Распределение учебных часов:

2 раза в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом.

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

1 год обучения - 15 человек/одна группа;

Программные требования по годам:

По окончании 1 года обучения воспитанники *знают*: особенности театра как вида искусства, иметь представление о видах и жанрах театрального искусства; народные истоки театрального искусства; художественное чтение как вид исполнительского искусства; об основах сценической «лепки» фразы (логика речи).

Умеют: активизировать свою фантазию; «превращаться», преображаться с помощью изменения своего поведения место, время, ситуацию; видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах; коллективно выполнять задания; культуру суждений о себе и о других; выполнять элементы разных по стилю танцевальных форм.

9. Дополнительная образовательная программа «Новости со школьного двора» (1 год обучения) разработана для обучающихся 5-7 классов и предназначена для организации, обучения школьников работе со средствами массовой информации. Программа направлена на формирование у воспитанников жизненной позиции, развитие интереса к самостоятельному, творческому подходу в разработке школьной газеты, подготовке материалов в различные издания массовой информации, периодические газеты. Занятие школьной газетой позволяет избавиться от единообразия, открывает широкие возможности для творчества, то есть расширяет диапазон информации обучающихся.

Распределение учебных часов:

2 раза в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом.

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

1 год обучения - 15 человек/одна группа;

Программные требования по годам:

К концу обучения воспитанники *знают/умеют* в соответствии с темой и идеей отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;

фиксировать и систематизировать рабочий материал; проводить редактирование и правку текста; ориентироваться в потоке информации, отбирать конкретную и значимую информацию; передавать полученные знания и опыт своим товарищам; грамотно конструировать тексты, придумывать заголовки, продуктивно работать со словом; основные элементы газеты, умеют разработать модель газетного номера и реализовать ее на практике.

Результат работы - совершенствование базовых навыков корреспондента, создание и выпуск школьной газеты «6*6», участие в институциональных, муниципальных конкурсах печатной продукции.

10. Дополнительная образовательная программа «Страна мастеров» (3 года) позволяет обучающимся 5-9 классов, освоивших все правила использования мультимедиа технологий, составить компьютерную презентацию любой сложности, слайд-фильм, по выбранной теме создать и защитить проект, создать и зарегистрировать сайт в Интернете.

Распределение учебных часов:

1 раз в неделю по 40 минут в рамках внеурочной деятельности – 3 группы;

2 раза в неделю по 2 часа (40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом – группа третьего года обучения.

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

В рамках внеурочной деятельности количество человек по выбору составляет 15 человек; 3 год обучения - 15 человек.

Программные требования по годам:

На 3-ем году обучения программа предлагает для ребят основы дизайна современного интерьера с помощью компьютерной программы 3D Конструктор 1.3 («Современный дизайн интерьера»). Данные занятия способствуют научить воспитанников создавать и проектировать интерьер дома.

На базе программы дополнительного образования ведутся часы внеурочной деятельности, которые предполагают межпредметные связи с технологией (бизнес-план по реализации продукции и расчета себестоимости выпуска печатного издания), искусством (дизайн издания, обработка фотографий, рисование необходимых атрибутов) и информатикой (работа в прикладных программах на ПК).

11. Программа внеурочной деятельности «Лучики» предназначена для обучающихся 2в, 2б, 3б, 3в классов. Целью данной программы является развитие творческих способностей воспитанников средствами хореографического искусства. На каждом этапе обучения дается материал по разделам: азбука музыкального движения, элементы классического танца, элементы народного танца, элементы эстрадного танца.

Распределение учебных часов:

1 раз в неделю по 40 минут.

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

15 человек/четыре группы;

Программные требования по годам:

По окончании первого года обучения воспитанники должны знать: позиции ног классического танца; позиции рук классического танца; термины, соответствующие изученным позициям и движениям.

Уметь: ритмично двигаться под музыку; хлопать в такт музыки; различать контрастность звучания музыки (громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно); выполнять шаги (на полупальцах; с высоким подниманием бедра; бегать на полупальцах); выполнять приставной и переменный шаг; шаг галопа боковой, шаг подскока.

12. Программа внеурочной деятельности хореографической студии «Мастер танца» для 5в, 6в, 7б классов, является личностно-ориентированной, составлена на основе дополнительной образовательной программы «Мастер танца». Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа. Все разделы органично связаны между собой, но

каждый из разделов имеет своё конкретное содержание и свои определённые задачи по формированию знаний, умений и навыков.

Распределение учебных часов:

1 раз в неделю по 40 минут.

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

1 год обучения - 45 человек/четыре группы;

К концу обучения обучающиеся должны *знать* правила поведения в танцевальном зале; правила личной гигиены на занятиях по хореографии; элементы музыкальной грамоты; основные позиции и положения рук и ног; правила исполнения элементов классического танца; характерные особенности народных движений; манеру исполнения танца; линию танца.

Уметь ориентироваться в танцевальном классе; следить за внешним видом; выполнять ритмические упражнения; исполнять элементы классического танца; выполнять движения народных танцев (галоп, подскоки, «гармошка», притопы, «ковырялочка»); выполнять простейшие перестроения; слышать и понимать значение вступительных и заключительных аккордов; исполнять танцевальный репертуар; передавать содержание образа движениями; различать музыкальные части.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

13. Программа внеурочной деятельности хореографической студии «Хореография» разработана на основе дополнительной образовательной программы «Хореография», с целью раскрытия индивидуальных возможностей и творческих способностей детей, средствами хореографии.

Распределение учебных часов:

1 раз в неделю по 40 минут в 7а классе;

2 раза в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом для обучающихся 7в,г классов.

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

1 год обучения - 15 человек/ одна группа;

2 год обучения – 30 человек/ две группы.

Программные требования по годам:

К концу обучения обучающиеся должны *знать* правила техники безопасности при проведении занятий по хореографии; танцевальную музыку; стиль и манеру исполнения танцев.

Уметь акцентировать на сильную долю в шагах; делать разбор музыки, отхлопывание ритма; согласовывать движение своего тела с музыкой; ориентироваться на танцевальной площадке.

14. Дополнительная образовательная программа «Вдохновение» (3 года обучения) предназначена для обучающихся 5-9 классов, цель - развитие музыкальных способностей, заложенных в ребенке и раскрытие их.

Распределение учебных часов:

1 раз в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом;

1 раз в неделю по 2 часа – индивидуальная работа.

Форма занятий – групповая, индивидуальная.

Количество обучающихся/групп:

3 год обучения - 15 человек/одна группа;

Программные требования по годам:

По окончании третьего года обучения воспитанники должны *знать* представление об искусстве вокала (что такое песня и для чего она нужна); об оформлении музыкального класса; язык музыки (нотная грамотность, основные понятия).

Должны научиться, должны *уметь* слушать и слышать музыку; вовремя вступать после музыкального вступления; красиво выходить на сцену; ориентироваться в пространстве сцены; красиво уходить со сцены.

15. *Дополнительная образовательная программа «Домисолька»* предназначена для обучающихся 1-4 классов с целью формирования вокально-хоровых навыков и заинтересованности детей музыкальным искусством, к хоровому и вокальному пению, чувству музыки, стиля.

Распределение учебных часов:

1 раз в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом, 1 раз в неделю по 2 часа (40 минут) – индивидуальная работа.

Форма занятий – групповая и индивидуальная.

Количество обучающихся/групп:

2 год обучения - 15 человек/одна группа;

Программные требования по годам:

По окончании второго года обучения дети должны научиться красиво петь: петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном.

16. *Дополнительная образовательная программа «ТинсНьюсFM»* (1 год обучения) разработана для обучающихся 8-11 классов, занимающихся в школьной радиостудии «ТинсНьюсFM», которая дает возможность на базе школьного библиотечно-информационного центра выпускать в эфир школьные новости и тематические программы.

Распределение учебных часов:

2 раза в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом.

Форма занятий - групповая.

Количество обучающихся/групп:

1 год обучения - 15 человек/одна группа;

Программные требования по годам:

В результате реализации программы дополнительного образования «ТинсНьюсFM» обучающийся должен *уметь*: свободно ориентироваться в потоке информации, самостоятельно выбирать необходимую и ценную; составлять самостоятельно, грамотно и содержательно радиопередачи; уметь живо и интересно донести эту информацию слушателям.

Знать/понимать: речевые жанры; знать азы журналистики; многогранность понятия «журналистика»; формулировать вопрос и задавать его при взятии интервью.

Научно-техническая направленность

17. *Программа дополнительного образования «Информационно-технический центр «Полигон»* (6 лет обучения) ориентирована на развитие личности обучающихся в информационно-коммуникационных технологиях в условиях жизнедеятельности школьного сообщества, т.к. средства массовой коммуникации позволяют достаточно малыми средствами охватывать и передавать большой объем информации. Программа построена по модульному принципу, который отражает организационную структуру центра. Углублённый курс рассчитан на отдельных обучающихся, имеющих желание и способности к занятиям по предложенным усложнённым темам. Для каждого школьника составляется индивидуальный план обучения в соответствии с его обязанностями.

Распределение учебных часов:

1 раз в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом – групповые занятия, 1 раз в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом – индивидуальные занятия.

Форма занятий – групповая/индивидуальная.

Количество обучающихся/групп:

5 год обучения - 20 человек/одна группа;

Программные требования по годам:

По окончании курса члены школьного радиотехнического центра должны *знать*: требования техники безопасности для персонала и оборудования; основы звукорежиссёрской работы; технологические схемы работы со звуковыми компьютерными программами; основы работы инженера звукозаписи; принципы отбора музыки (для трансляционных программ; для массовых мероприятий; для дискотеки).

Члены школьного радиотехнического центра должны *уметь*: соблюдать требования личной техники безопасности, техники безопасности в отношении персонала радицентра и оборудования; работать с мультиметром, определять напряжение, силу тока в электрических цепях, сопротивление элементов электрической цепи; редактировать звуковые файлы, производить звукотехнический монтаж (mixing); работать с основными звуковыми компьютерными программами; отбирать музыку для различных целей в соответствии с установленными параметрами отбора.

3.3. Программа коррекционной работы на уровне СОО.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования. Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными.

