

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6
с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым

УТВЕРЖДЕН

решением Управляющего совета школы
Протокол от 16.04.2016 №5
Председатель Управляющего совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №6 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым

Ю.А. Агрба

ДОВЕДЕН

до педагогического, ученического и
родительского коллективов
на публичном отчете-празднике
«Пестая зажигает Имена»

Директор школы

В.А. Ткач



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



2015-2016

учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общая характеристика организации	4-7
1.1	Тип, вид, статус организации. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	4
1.2	Экономические и социальные условия территории нахождения	4
1.3	Характеристика контингента обучающихся	4
1.4	Основные позиции Программы развития школы	6
1.5	Структура управления. Органы государственно-общественного управления образовательной организации и самоуправления	6
1.6	Наличие официального сайта школы	7
1.7	Контактная информация	7
II.	Особенности образовательного процесса	8-25
2.1	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	8
2.2	Дополнительные образовательные услуги	8
2.3	Организация изучения иностранных языков	9
2.4	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	10
2.5	Основные направления воспитательной деятельности	12
2.6	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	13
2.7	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	16
2.8	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	18
III.	Условия осуществления образовательного процесса	26-42
3.1	Режим работы	26
3.2	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	26
3.3	IT-инфраструктура	27
3.4	Условия для занятий физкультурой и спортом	28
3.5	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	29
3.6	Организация летнего отдыха детей	30
3.7	Организация питания, медицинского обслуживания	30
3.8	Обеспечение безопасности	34
3.9	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	35
3.10	Кадровый состав	36
3.11	Средняя наполняемость классов	41
3.12	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	41
IV.	Результаты деятельности организации, качество образования	42-62
4.1	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников (ОГЭ и ЕГЭ)	42
4.2	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	45
4.3	Результаты внутришкольной оценки качества образования	48
4.4	Достижения обучающихся в олимпиадах	49
4.5	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	51
4.6	Данные о состоянии здоровья обучающихся	53
4.7.	Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах и соревнованиях различных уровней	54

V.	Социальная активность и внешние связи организации		62-64
	5.1	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров организации, органов государственного-общественного управления образовательной организацией	62
	5.2	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, в сетевом взаимодействии	64
VI.	Финансово-экономическая деятельность		65
VII.	Заключение. Перспективы и планы развития		66-68
	7.1	Подведение итогов реализации Программы развития школы за отчетный год	66
	7.2	Задачи реализации Программы развития школы на следующий год	68
	7.3	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году	68
VIII.	Приложения		69-84
	8.1	Режим работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым	69
	8.2	ИКТ-оснащенность МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, в 2015/2016 учебном году	70
	8.3	Наиболее значимые результаты диссеминации опыта педагогов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, в 2015/2016 учебном году	72
	8.4	Наиболее значимые результаты участия педагогов в конкурсах различных уровней в 2015/2016 учебном году	76
	8.5	<i>Таблица 1.</i> Сравнительный анализ участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	80
		<i>Таблица 2.</i> Участие учащихся в наиболее значимых интеллектуальных конкурсах и олимпиадах в 2015/2016 учебном году	80
	8.6	<i>Таблица 1</i> Результативность творческих конкурсов в 2015/2016 учебном году	82
		<i>Таблица 2</i> Результаты участие обучающихся школы в сдаче норм ВФСК ГТО	84

I. Общая характеристика организации

1.1. Тип, вид, статус организации. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым является бюджетным образовательным учреждением и осуществляет свою деятельность на основе *лицензии* на образовательную деятельность серия А №0000475, срок действия – бессрочно, и свидетельства о *государственной аккредитации* серия 89А 01 № 0000045, срок действия до 27.01.2026.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена в XI микрорайоне г. Надыма, где проживают в основном работники бюджетных, строительных организаций, сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. В окружении школы: учреждения здравоохранения (филиал детской поликлиники, аптеки), библиотека семейного чтения, школа искусств №1, спортивный комплекс «Олимп», плавательный бассейн «Дельфин».

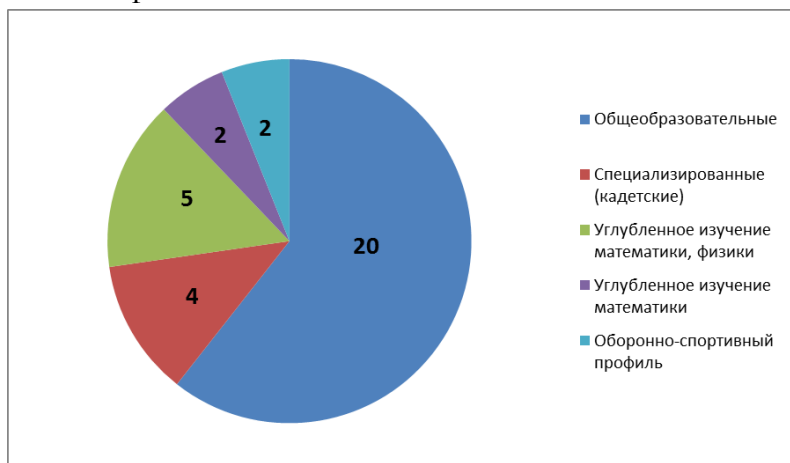
Наличие в микрорайоне достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.

Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2015/2016 учебном году в школе обучалось 823 учащихся 1-11-х классов, функционировало 33 класса.

Школа вела обучение по программам: общеобразовательным, профильного уровня и углубленного изучения математики и физики. В этом учебном году функционировало 33 класса, из них 20 – общеобразовательных, 4 – специализированных (кадетских), 2 оборонно-спортивного профиля, 2 – углубленного изучения математики, 5 – углубленного изучения математики и физики.