Программа предусматривает оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, т.е. инвалидам, а так же детям в возрасте до 18 лет, не признанных в установленном порядке инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания, а так же семьям детей с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Данная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-социально-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования Программы коррекционной работы является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

К числу основных условий относятся:

- Системное сопровождение обучающихся с ОВЗ при взаимодействии специалистов различного профиля в образовательном процессе.
- Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, предполагающая использование ресурсов нескольких организаций (медицинских, образовательных, организаций спорта, культуры) для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- Разработка и реализация адаптационно-профилактических, развивающих и профориентационных программ, направленных на развитие эмоционально-регулятивной, познавательной и личностной сферы подростка с ОВЗ, коррекцию недостатков в развитии психологических процессов, гармонизацию межличностных взаимоотношений (ученик-ученик, ученик-учитель), предпрофильную подготовку обучающихся.
- Ведение психолого-педагогического мониторинга развития познавательных, эмоционально-волевых и личностных процессов школьников.
- Осуществление преемственности при переходе школьников на новую ступень образования посредством психологического сопровождения при осуществлении мониторинга.

- Профессиональное и личностное самоопределение, социализация обучающихся с ОВЗ.
- Консультирование и просвещение родителей и педагогов, обучающихся и воспитывающих подростков с ОВЗ, консультирование при выборе дальнейшего профиля обучения.

Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами образовательной программы.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Теоретико-методологической основой программы является взаимосвязь трех подходов:

- учет структуры и динамики психологического возраста и переодизация психологического развития старшего подростка и юношества, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
- комплексный, обеспечивающий учет медико-психолого-педагогических знаний о старшем подростке, осуществление преемственности, взаимосвязь с семьей.

- междисциплинарный, позволяющий осуществлять совместно-распределительную деятельность педагогов, сопровождающих развитие старшего подростка.

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа предусматривает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ (с письменного согласия родителей (законных представителей) по рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий с целью коррекции и развития эмоционально-регуляторной, познавательной и личностной сферы, навыков общения обучающихся с ОВЗ со сверстниками;
- развитие знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями основной образовательной программы среднего общего образования;
- профессиональное и личностное самоопределение обучающихся с ОВЗ;
- формирование навыков, способствующих социализации и адаптации старших подростков в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций для участников образовательного процесса по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ с учетом нарушения развития и степенью выраженности нарушения, а так же индивидуальных особенностей ребенка;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору будущей профессии обучающимися с ОВЗ в соответствии с интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Механизмы реализации программы:

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких организаций (медицинских, образовательных, организаций спорта, культуры) для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования реализуется школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы среднего (полного) общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ОВЗ современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум и служба сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Варьироваться могут формы обучения, степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных (для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с использованием специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных

образовательных и коррекционных программ с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;

- осуществление индивидуальной траектории развития обучающихся с ОВЗ посредством комплексного взаимодействия специалистов образовательного учреждения;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с другими обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации данной программы используются коррекционно-развивающие программы занятий с обучающимися с ОВЗ, банк диагностического инструментария, банк ЦОР.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку. В состав службы сопровождения входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. В том числе оборудование сенсорной комнаты, оборудование БОС для проведения коррекционно-развивающих занятий и снятия психоэмоционального напряжения, профилактики утомления для обучающихся с ОВЗ.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ на ступени среднего общего образования; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ; способствующей достижению целей среднего (полного) общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); способствующей достижению результатов освоения образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями.

Структура и содержание

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностический, коррекционно-развивающий, консультативно-профилактический.

1. Концептуальный модуль представлен организацией деятельности специалистов психолого-социальной службы сопровождения, в состав которой входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог.

В основе разработки и реализации программы коррекционной работы находятся следующие нормативные положения и локальные акты: Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации ООН о правах инвалидов, постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 №288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 27.06.2003 №28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», письмом Минобразования РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-мекдико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», письмом Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта Общеобразовательного учреждения», постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, субъекта ЯНАО, приказами и инструкциями МО г. Надым и МО Надымский район, Департамента образования Надымского района, Уставом общеобразовательного учреждения, Положением о службе психолого-социально-логопедического сопровождения, должностными инструкциями.

Целью психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является реализация комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся.

Основные задачи служб сопровождения:

- осуществление психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по основным направлениям (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское);
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития школьников с ОВЗ с целью разрешения проблем в обучении и поведении; отслеживание динамики развития обучающихся;
- оказание поддержки школьникам с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: реализация коррекционно-развивающих, адаптационно-профилактических и профориентационных программ, преодоление трудностей в учебе, нарушений эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы, развитие взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- проведение консультативно-просветительской работы среди участников образовательно-воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
- пропаганда здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ;
- профессиональное и личностное самоопределение обучающихся с ОВЗ;
- содействие способности личности обучающихся к саморазвитию посредством развития познавательных процессов и личностных качеств.
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников.

Приоритетные направления работы с обучающимися на ступени среднего общего образования:

- Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по средствам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию (патронаж семьи, консультирование, тренинговые занятия, беседы, лекции).
- Психологическая подготовка обучающихся с ОВЗ к экзаменам (реализация проекта «Профилактика школьного стресса»).
- Развитие интеллектуальных способностей школьников с ОВЗ (диагностика, коррекционно-развивающие занятия).
- Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся с ОВЗ путем реализации профориентационных программ.

Диагностический модуль включает в себя проведение специалистами службы сопровождения диагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы обучающихся, особенностей межличностных взаимоотношений в классных коллективах. В данном модуле представлен перечень диагностического инструментария, критерии и программа изучения школьника различными специалистами.

Познавательная сфера:

- Методика К.О.Т. Изучение интеллектуальных способностей.
- Методика «Корректурная проба» Изучение переключения внимания.

- Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия Изучение особенности памяти и мышления.

Личностная сфера:

- методика «Самооценка» М. Норбекова;
- тест школьной тревожности Филлипса;
- Методика «Ценностные ориентации» Рокича;
- Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация».

Эмоционально-волевая сфера:

- Метод наблюдения и беседы, направленный на изучение формирования способности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе, развитие регуляции учебной деятельности, саморегуляции эмоциональных состояний.

Межличностные отношения:

методика «Социометрия» Изучение социального статуса членов группы Г. А. Карпова. В содержание исследования обучающегося *педагогом-психологом* входит следующее:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей;
- изучение истории развития школьника с целью получения объективных данных, которые могли повлиять на его развитие (внутриутробное развитие, заболевания в первые годы жизни; наследственность);
- изучение работ обучающегося (письменные работы по основным предметам, рисунки);
- непосредственное обследование подростка (выявление уровня его развития посредством диагностического инструментария);
- анализ материалов обследования.

Социальный педагог изучает:

- среду, в которой воспитывается подросток;
- стиль семейных взаимоотношений и воспитания ребенка;
- проводит патронаж семьи;
- проводит собеседование с ребенком и родителями;
- формулирует заключение.

На школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (шПМПк) анализируется целостная ситуация развития обучающегося с ОВЗ, происходит разработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьника, составлению индивидуального образовательного маршрута, социально-психологического сопровождения ребенка и семьи. В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с обучающимся. Составляется общий комплексный план оказания ребенку психолого-социальной помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Реализация индивидуального образовательного маршрута включает в себя мониторинг уровня развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер школьников с ОВЗ, особенностей межличностных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3. Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание системы развивающего, профилактического и профильного сопровождения школьников с ОВЗ, а также социализации старших подростков с трудностями в обучении и поведении.

Данный модуль включает в себя:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- реализацию коррекционно-развивающих, профилактических, профориентационных программ;
- консультирование участников ОП;
- проведение классных часов, родительских собраний, тематических семинаров;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении при представлении на шПМПк и совет профилактики, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, особенности его интеллектуального развития, результаты освоения образовательной программы.

Специалистами службы сопровождения модифицированы психологические программы коррекционно-развивающих, профилактических и профориентационных занятий, направленные

на развитие познавательных, коммуникативно-личностных, эмоционально-волевых процессов обучающихся, что способствует наиболее эффективному развитию умений и навыков обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования.

Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ОВЗ, развитие навыков межличностного взаимодействия.

Цель профилактических занятий: развитие установки здорового жизненного стиля (ЗОЖ).

Цель профориентационных занятий: оказание помощи обучающимся с ОВЗ на этапе выбора будущей профессии.

Важным направлением работы психологической службы на уровне среднего общего образования является профессиональное и личностное самоопределение обучающихся с ОВЗ в рамках профильного обучения, их социализация. Диагностическая компьютерная профориентационная программа «Профориентатор», разработанная на кафедре гуманитарных технологий МГУ им. М.В. Ломоносова, направлена на изучение интеллектуальных, индивидуальных особенностей обучающихся при профсамоопределении. По итогам диагностики предусмотрено психологическое консультирование обучающихся и их родителей, которое направлено на формирование у старшеклассника стремления к самостоятельному выбору будущей профессии с учетом знаний о себе, своих способностях, состояния здоровья. Психологическая подготовка обучающихся с ОВЗ к экзаменам путем реализации проекта «Профилактика школьного стресса». Целью является отработка системы целенаправленного сопровождения всех субъектов образовательной деятельности, направленной на снижение школьной тревожности у обучающихся 11 классов до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующего возрастной норме.

Критерии ожидаемых результатов:

- Снижение школьной тревожности обучающихся 11 классов до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующего возрастной норме.
- Владение обучающимися основными способами саморегуляции, снижения тревоги в стрессовой ситуации, приемами волевой мобилизации и самообладания.
- Владение обучающимися методами мышечной релаксации, навыками управления своим психофизическим состоянием.
- Сформированность умения педагогов применять интерактивные приемы по развитию у обучающихся 11 классов уверенности в себе и устойчивой внутренней мотивации.
- Владение приемами психологической поддержки родителями старшеклассников в период подготовки и сдачи экзаменов.

4. Профилактический модуль включает в себя комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности обучающихся, профилактике ПАВ и отклонений в поведении, предупреждению правонарушений, формировании ЗЖС.

Основные направления профилактической работы:

Педагогическое: здоровьесберегающая и здоровьесберегающая деятельность педагогических работников школы по вопросам профилактики употребления ПАВ и формированию мотивации к ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое: диагностическое (изучение личностных особенностей обучающихся, межличностных отношений в классных коллективах, эмоционально-психологического климата, отношения обучающихся к ПАВ и ЗОЖ), коррекционно-развивающее (проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий), просветительское (повышение психологической компетентности участников образовательного процесса путем проведения всеобучей, семинаров, классных часов, оформления информационных стендов).

Социально-педагогическое: социально-педагогическая поддержка подростков «группы риска» и их семей (профилактика и коррекция трудностей в усвоении образовательной программы и поведении, реализация профилактических программ, направленных на формирование умений и навыков активной защиты от вовлечения обучающихся в наркотизацию и антисоциальную деятельность), патронаж семьи.

Медико-реабилитационное: первичное медицинское обслуживание, плановое медицинское обследование для подготовки рекомендаций, консультаций и оказание медицинской помощи школьникам, санитарно-просветительская поддержка в организации мероприятий, проводимых с целью развития у обучающихся активной позиции в выборе здорового образа жизни.

Волонтерское движение: формирование среды с приоритетами здорового образа жизни через референтные группы обучающихся.

Основное содержание психопрофилактических программ:

- личностное развитие обучающихся;
- эмоционально-регуляторное поведение старших подростков;
- конструктивное общение;
- антинаркотическое воспитание старших подростков.

Этапы реализации, предполагаемые результаты

Работа в рамках коррекционной программы реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (май-сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Данный этап включает в себя подготовку педагогов к участию в реализации Программы и изучение банка социально-психологических данных. Результатом данного этапа является изучение контингента обучающихся для учёта особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения подростков с ОВЗ, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии, а также социализации категории обучающихся «группы риска».

III этап (май-июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является анализ соответствия созданных условий и выбранных профилактических, развивающих и профориентационных программ особым образовательным потребностям подростка с ОВЗ.

IV этап (август-сентябрь). Этап корректировки (корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Планируемые результаты

Результатом реализации Программы коррекционной работы является достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении.	Мониторинг познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы обучающихся, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся.

Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении

Внутришкольные и районные семинары, работа совета профилактики и шПМПк по проблемам детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и поведении, обобщение опыта работы, методические портфолио.

IV. Организационный раздел.

Организация образовательной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами по предметам учебного плана и расписанием занятий. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе примерных и авторских образовательных программ, разработанных в соответствии с ФКГОС. Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с учебным планом школы.

Для реализации Основной общеобразовательной программы используются:

- примерные, авторские образовательные программы по отдельным предметам, дисциплинам, учебным курсам;
- рабочие программы по предметам, рассмотренные на заседании предметных методических объединений, согласованные с заместителями директора по УВР и утвержденные директором.

К рабочим программам по предметам предъявляются следующие требования:

- соответствие специфике школы;
- соответствие требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- соответствие содержанию основной образовательной программы школы соответствующего уровня образования;
- соответствие запросам участников образовательных отношений.

В школе используются современные формы организации образовательной деятельности: урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, тренинг, практикум, консультации, домашняя самостоятельная работа, экскурсия, конференция.

Разнообразные формы организации образовательной деятельности являются фундаментом для реализации групповых и индивидуальных исследовательских проектов и работ, для формирования универсального учебного действия – способности к самообразованию, для достижения высоких качественных результатов. Основным критерием оценивания организации образовательной деятельности являются достижения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4.1. Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии следующих нормативных документов

федерального уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.22, ст.2. п.23, ст.12 п.5, ст.13 п.10 (в ред. от 02.03.2016) Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №17-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ);
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.02.2002 № 2783);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», п. 9, 10, 17;

- Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312) с изменениями от 20.08.2008 №241, 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, 01.02.2012 №74);
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08/761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №199934;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;

регионального уровня:

- Методических рекомендаций:
 - о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ (информационное письмо ДО ЯНАО от 20.10.2010 №801-15-01/3170);
 - информационного письма «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» от 31.03.2015 №801-15-01/3635;

институционального уровня:

– Основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», включающей в себя ООП НОО на 4 года освоения (ФГОС), ООП ООО на 5 лет освоения (ФГОС), **ООП СОО на 2 года освоения (ФКГОС);**

– Программы развития школы на 2014-2018 годы (рассмотрена и принята на Педагогическом совете, протокол №5 от 16.12.2013, утверждена решением Управляющего совета школы, протокол №5 от 21.12.2013).

В соответствии с Уставом школы (ст.2 п.2.1), решением Управляющего Совета школы (протокол №4 от 28.03.2016), учебный план на 2016/2017 учебный год составлен для пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей класса, индивидуальности ребенка.

Основными задачами учебного плана являются:

- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- развитие предпрофильного, профильного обучения (оборонный с оборонно-технической и оборонно-социальной группами), кадетских классов, классов с углублённым изучением предметов (математика, физика);
- освоение школьниками основных образовательных программ с учетом исторических и культурных особенностей Ямало-Ненецкого автономного округа и Российской Федерации;
- освоение учащимися национальной культуры в диалектическом единстве с мировой и многонациональной культурой России;
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального, физического и нравственного развития личности;

- подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Основные особенности учебного плана школы:

- сохранена номенклатура обязательных предметных областей с соблюдением базисного количества часов;
- выдержано рекомендуемое по количеству часов соответствие между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, частями федерального компонента и компонента образовательного учреждения;
- выделены часы компонента образовательного учреждения: для реализации в полном объеме программ учебных предметов федерального компонента; на спецкурсы, элективные учебные предметы, дополнительные образовательные модули, проектную деятельность, направленные на формирование индивидуальной образовательной траектории;
- выполнены необходимые требования: максимальная (суммарная) нагрузка учащихся полностью соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 №81, применительно к пятидневному режиму работы в 1-11-х классах;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель;
- продолжительность учебного занятия составляет 40 минут.
- соблюдается преемственность основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- развивается предпрофильная подготовка, поддерживается профильное обучение и углубленное обучение математики и физики, при получении основного общего и среднего общего образования;

Основными формами организации обучения в 1– 4-х классах являются урок, учебное занятие, межпредметные модули, консультации, домашняя самостоятельная работа, практики; в 5-9-х классах – урок, учебное занятие, урок с элементами лекций, консультации, домашняя самостоятельная работа, практикум, экскурсия, в 10-11-х классах – урок, лекция, семинар, практикум, консультации, домашняя самостоятельная работа, экскурсия, конференция.

Для реализации практической части учебных программ на уровне начального общего образования организованы практические работы, проектные задачи, мини-исследования, на уровне основного общего образования – практические работы, экскурсии, мини-исследования, мини-проекты, опыты, лабораторные работы, тесты, на уровне среднего общего образования – практические работы, исследовательские проекты, опыты и эксперименты, лабораторные работы, учебные практики, тесты.

Общеобразовательные программы при неблагоприятных погодных условиях и (или) карантине реализуются как очно, так и самостоятельно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма получения общего образования и форма обучения определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1, 7.1.) обучение детей ОВЗ с ЗПР осуществляется по учебному базовому плану ООП НОО. Реализация коррекционно-развивающих занятий осуществляется за счет часов внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 10.10) используется «ступенчатый» режим обучения в первом классе: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 или 5 уроков по 40 минут каждый), для 2-11-х классов – 40 минут. Для первых классов после 3 урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В середине третьей четверти в целях сохранения здоровья первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен – 10 минут. В целях организации горячего питания учащихся предусмотрены перемены по 20 минут (после 2 урока в первую и вторую смены), по 15 минут после 3 урока (в первую и вторую смены).

Учебным планом определены следующие нормативные сроки освоения государственных образовательных программ:

- начальное общее образование – 4 года;
- основное общее образование – 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

На уровне начального общего образования – 12 классов, на уровне основного общего образования – 16, на уровне среднего общего образования – 4.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому и немецкому) (2-11 классы), технологии (5-8 классы), информатике (5-9 классы), по информатике и ИКТ (10-11 классы), физике и математике в классах с углубленным изучением математики и физики (10-11 классы), физической культуре (10-11 классы) осуществляется деление класса на две группы.

Освоение образовательной программы, в том числе содержания какой-либо части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым», утверждено педагогическим советом школы, протокол №2 от 06.11.2015).

Текущая аттестация в 1-2 классах не предусмотрена. Успешность освоения программ учебных предметов учащихся 1-2 классов характеризуется качественной оценкой в конце учебного года и записью в личном деле обучающегося «Программа усвоена» или «Программа не усвоена».

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 3 – 11-х классов. Она подразделяется на:

- ✓ аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию) в 3-х – 9-х классах;
- ✓ аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию) в 10-х – 11-х классах;
- ✓ аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию) в 3-х – 11-х классах.

В календарном учебном графике ежегодно фиксируются сроки проведения промежуточной и итоговой (при переходе на следующий уровень обучения) аттестаций учащихся всех уровней.

В ходе внутренней оценки образовательных достижений школьников используются процедуры – письменные работы (диктант, сочинение, изложение, комплексный анализ текста, контрольная работа, тестирование, списывание, реферат и др.), устные формы (собеседование, защита проектной или учебно-исследовательской работы, ответ по билетам, общественный смотр знаний, зачет, презентации творческих работ, защита портфеля образовательных достижений и др.).

В учебном плане предусматривается время на проведение процедур внешней оценки образовательных достижений учащихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает выполнение государственных функций школы: обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в практическую деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается решением задач школы на каждом уровне обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым,
на 2016/2017 учебный год

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами **федерального уровня:**

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.22, ст.2. п.23, ст.12 п.5, ст.13 п.10 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №17-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ);
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.02.2002 № 2783);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 13.12.2013 №1342, от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 №1015»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089»
- Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (далее ФБУП-2004), утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 с изменениями от 20.08.2008 №241, 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, 01.02.2012 №74);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;

регионального уровня:

- Регионального Базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений ЯНАО (приказы департамента образования ЯНАО от 11.05.2006 № 500, от 26.09.2008 №736) с изменениями от 20.09.2010 №916, от12.04.2011 №681, №689, от 17.06.2011 №1012; от 17.06.2011 №1012;
- Приказов департамента образования ЯНАО от 08.06.2011 №975 «Об утверждении плана мероприятий по введению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основные образовательные программы образовательных учреждений

ЯНАО»; от 31.01.2012 № 238 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;

■ Методических рекомендаций:

– по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях ЯНАО (информационное письмо ДО ЯНАО от 19.05.2011 №801-15-01/2011);

– о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ (информационное письмо ДО ЯНАО от 20.10.2010 №801-15-01/3170);

– информационного письма «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» от 31.03.2015 №801-15-01/3635;

муниципального уровня:

■ Приказов Департамента образования администрации муниципального образования Надымский район от 21.09.2010 №654 «О внесении изменений в учебные планы муниципальных образовательных учреждений Надымского района», от 20.06.2011 №466 «Об утверждении плана мероприятий по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основные образовательные программы ОУ Надымского района», от 20.06.2011 №472 «О внесении новых изменений в учебные планы муниципальных образовательных учреждений Надымского района»; от 20.06.2011 №466 «Об утверждении плана мероприятий по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основные образовательные программы образовательных учреждений Надымского района», от 03.02.2012 №91 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальной системе образования Надымского района»;

институционального уровня:

■ Основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», включающей в себя ООП НОО на 4 года освоения, ООП ООО на 5 лет освоения, ООП ООО на 2015/2016 учебный год для учащихся 9 классов; ООП СОО на 2015/2016 учебный год для учащихся 10-11 классов.

■ Программы развития школы на 2014-2018 годы (рассмотрена и принята на Педагогическом совете, протокол №5 от 16.12.2013, утверждена решением Управляющего совета школы, протокол №5 от 21.12.2013).

В соответствии с Уставом школы (ст.2 п.2.1), решением Управляющего Совета школы (протокол № 5 от 04.04.2015), учебный план на 2015/2016 учебный год составлен для пятидневной учебной недели в 1 – 11 классах.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей класса, индивидуальности ребенка.

Основными задачами учебного плана являются:

• соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;

• развитие предпрофильного, профильного обучения (оборонно-спортивный), специализированных (кадетских) классов, классов с углублённым изучением предметов (математика, физика);

• освоение школьниками основных образовательных программ с учетом исторических и культурных особенностей Ямало-Ненецкого автономного округа и Российской Федерации;

• освоение учащимися национальной культуры в диалектическом единстве с мировой и многонациональной культурой России;

- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального, физического и нравственного развития личности;
- подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Основные особенности учебного плана школы:

- сохранена номенклатура обязательных предметных областей с соблюдением базисного количества часов;
- выдержано рекомендуемое по количеству часов соответствие между частями федерального компонента и компонента образовательного учреждения;
- выделены часы компонента образовательного учреждения: для реализации в полном объеме программ учебных предметов федерального компонента; на спецкурсы, элективные учебные предметы, практикумы, дополнительные образовательные модули, проектную деятельность, направленные на формирование индивидуальной образовательной траектории;
- выполнены необходимые требования: максимальная (суммарная) нагрузка учащихся полностью соответствует нормативам, обозначенным в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», применительно к пятидневному режиму работы в 1-11-х классах;
- соблюдается преемственность основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- развивается предпрофильная подготовка, поддерживается профильное обучение и углубленное обучение математике и физике, при получении основного общего и среднего общего образования.

Основными формами организации обучения в 1– 4-х классах являются урок, учебное занятие, межпредметные модули, консультации, домашняя самостоятельная работа, практики, проектные мастерские; в 5-9-х классах – урок, учебное занятие, урок с элементами лекций, консультации, домашняя самостоятельная работа, практикум, экскурсия, в 10-11-х классах – урок, лекция, семинар, практикум, консультации, домашняя самостоятельная работа, экскурсия, конференция.

Для реализации практической части учебных программ на уровне начального общего образования проводятся практические работы, проектные задачи, мини-исследования, на уровне основного общего образования – практические работы, экскурсии, мини-исследования, мини-проекты, опыты, лабораторные работы, тесты, на уровне среднего общего образования – практические работы, исследовательские проекты, опыты и эксперименты, лабораторные работы, учебные практики, тесты.

Общеобразовательные программы при неблагоприятных погодных условиях и (или) карантине реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 10-5) используется «ступенчатый» режим обучения в первом классе: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока – 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 45 минут каждый), для 2-11-х классов – 45 минут. Для первых классов после 3 урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В середине третьей четверти в целях сохранения здоровья первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен – 10 минут. В целях организации горячего питания учащихся предусмотрены перемены по 20 минут (после 2 урока в первую и вторую смены), по 15 минут после 3 урока (в первую и вторую смены)

Учебным планом определены следующие нормативные сроки освоения государственных образовательных программ:

- начальное общее образование – 4 года;
- основное общее образование – 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

На уровне начального общего образования – 12 классов, на уровне основного общего образования – 17, на уровне среднего общего образования – 4.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому языку) и технологии (трудовому обучению) на уровне основного общего и среднего общего образования, физической культуре на уровне среднего общего образования, по информатике и ИКТ, физике и математике (во время практических занятий) осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 человек, в классах с углубленным изучением отдельных предметов – 20 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим предметам, а также классов на уровне начального общего образования при изучении иностранных языков (английского и немецкого).

Освоение образовательной программы, в том числе содержания какой-либо части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; положение о проведении промежуточной аттестации учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, утверждено педагогическим советом школы, протокол №7 от 23.05.2013).

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 3 – 11-х классов. Она подразделяется на:

- ✓ аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию) в 3-х – 9-х классах;
- ✓ аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию) в 10-х – 11-х классах;
- ✓ аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию) в 3-х – 11-х классах.

Периодичность, формы промежуточной и итоговой аттестации

В календарном учебном графике ежегодно фиксируются сроки проведения промежуточной и итоговой (при переходе на следующий уровень обучения) аттестаций учащихся всех уровней.

В ходе внутренней оценки образовательных достижений школьников используются процедуры – письменные работы (диктант, сочинение, изложение, комплексный анализ текста, контрольная работа, тестирование, списывание, реферат и др.), формы устной промежуточной аттестации (собеседование, защита проектной или учебно-исследовательской работы, ответ по билетам, общественный смотр знаний, зачет, презентации творческих работ, защита портфеля образовательных достижений и др.).

В учебном плане предусматривается время на проведение процедур внешней оценки образовательных достижений учащихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план предусматривает выполнение государственных функций школы: обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в практическую деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается решением задач школы на каждом уровне обучения.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план на уровне среднего общего образования (10–11 классы) направлен на подготовку обучающихся в старшей школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на реализацию углубленного изучения предметов: математика и физика (10а, 11а), профильного обучения (оборонно-спортивный профиль – 10б, 11б классы со специализированными (кадетскими) группами) с учетом потребностей, склонностей и познавательных интересов обучающихся, с учетом потребностей рынка труда, с учетом запросов родителей (законных представителей) и создает условия для сознательного выбора обучающимися будущей профессии.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих социальную самоидентификацию посредством личностно-значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности выпускника. В дополнение к обязательным предметам вводятся элективные курсы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

В соответствии с Концепцией профильного обучения и профессиональных предпочтений выпускников основной школы в 2015/2016 учебном году на уровне среднего общего образования осуществляется:

- углублённое изучение математики, физики – 10а, 11а классы.
- профильное обучение – оборонно-спортивный профиль – 10б, 11б классы.

Федеральный компонент учебного плана составлен на основе федерального базисного учебного плана в соответствии с профилем, спецификой классов.

На уровне среднего общего образования учебный курс **«Математика»** преподаётся как два самостоятельных учебных предмета «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», **«История»** – как два самостоятельных учебных предмета «История России» и «Всеобщая история», **«Естествознание»** – как три самостоятельных учебных предмета «Биология», «Физика», «Химия».

Учебный план представлен в:

➤ **в классах с углублённым изучением математики, физики (10а, 11а)** федеральный компонент учебного плана составлен в соответствии с примерным учебным планом для физико-математического профиля;

• базовыми общеобразовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, биология, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

➤ предметами углублённого изучения (комбинация часов федерального и школьного компонентов): алгебра и начала анализа – по 5 часов в неделю, геометрия – по 3 часа в неделю, физика – по 5 часов в неделю;

➤ **в оборонно-спортивном 10б, 11б классах** федеральный компонент учебного плана составлен в соответствии с примерным учебным планом для оборонно-спортивного профиля;

• базовыми общеобразовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история России, всеобщая история, обществознание, география, биология, химия, физика.

• профильными учебными предметами: физическая культура – по 4 часа в неделю, основы безопасности жизнедеятельности – по 2 часа в неделю;

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ на уровне среднего общего образования направлен на:

- **усиление предметов федерального компонента:**

– **«Алгебра и начала анализа» 1 час в неделю в 10б, 11б классах** направлен на усиление наиболее сложных тем («Логарифмические и показательные уравнения», «Тригонометрические преобразования и уравнения», «Уравнения и неравенства», содержащие знак модуля»,

«Решение уравнений, неравенств и их систем») и с целью выполнения программы (Программа «Алгебра и начала анализа» 10-11 кл. Составители: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович М.: Мнемозина, 2008 г.);

– **«Физика» 1 час в неделю в 11б, 10б классах оборонно-спортивного профиля** (Программа «Физика» 10-11 кл. Для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008 г.) с целью выполнения программы и освоения знаний о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

■ **введение новых предметов:**

– **«Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю в 10а и 11а классах** (Авторская программа Н.Д. Угринович, рассчитанная на 68 часов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008);

■ **усиление профиля через элективные учебные предметы:**

– **«Замечательные неравенства, их обоснование и применение» 1 час в неделю в 10а, 11а классах** с целью развития логического мышления и алгоритмической культуры, математического мышления и интуиции, обучения новым методам решения уравнений и неравенств;

– **«Атлетическая гимнастика» 1 час в неделю в 10б классе, 11б классе** с целью здоровьесбережения, приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитания всесторонне развитой личности с ориентацией на здоровый образ жизни;

■ **социализацию обучающихся:**

– **«Русское правописание: орфография и пунктуация» 1 час в неделю в 10б, 11б** с целью с повышения грамотности обучающихся, развития культуры письменной речи;

– **«Математика в архитектуре» 1 час в неделю 10б, 11б классах** с целью привлечь внимание обучающихся и возбудить их интерес к предмету «Математика», показать необходимость его изучения для освоения многих профессий, показать, как взаимодействуют и взаимно обогащаются две великие сферы человеческой культуры – наука и искусство, показать, что глубинные фундаментальные закономерности, присущие всем видам искусства, находят адекватное выражение на языке математики;

– **«Компьютерная графика» 1 час в неделю в 10б классе** с целью обучения школьников создавать новые изображения и обрабатывать готовую графику для работы с Web-сайтами при разработке различных мультимедийных продуктов;

– **«Технология создания сайтов» 1 час в неделю в 11б классе** с целью формирования у обучаемых творческого мышления, способности к самостоятельному и инициативному решению проблем, умения интерактивно использовать типовые инструментально-технологические средства и эффективно работать в неоднородных командах для личностного развития и профессионального самоопределения; способствовать интересу к профессиям, связанными с информационными технологиями;

– **«Человек, общество, мир» 1 час в неделю в 10б, 11б классе** с целью предоставления обучающемуся возможности предоставления опыта коллективного решения реальных социальных проблем, создания условий для формирования ценностей демократии, самостоятельности, мышления и коммуникации, интереса к общественной жизни;

■ **развитие алгоритмической культуры обучающихся, отработку практических умений и навыков по учебным курсам 1 час в неделю через учебные практикумы:**

– **«Методы решения физических задач» в 10а, 11а классах** с целью совершенствования полученных в основном курсе знаний и умений, формирование представлений о постановке, классификации и методах решения школьных физических задач;

– **«Измерение физических величин» в 10б классе** с целью предоставления обучающимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к изучению практических приложений физики в процессе познавательной и творческой деятельности при проведении самостоятельных экспериментов и исследований;

– **«Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование» 1 час в неделю в 11б классе** с целью совершенствования полученных в основном курсе знаний и умений по решению расчетных, графических качественных, и экспериментальных задач по физике, формирования

представлений о постановке, классификации и методах решения школьных физических задач, умения применять полученные знания в новых нестандартных условиях.

На уровне среднего общего образования за счет изменений в содержании и организации образовательного процесса (углублённое и профильное обучение, специализированные (кадетские) группы) наиболее полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, идет их подготовка к будущей профессиональной деятельности и последующего обучения в высшей школе.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает выполнение федерального, регионального компонентов государственных образовательных стандартов и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их здоровья, способствует реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном планах, создает условия для самовыражения, самоопределения учащихся. Выполнение учебного плана обеспечено учебно-методическим комплексом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 11а и 11б классов МОУ "Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов", г. Надым на 2016/2017 учебный год						
Учебные предметы		11а Ф/М		11б (оборонно-спортивный профиль)		
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
	Русский язык	1	35	1	35	
	Литература	3	105	3	105	
	Иностранный язык (английский)	3	105	3	105	
	Математика	Алгебра и начала анализа			2	70
		Геометрия			2	70
	Информатика и ИКТ	1	35	1	35	
	История	2	70	2	70	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	70	2	70	
	География	1	35	1	35	
	Биология	1	35	1	35	
	Физика			2	70	
	Химия	1	35	1	35	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35			
Физическая культура	3	105				
вариативная часть	Учебные предметы по выбору на профильном (углубленном) уровне					
	Математика	Алгебра и начала анализа	4	140		
		Геометрия	2	70		
	Физика	5	175			
	Физическая культура			4	140	
	Основы безопасности жизнедеятельности			2	70	
	Всего по федеральному компоненту	30	1050	27	875	
	Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения					
	Учебные предметы					
	Алгебра и начала анализа	1	35	1	35	
	Геометрия	1	35			
	Элективные учебные предметы, практикумы					
	Русское правописание: орфография и пунктуация			1	35	
	Замечательные неравенства, их обоснование и применение	1	35			
	Математика в архитектуре			1	35	
	Технология создания сайтов			1	35	
	Человек-общество-мир			1	35	
	Методы решения физических задач	1	35			
	Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование			1	35	
	Атлетическая гимнастика			1	35	
	Всего по региональному (национально-региональному) компоненту и компоненту образовательного учреждения	4	140	7	245	
	Всего по учебному плану	34	1190	34	1190	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	1190	34	1190	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН								
для 10а (11а) классов с углубленным изучением математики и физики								
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов", г. Надым, на 2016/2017 (2017/2018) учебный год								
		10а Ф/М 2016/2017 учебный год		11а Ф/М 2017/2018 учебный год		Всего часов в неделю за два года обучения	Всего часов за два года обучения	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне							
	Русский язык	1	35	1	35	2	70	
	Литература	3	105	3	105	6	210	
	Иностранный язык (английский)	3	105	3	105	6	210	
	История	2	70	2	70	4	140	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	70	2	70	4	140	
	Биология	1	35	1	35	2	70	
	Химия	1	35	1	35	2	70	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35	2	70	
	Физическая культура	3	105	3	105	6	210	
вариативная часть	Учебные предметы по выбору на углубленном уровне							
	Математика	Алгебра и начала анализа	4	140	4	140	8	280
		Геометрия	2	70	2	70	4	140
	Физика	5	175	5	175	10	350	
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне							
	Информатика и ИКТ	1	35	1	35	2	70	
	География	1	35	1	35	2	70	
	Всего по федеральному компоненту	30	1050	30	1050	60	2100	
	Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения							
	Учебные предметы							
	Математика	Алгебра и начала анализа	1	35	1	35	2	70
		Геометрия	1	35	1	35	2	70
	Элективные учебные предметы, практикумы							
	Алгебра: рациональные и иррациональные алгебраические задачи		1	35	1	35	2	70
Методы решения физических задач		1	35	1	35	2	70	
Всего по региональному (национально-региональному) компоненту и компоненту образовательного учреждения		4	140	4	140	8	280	
Всего по учебному плану		34	1190	34	1190	68	2380	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	1190	34	1190	68	2380	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 10б (11б) класса оборонного профиля (оборонно-технической группы) МОУ "Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов", г. Надым, на 2016/2017 (2017/2018) учебный год								
Учебные предметы		10б (оборонно-техническая группа) 2016/2017 учебный год		11б (оборонно-техническая группа) 2017/2018 учебный год		Всего часов в неделю за два года обучения	Всего часов за два года обучения	
инвариантная часть	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ Обязательные учебные предметы на базовом уровне							
	Русский язык	1	35	1	35	2	70	
	Литература	3	105	3	105	6	210	
	Иностранный язык (английский)	3	105	3	105	6	210	
	История	2	70	2	70	4	140	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	70	2	70	4	140	
	Биология	1	35	1	35	2	70	
	Химия	1	35	1	35	2	70	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35	2	70	
вариативная часть	Учебные предметы по выбору на профильном уровне							
	Математика	Алгебра и начала анализа	4	140	4	140	8	280
		Геометрия	2	70	2	70	4	140
	Физика		5	175	5	175	10	350
	Физическая культура		4	140	4	140	8	280
	Всего по федеральному компоненту		29	1015	29	1015	58	2 030
	Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения							
	Учебные предметы							
	Информатика и ИКТ		1	35	1	35	2	70
	География		1	35	1	35	2	70
	Элективные учебные предметы, практикумы							
	Русское правописание: орфография и пунктуация		1	35	1	35	2	70
	Тригонометрические уравнения		0,5	17,5			0,5	17,5
	Задачи с параметрами		0,5	17,5			0,5	17,5
	Геометрические задачи				0,5	17,5	0,5	17,5
	Алгебра: рациональные и иррациональные алгебраические задачи				0,5	17,5	0,5	17,5
	Измерение физических величин		1	35			1	35
	Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование				1	35	1	35
	Всего по региональному (национально-региональному) компоненту и компоненту образовательного учреждения		5	175	5	175	10	350
	Всего по учебному плану		34	1190	34	1190	68	2380
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	1190	34	1190	68	2380

4.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные общеобразовательные программы среднего общего образования осваиваются учащимися школы в очной форме и в рамках дистанционного обучения (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение часто болеющих детей, обучение школьников в период карантина и дней неблагоприятных условий). Дистанционное обучение осуществляется через «Сетевой город».

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают учащихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

Учителя информатики, биологии, химии, физики, физической культуры создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе **поурочных планов**, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

4.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативно-правовая база кадровых условий реализации ООП

- Приказ №209 от 24.03.2010 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- Инструктивно-методические письма Департамента общего образования:
 - разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (№03-52/46 от 18.08.2010 №03-515/59 от 15.08.2011)
 - О методике оценки уровня квалификации педагогических работников» (№03-339 от 29.11.2010).

Для реализации и решения задач, определенных ООП среднего общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Требования к уровню квалификации
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.	5	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж

	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.		работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учителя	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	24	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без

			предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

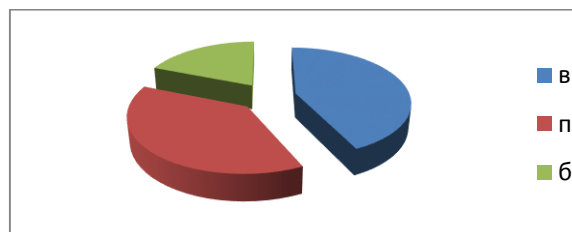
Укомплектованность штата педагогов начальных классов – 100 %.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

№ п/п	ФИО педагога	Класс	Квалификационная категория	Образование
1.	Шарапова Ф.Г.	10	высшая	высшее
2.	Шлык А.А.	11	высшая	высшее
3.	Дьячкова Л.Е.	11	высшая	высшее
4.	Маркарян К.А.	10	первая	высшее
5.	Козаченко Л.Д.	10,11	высшая	высшее
6.	Капарова Ж.О.	10,11	первая	высшее
7.	Шумилова Е.Б.	10,11	высшая	высшее
8.	Якшигулова А.Ф.	10,11	б/к	высшее
9.	Кобелькова В.И.	10,11	б/к	высшее
10.	Кузнецова Т.Д.	10,11	высшая	высшее
11.	Талалай О.Г.	10	высшая	высшее
12.	Соколова Н.Н.	10,11	первая	высшее
13.	Идрисова Н.Е.	10,11	первая	высшее
14.	Ибрагимова Д.Э.	11	б/к	высшее
15.	Овкаджиев Е.О.	10,11	высшая	высшее
16.	Зарипова Г.М.	10,11	первая	высшее
17.	Полищук Я.В.	10,11	первая	высшее

КАДРОВЫЙ состав педагогов 10-11 классов по квалификационным категориям

Высшая	Первая	б/к
9 (42,8%)	8 (38,09%)	4(19%)



Школа полностью укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации образовательной программы СОО:

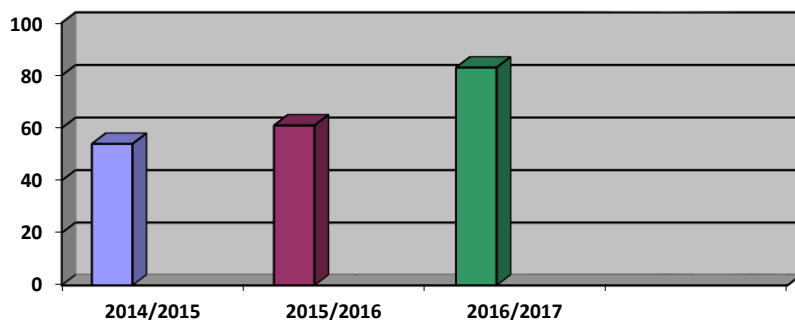
- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ООП СОО.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие **формы** как:

- курсы повышения квалификации на базе: ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» г. Салехард, Открытый институт «Развивающее образование» г. Москва, АНХ и ГС при Президенте РФ г. Екатеринбург, АПК и ППРО г. Москва;
- муниципальные стажерские и консультационные площадки, инновационные сетевые платформы;
- дистанционные образовательные курсы;
- институциональные и муниципальные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты, создание методической продукции.

Мониторинг курсовой переподготовки педагогических работников МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.
83.3%			



Важным условием реализации ООП СОО является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований **ФГОС**.

Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании каждого образовательного учреждения. Теоретическими предпосылками организации методической работы в ОУ являются труды ученых: М.М. Поташника, Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова, Ю.А. Конаржевского, Л.П. Ромадиной, Т.Н. Макаровой, В.М. Лизинского, Ю.К. Бабанского и других.

Методическая работа в школе строится на **принципах**:

- системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;
- гуманистической направленности содержания и форм методической работы;
- личностно-ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;
- делегирования профессиональных полномочий и опережающего стимулирования.

Содержание методической работы включает в себя следующее:

продуманная и планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ООП, осуществляется через **систему таких мероприятий** как:

- заседания предметных методических объединений;
- тематические педагогические советы;
- заседания научно-методического совета школы;
- заседания постоянно действующей рабочей группы;
- практико-ориентированные, проблемные и обучающие семинары;
- тренинги;
- стажёрские и консультативные площадки;
- институциональные, муниципальные и окружные мастер-классы и круглые столы;
- «открытые» учебные и внеклассные занятия;
- институциональные, муниципальные, окружные и всероссийские конкурсы педагогического мастерства, инновационных форм учебных занятий, педагогических разработок.

Педагогический коллектив работает над реализацией **единой методической темы**: «Управление качеством образовательных услуг на основе компетентностного подхода в образовании школьников в условиях перехода на **ФГОС** второго поколения».

Формы методической работы можно условно подразделить на организационные и дидактические.

К *дидактическим формам работы*, позволяющим повысить уровень квалификации, результативности, профессиональной культуры педагога, относим:

- выступления (доклады) на педчтениях, семинарах и конференциях разного уровня, на тематических педагогических советах школы, заседаниях школьных (НМС, МО, ВТГ) и районных (РПМО, РВТГ) методических служб;
- организацию для педагогов авторских практико-методических спецкурсов;

- проведение индивидуальных консультаций для коллег;
- организацию тренингов для педагогов;
- творческие отчеты по презентации педагогического опыта работы (с использованием фото- и видеоматериалов, мультимедийной версии презентации и др.);
- участие в профессиональных смотрах-конкурсах, фестивалях разного уровня;
- участие в профессиональных методических и творческих выставках;
- участие в создании общешкольных тематических методических альбомов;
- проведение открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- разработка и выполнение профессиональных индивидуально-творческих проектов, таких как:
 - разработки учебных занятий и внеклассных мероприятий, родительских собраний;
 - тексты выступлений и докладов на мероприятиях разного уровня;
 - печатные статьи в профессиональных изданиях разного уровня;
 - самообобщение опыта работы (в рамках аттестации, создания банка педагогического опыта);
 - информационно-педагогический модуль (ИПМ);
 - мультимедийная версия презентации опыта работы;
 - материалы для профессиональных методических и творческих выставок;
 - авторские и модифицированные программы (учебных и элективных курсов, воспитательные,
 - дополнительного образования; спецкурсов для учителей);
 - аттестационные материалы;
 - методические рекомендации (различного рода) для коллег;
 - учебно-методические и дидактические пособия, сборники и др.

К *организационным формам работы* относятся структуры, организующие методическую работу в школе. Принимая активное участие в работе этих структур, педагог может в полной мере себя проявить как:

- «педагог – организатор» (планирует, организует и проводит организационно-педагогические мероприятия),
- «педагог – передатчик» (распространяет свой практический опыт работы, делится накопленными профессиональными знаниями, формирует профессиональные умения у коллег);
- «педагог – приемник» (обучается сам, получает новые профессиональные знания и умения, перенимает опыт у коллег).

К **организационным формам** (структурам методических служб) относим:

- педагогический совет школы;
- научно-методический совет;
- методическая школа молодого специалиста;
- профессиональные педагогические объединения (методические объединения, творческие дуэты, временные творческие группы);
- педагога как отдельную самостоятельную структуру (индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование, самоаттестация, консультирование и консультация);
- экспертный Совет и временные экспертные группы;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- службу информационного сервиса (методический кабинет, методические лаборантские, библиотека).

В школе за долгие годы сложилась система **педагогических советов**, направленная на:

- развитие образовательного учреждения;
- совершенствование учебно-воспитательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в реализации единой методической темы школы;
- выполнение всеобуча.

Педагогические чтения, конференции и семинары – универсальные формы повышения квалификации педагогических работников. На них представляется и обсуждается передовой педагогический опыт, происходит его изучение, обобщение и внедрение.

В школе работают **7 методических объединений (МО)**, которые выстраивают свою работу в контексте единой методической темы. Методические объединения разрабатывают свою концепцию, планируют деятельность в соответствии со своими целями, задачами и Программы развития школы.

Творческие дуэты – еще одна из закрепившихся в школе форм методической работы. Творческие дуэты организуются с целью:

- обобщения совместного опыта по общему направлению;
- формирования нового опыта;
- исследования педагогической проблемы и внедрения инновационных педагогических технологий в практику;
- наставничества.

В школе организована работа двух временных творческих групп педагогов (ВТГ): «Подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», «Коррекционно-развивающее обучение». Педагоги совместно планируют работу, в течение года всесторонне стараются изучить определенный круг проблем, освещают наиболее важные вопросы на заседаниях МО, НМС, педсоветах, авторских методических спецкурсах.

Индивидуальная работа с педагогом – важная составляющая целостной системы методической работы. В школе выделены четыре составляющие методической работы педагога: самообразование, самоаттестация, консультирование (у коллег) и консультация (для коллег).

Приоритетны в индивидуальной работе с педагогом посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий, что позволяет оказывать консультативную помощь по разработке новых занятий, а также вести поиск лучших образцов педагогической деятельности (методов и приемов обучения, отбора содержания и т.п.) с целью их обобщения и распространения в коллективе, а также привлечения лучших педагогов к организации методической работы в школе.

Важной задачей является организация информационного обеспечения деятельности педагогов. Ее успешной реализации способствуют **структуры информационного сервиса: методический кабинет, методические лаборантские, библиотека.**

Их основные функции:

- 1) формирование банка данных педагогического опыта учителей школы;
- 2) оказание помощи педагогам и школьникам в научной организации труда;
- 3) создание условий для оптимального доступа к любой информации;
- 4) оперативная помощь.

В фонде кабинета имеются: библиотека методической, дидактической, психологической литературы; аудио-, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы; периодические издания; банк аналитических справок, педагогического анализа уроков и внеклассных мероприятий, данные мониторинга качества образовательного процесса.

Третье направление методической работы – организация повышения квалификации специалистов других ОУ города и района.

В названную работу вовлекаются наиболее опытные педагоги школы, которые:

- ✓ участвуют в организации семинаров и конференций районного и окружного уровней, проводимых на базе школы;
- ✓ оказывают индивидуальную консультативную помощь коллегам города и района в рамках реализации плана опорной школы по направлениям:
- ✓ психолого-медико-педагогическая реабилитация школьников в образовательном учреждении, коррекционная педагогика;
- ✓ воспитание патриотизма средствами музейной педагогики.
- ✓ являются лекторами ДПО ЯНОИПКРО г. Надыма;
- ✓ дают открытые уроки в рамках КПК;

- ✓ руководят районными профессиональными методическими объединениями педагогов (РП(М)О);
- ✓ работают во временных экспертных группах по аттестации педагогов при районной аттестационной комиссии Департамента образования Надымского района;
- ✓ являются членами предметной комиссии при Департаменте образования Надымского района по проверке олимпиадных работ учащихся, письменных экзаменационных работ выпускников школ, претендующих на медаль, участвуют в мониторинге качества проверки выпускных работ;
- ✓ являются экспертами аттестационной комиссии департамента образования ЯНАО по аттестации муниципальных образовательных учреждений.

Аттестация работника ОУ – процедура оценки его профессионализма, в том числе и результатов методической работы. В процессе аттестации решаются такие важные задачи как выявление реального уровня преподавания, воспитания и определение резервов повышения профессионального мастерства.

В процессе подготовительного, предаттестационного и аттестационно-экспертного этапов педагоги реализуют свой творческий педагогический потенциал, используя и органично сочетая представленные выше различные дидактические и организационные формы методической работы на институциональном, районном, окружном, региональном и федеральном уровнях.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Кадровое обеспечение образовательной программы начального общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке **нового поколения педагогов**, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.
- иметь соответствующие концепции, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально-личностного развития и саморазвития).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами **системы непрерывного педагогического образования**.

Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Все педагоги, работающие в X-XI классах прошли курсы повышения квалификации в объеме обязательных 108 часов на базе ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» г. Салехард и Открытого института «Развивающее образование».

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;
- расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательно-воспитательном процессе;
- освоение и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;
- организация образовательно-воспитательного процесса с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

В приложении представлено профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов средней школы.

Повышение образовательного ценза педагогами школы.

Среди педагогов школы преобладают педагоги с высшим профессиональным образованием (87%), педагоги, имеющие среднее профессиональное образование (7 чел.(11%). Из них получаю высшее образование – 3 чел.(43%).

Важным направлением, обеспечивающим реализацию ООП СОО является систематическая работа по восполнению недостающих кадровых ресурсов через систему комплексного взаимодействия с:

- отделом кадрового обеспечения ДО Надымского района;
- профессиональными образовательными учреждениями педагогической направленности;
- территориальными центрами занятости населения;
- выпускниками профессиональных образовательных учреждений педагогической направленности и использованием интернет-ресурсов и других средств массовой информации.

Контроль состояния системы условий.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается мониторинг основных показателей кадровых условий (укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения), а также оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

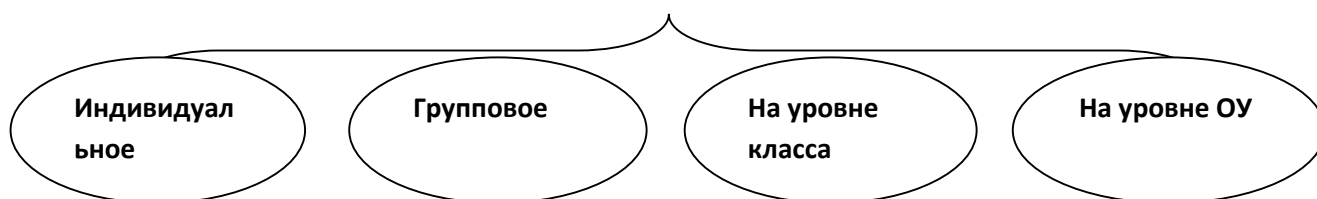
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП СОО, которые обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формируют и развивают психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

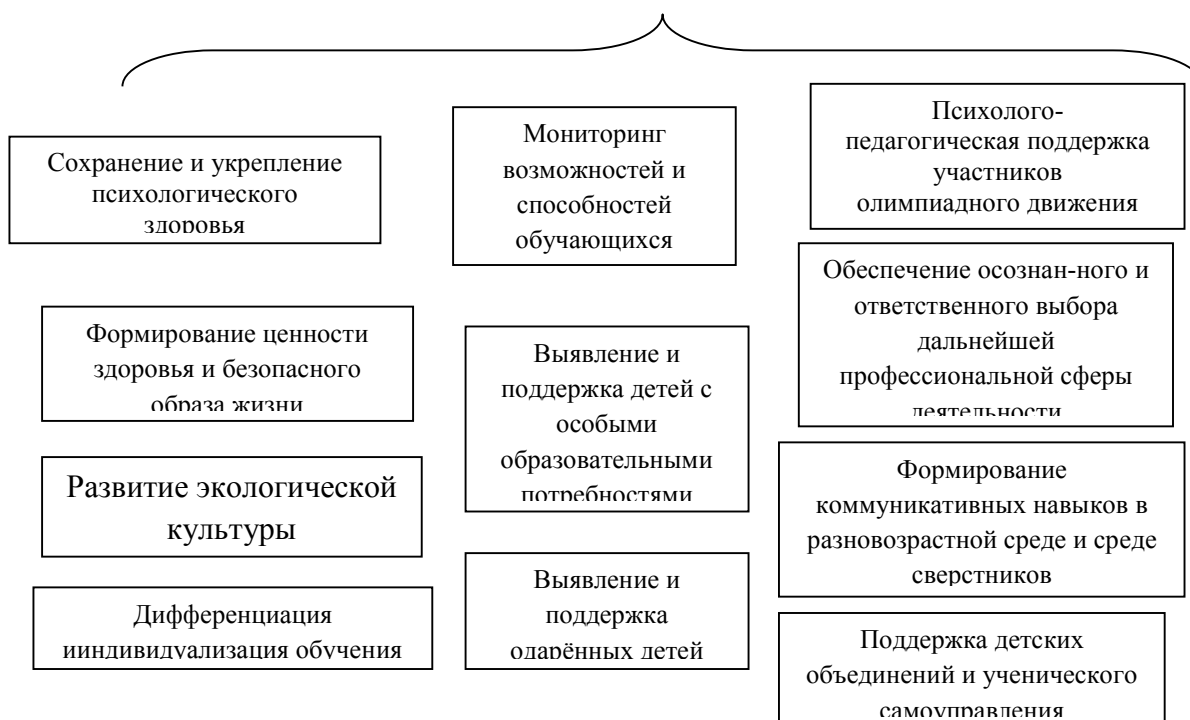
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



4.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы *Нормативно-правовая база финансового обеспечения реализации ООП*

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 436;

Платат о реализации проекта по модернизации региональных систем общего образования;

ФЗ №83 от 6.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений;

Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования;

Инструктивно-методическое письмо:

- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (№03-255 от 19.04.2011).

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

№ п/п	Показатели	Человек / Суммы (руб.)
1.	Общее количество учащихся на уровне среднего общего образования	99 человек
2	Педагогические работники	61 человек
3.	Норматив на одного ребенка в год	64000

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда производится в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами.

Нормативный акт о новой системе оплаты труда в школе направлен на дифференцированный рост заработной платы учителей, повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

Фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определено ОУ самостоятельно и отражено в локальных актах «Положение о фонде надбавок и доплат работникам МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», «Положение о фонде компенсационных доплат работникам МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», согласованных с Профсоюзным комитетом ОУ, Управляющим советом школы и утверждённых директором. Введены в действие приказом по МОУ от 15.10.2013 №332.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органов государственно-общественного управления – Управляющего совета ОУ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на обеспечение требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Школа:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования).

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы основного общего образования и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Контроль состояния системы финансовых условий предполагает вести мониторинги:

– кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов; стимулирующих выплат руководителям учреждений образования; стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

4.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами материально-технического сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество материально-технической среды школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

управленческую деятельность руководства школы, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

образовательную деятельность обучающихся (учителей основной школы, педагогов-психологов).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования ОУ.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 №277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005. №03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

общения (классные кабинеты, актовый зал, пришкольный участок);

спортивных и подвижных занятий (спортивный, хореографический зал, спортивные площадки на пришкольном участке);

групповой работы (классные кабинеты);

индивидуальной работы (классные кабинеты);

демонстрации своих достижений («Доска достижений и презентаций» в классном кабинете, демонстрационные планшеты на первом этаже, выставка на втором этаже, актовый зал).

занятий внеурочной деятельностью (актовый зал, школьный музей, спортивный, хореографический зал, мастерские, библиотека с читальным залом и доступом в Интернет, художественная мастерская, оснащенная оборудованием широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Основные общеобразовательные программы осваиваются обучающимися школы в очной форме и в рамках дистанционного обучения (обучение часто болеющих детей, обучение школьников в период карантина и дней с неблагоприятными погодными условиями). Дистанционное обучение осуществляется через «Сетевой город».

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

На сегодняшний день в школе для реализации ООП СОО **оборудованы:**

Материально-техническая база ОУ	Кол-во
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников:	24
- кабинеты русского языка и литературы	4
- кабинет иностранного (английского) языка	4
- кабинет математики	5
- кабинет информатики и ИКТ	2
- кабинет географии	1
- кабинет истории и обществознания	2
- кабинет биологии	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет искусства	1
- кабинет ОБЖ	1
- кабинет технологии	1
Кабинеты социальной адаптации:	5
- логопедический кабинет;	2
- кабинет педагога-психолога;	2
- кабинет социального педагога	1
Библиотека с рабочей зоной, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;	1
Учебные кабинеты с возможностью занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	4
Актовый зал	1
Зал ритмики	1
Тренажерный зал	1

Лекционный зал	1
Школьный музей (Зал истории военного костюма)	1
Спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	2
Столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1
Медицинский кабинет	1
Административные и хозяйственные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	8
Гардеробы	2
Санузлы	6
Места личной гигиены	2

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Запланировано приобретение:

- естественно-научной лаборатории с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция);

- установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые;

- приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, pH-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и цифровые микроскопы;

- специального оборудования для оснащения кабинетов для технического творчества и моделирования;

- оборудование пришкольной территории необходимым набором оснащённых зон для активного отдыха детей, спортивных занятий как в зимний, так и осенне-весенний период.

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды, содействующей обучению и развитию школьников.

Степень материально-технической оснащённости учебного процесса в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов » в среднем 87%.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Ресурсное обеспечение основных образовательных программ по предметам учебного плана отражено в «Паспорте кабинета».

Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), предназначенное для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного компьютера с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной

информационной среде.

Независимо от вида учебного помещения его оснащение способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ООП: таких как активизация мыслительной деятельности школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Оснащение административных помещений образовательного учреждения среднего общего образования техническими средствами (автоматизированное рабочее место) – часть инфраструктуры управления образовательным процессом в школе, а также инфраструктуры управления педагогическим коллективом. Административные помещения являются площадкой обсуждения, принятия управленческих решений, вынесения оценочных суждений, средоточием педагогической, психологической, другой сопутствующей информации.

Контроль состояния материально-технических условий предполагает:

- техническое обслуживание технологического оборудования специализированными организациями;
- постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;
- эффективность использования материально-технических средств обучения.

4.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (или ИОС) – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.),

специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Результатом реализации Программой развития школы 2009/2013 гг., ее Подпрограммы развития **информационно-коммуникационной среды** стало:

- обновление нормативно-правовой базы ОУ в сфере информатизации образования.
- организация повышения квалификации работников образования в области информационных технологий.
- автоматизация рабочих мест в ОУ.
- развитие телекоммуникационной инфраструктуры (подключение каждого учебного кабинета к сети Интернет).
- организация локальной сети ОУ и ее интеграция в компьютерную сеть района и города.
- активное повседневное использование ИКТ педагогами в ОП.
- развитие школьного сайта.
- развитие открытости образовательного пространства, образовательной мобильности всех участников ОП через функционирование информационной системы «Сетевой город».
- предоставление современных образовательных услуг, постоянно доступных всем участникам ОП, на основе ИКТ (дистанционное обучение, Интернет-проекты, использование ресурсов электронных библиотек).
- создание и развитие банка цифровых образовательных ресурсов.
- автоматизация процесса сбора, обработки, хранения и представления информации.

ООП СОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам).

Учебно-методическое обеспечение обязательной части СОП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие курсы, дополнительное образование) сопровождается методическим обеспечением (план-график, расписание, цифровые ресурсы, материалы для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение представлено в разделе «Учебный план».

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждого сто учащихся.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП СОО в школе сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС «Сетевой город»;
- фиксации в ИС «Сетевой город» результатов деятельности учителей и учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП СОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

✓ наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

✓ наличие сайта образовательного учреждения.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования на начало 2015/2016 учебного года имеется в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Информационно-образовательные ресурсы	Кол-во/наличие
I	Технические средства:	20
	мультимедийный проектор	
	ЖК панель	22
	Компьютер	58
	моноблок	47
	принтер монохромный	19
	принтер цветной	9
	фотопринтер	1
	цифровой фотоаппарат	2
	цифровая видеокамера	1
	сканер	3
	микрофон	5
	музыкальная клавиатура	1
	оборудование компьютерной сети	+
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	3
	цифровые датчики с интерфейсом	14
	Документ-камера	1
	Интерактивная доска	15
	Интерактивная доска с обратной проекцией	1
	МФУ-принтер	20
II	Программные инструменты:	+
	операционные системы и служебные инструменты	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	инструмент планирования деятельности	+
	графический редактор для обработки растровых изображений	+
	графический редактор для обработки векторных изображений	+
	редактор подготовки презентаций	+
	редактор видео	+
	редактор звука	+
	среда для интернет-публикаций	+
	редактор интернет-сайтов	+
III	Техническая, методическая и организационная поддержка	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания	+

	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
	творческие работы учителей и обучающихся	+
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники;	+
	рабочие тетради.	+
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам: электронные наглядные пособия	+
	электронные тренажёры;	+
	электронные практикумы.	+

Предполагается дальнейшее укомплектование школы следующими программными инструментами: графический планшет, устройство глобального позиционирования, клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по учебным предметам, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым
(Основная и старшая школа)
2016/2017 учебный год.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
ФИЛОЛОГИЯ						
Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Автор программы	Учебники и учебные пособия	Гриф (МО РФ, органов управления)
Русский язык	10а 10б	1 1	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Н.Г. Гольцова, Русский язык. Грамматика. Тест. Стили речи. 10-11 кл. М.: «Русское слово», 2015 г. ФП- 1.3.1.1.3.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Русский язык	11а 11б	1 1	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Н.Г. Гольцова, Русский язык. Грамматика. Тест. Стили речи. 10-11 кл. М.: «Русское слово», 2015 г. ФП- 1.3.1.1.3.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Литература	10а 10б	3 3	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Ю.В.Лебедев. Литература. 10 класс. Базовый уровень М. Просвещение. 2015 г. ФП-1.3.1.1.1.2	Допущено МО и науки РФ
Литература	11а 11б	3 3	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	О.Н.Михайлов, И.О. Шайтанов и др. Литература. Под ред. В.П. Журавлева 11 класс. Базовый уровень. М. 2015 г Просвещение. ФП-1.3.1.1.1.3	Рекомендовано МО и науки РФ
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ						
Английский язык	10а 10б	3 3	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс, Просвещение, 2015, ФГОС ФП № 1.3.2.1.1.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Английский язык	11а 11б	3 3	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс, Просвещение, 2015, ФГОС	Рекомендовано МО и науки РФ

						ФП № 1.3.2.1.1.2	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА							
Математика	Алгебра и начала анализа	10а (ф/м)	5	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа, 10 кл., Мнемозина, 2010 г. ФП 1.3.4.1.6.1	Рекомендовано МО и науки РФ
	Геометрия	10а (ф/м)	3			Геометрия 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Л Потоскуев Е.В., Звавич Л.И.М., ООО "ДРОФА", 2014 г. (углубленный уровень) ФП 1.3.4.2.3.2	
Математика	Алгебра и начала анализа	10б (о/с)	3	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	А.Г. Мордкович, Алгебра и начала математического анализа, 10 -11 кл., Мнемозина, 2011 г. ФП 1.3.4.1.5.1	Рекомендовано МО и науки РФ
	Геометрия	10б (о/с)	2			Геометрия 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Козинцев. М., Просвещение, 2014 г ФП 1.3.4.1.2.1	
Математика	Алгебра и начала анализа	11а (ф/м)	5	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа, 11 кл., Мнемозина, 2012 ФП 1.3.4.1.6.2	Рекомендовано МО и науки РФ
	Геометрия	11а (ф/м)	3			Геометрия 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Л Потоскуев Е.В., Звавич Л.И.М., ООО "ДРОФА", 2014 г. (углубленный уровень) ФП 1.3.4.2.3.4	

Математика	Алгебра и начала анализа	11б (о/с)	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	А.Г. Мордкович, Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 кл., Мнемозина, 2011 г. ФП 1.3.4.1.5.1	Рекомендовано МО и науки РФ
	Геометрия	11б (о/с)	2				
Информатика		10а 10б	2 1	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) Учебник 10 класс 2014 БИНОМ ФП 1.3.4.3.2.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Информатика		11а 11б	2 1	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 11 класс 2014 БИНОМ ФП 1.3.4.3.2.2	Рекомендовано МО и науки РФ
ОБЩЕСТВЕННО - НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ							
История	История России	10а 10б	2 2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. Просвещение, 2011г. Москва. Базовый уровень. ФП 1.3.3.1.1.2	Рекомендовано МО и науки РФ
	Всеобщая история						
						Н.В. Загладин. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Русское слово. 2009г. Москва. Базовый и профильный уровни. ФП 1.3.3.2.1.1	

История	История России			Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Левандовский А.А. История России . 11 класс. 2011 г. М. Просвещение. Базовый уровень. ФП 1.3.3.1.1.3	Рекомендовано МО и науки РФ
	Всеобщая история	11а 11б	2 2			Н.В. Загладин. «Всемирная история».11 кл.2009 г., Базовый и профильный уровни. ФП 1.3.3.1.6.2	
Обществознание		10а 10б	2 2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание, М.: Просвещение, 2015 г. Базовый уровень ФП 1.3.3.3.1.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Обществознание		11а 11б (о/с)	2 2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание, М.: Просвещение, 2010 г. Базовый уровень ФП 1.3.3.3.1.2	Рекомендовано МО и науки РФ
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ							
География		10а 10б	1 1	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10-11 кл. средней школы. М.: Просвещение, 2014 г. ФП 1.3.3.4.5.1	Рекомендовано МО и науки РФ
География		11а 11б	1 1	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10-11 кл. средней школы. М.: Просвещение, 2014 г. ФП 1.3.3.4.5.1	Рекомендовано МО и науки РФ

Биология	10а 10б	1 1	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Биология. 10-11 кл. Базовый уровень. М.,«Дрофа», 2014 г. ФП 1.3.5.5.4.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Биология	11а 11б	1 1	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	«А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Биология. 10-11 кл. Базовый уровень. М.,«Дрофа», 2014 г. ФП 1.3.5.5.4.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Физика	10а (ф/м)	5	Примерная программа о среднего (полного) общего образования по физике. М.Дрофа.2008.	МО и науки РФ	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под ред. Орлова В.А. "Физика" 10 класс (базовый и углубленный уровни) Учебник. 2014 Мнемозина ФП 1.3.5.1.1.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Физика	10б	2	Примерная программа о среднего (полного) общего образования по физике. М.Дрофа.2008.	МО и науки РФ	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под ред. Орлова В.А. "Физика" 10 класс (базовый и углубленный уровни) Учебник. 2014 Мнемозина ФП 1.3.5.1.1.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Физика	11а (ф/м)	5	Примерная программа о среднего (полного) общего образования по физике. М.Дрофа.2008.	МО и науки РФ	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под ред. Орлова В.А. "Физика" 11 класс (базовый и углубленный уровни) Учебник. 2014 Мнемозина ФП 1.3.5.1.1.2	Рекомендовано МО и науки РФ
Физика	11б	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. М.Дрофа.2008.	МО и науки РФ	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под ред. Орлова В.А. "Физика" 10 класс (базовый и углубленный уровни) Учебник. 2014 Мнемозина ФП 1.3.5.1.1.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Химия	10а 10б	1 1	Примерная программа о среднего (полного) общего образования по физике. М.Дрофа.2008.	МО и науки РФ	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс, М.: «Дрофа», 2014 г. Базовый уровень ФП 1.3.5.3.4.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Химия	11а 11б	1 1	Примерная программа о среднего (полного) общего образования по физике. М.Дрофа.2008.	МО и науки РФ	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс, М.: «Дрофа», 2009 г. Базовый уровень ФП 1.3.5.3.4.2	Рекомендовано МО и науки РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Физическая культура	10а 10б	3 3	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	В.И Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура.10-11 классы М.: Просвещение 2014 г. ФП 1.3.6.1.2.1	Рекомендовано МО и науки РФ
Физическая культура	11а 11б	3 4	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	В.И Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. 10-11 классы М.: Просвещение 2014г. ФП 1.3.6.1.2.1	Рекомендовано МО и науки РФ
ОБЖ	10а 10б	1 2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Просвещение 2014 ФП 1.3.6.3.4.1	Рекомендовано МО и науки РФ
ОБЖ	11а 11б	1 2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. М.Дрофа.2008	МО и науки РФ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Просвещение 2014 ФП 1.3.6.3.4.2	Рекомендовано МО и науки РФ