В 2015/2016 учебном году активно велась подготовка по введению федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ). Имеется решение Управляющего совета (пр. от 12.12.2015 №3) о введении ФГОС ОВЗ с 01.09.2016. Разработан и утвержден план мероприятий по введению ФГОС ОВЗ (приказ по МОУ от 18.10.2015 №296).

В 2015/2016 функционировали 12 групп продленного дня по осуществлению присмотра и ухода за детьми. В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 24.09.2014 № 08-1346 «Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня» данная образовательная услуга, предоставляемая школой, являлась платной. В течение года услугой воспользовались 236 учащихся (79% от числа учащихся начальной школы). Это превышает аналогичный показатель предыдущего учебного года на 54%.

Средняя наполняемость классов составила в этом учебном году 25 обучающихся, что выше показателя предыдущего года на 1,0.

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

На основании данных социальных паспортов классов на начало учебного года был создан единый общешкольный банк данных обучающихся:

мальчиков – 438;

девочек – 381;

детей, находящиеся под опекой и попечительством - 15 человек;

детей инвалиды – 3 человека;

детей из семей коренной национальности – 12 человек;

детей из многодетных семей – 208 человек;

детей из неполных семей – 203 человека;

детей из малообеспеченных семей – 19 человек;

детей, состоящих на учете – 11 человек (ОДН-4, ВШК-11);

дете из семей, состоящих на учете в школе – 3;

прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находившихся на территории России – 10.

Контингент обучающихся по проживанию:

26,4 % от всего контингента обучающихся проживают не по микрорайону МОУ.

73,6% обучающихся проживают на территории школьного микрорайона.

В школу зачисляются все желающие, при наличии свободных мест.

Для изучения социального состава учащихся, образовательного уровня родителей, проводился социальный опрос, который дал следующие результаты:

- наличие ученого звания - 0,2%;

- высшее образование - 58,6%;

- среднее специальное образование - 33,3%;

- начальное профессиональное образование - 1,5%;

- среднее общее образование - 5,8%;

- основное общее образование - 0,5%.

1.4. Основные позиции Программы развития школы (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым на 2014-2018 гг. носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития, которой являются: учебный процесс, система воспитания и дополнительного образования, кадровое и научно-методическое обеспечение, культурно-образовательная и развивающая инфраструктура, институциональные преобразования и ресурсообеспечение.

Среди приоритетных направлений реализации Программы развития в отчетном учебном году выделялись:

- Реализация ФГОС НОО, ООО и подготовка к внедрению ФГОС СОО.
- Совершенствование работы с одаренными детьми.
- Совершенствование кадровых ресурсов.
- Новые подходы к организации учебных занятий.
- Создание здоровьесберегающей и развивающей школьной среды.
- Новые подходы в системе воспитательной деятельности, взаимодействии семьи и школы.
- Расширение спектра образовательных услуг.

Результаты реализации этих направлений постоянно отслеживались через комплекс мониторинговых мероприятий, рассматривались на заседаниях научно-методического совета, совещаний при директоре, были представлены на заседании Управляющего совета.

1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные Основной образовательной программой школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Управляющий Совет, как орган ГОУ, определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь руководством и педколлективом. Задачи Управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, научно-методический совет.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

первый уровень: Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация во главе с ПК и ее лидером (**100% работников**);

второй уровень: научно-методический совет, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, информатизации, заведующая библиотекой, председатель школьного ученического совета, которые подчиняются директору школы;

третий уровень: руководители методических объединений;

четвертый уровень: учителя-предметники, старшие вожатые, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Административный состав школы

Директор школы

Ткач Валерий Анатольевич

тел.: **8(3499) 52-34-49**

e-mail: [**sosh6ndm@mail.ru**](mailto:sosh6ndm@mail.ru)

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Колосова Валентина Серафимовна

Зарипова Гюзель Мидхатовна

Шлык Анна Акимовна

Федюк Наталья Георгиевна

Полупанова Елена Васильевна

тел.: **8 (3499) 52-53-45**

e-mail: [**sosh6ndm@mail.ru**](mailto:sosh6ndm@mail.ru)

Заместители директора по воспитательной работе

Гаврилов Алексей Геннадьевич

Пузий Фарида Мирхачановна

тел.: **8(3499) 52-53-45**

e-mail: [**sosh6ndm@mail.ru**](mailto:sosh6ndm@mail.ru)

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Попова Елена Тихоновна

тел.: **8(3499) 52-55-75**

e-mail: [**sosh6ndm@mail.ru**](mailto:sosh6ndm@mail.ru)

1.6. Наличие официального сайта школы

Официальный школьный сайт: [**sosh6ndm.my1.ru**](http://sosh6ndm.my1.ru).

1.7. Контактная информация

Номер телефона (факса) организации: **(3499) 52-34-49; факс: 52-34-49**

Адрес электронной почты организации: [**sosh6ndm@mail.ru**](mailto:sosh6ndm@mail.ru)

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

За счет бюджетного финансирования в школе реализуются следующие *программы*: **Начальное общее** – ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

В 2015/2016 учебном году 100% обучающиеся на уровне начального общего образования обучались по федеральным государственным образовательным стандартам. Успешно реализовалась ООП НОО рассчитанная на четырехлетний цикл. В 2015 году введена в действие с учетом рекомендаций, выводов, сделанных на основе достигнутых результатов, обновленная дополненная ООП НОО на следующий четырехлетний цикл.

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Содержание основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» отражает требования ФГОС НОО. Для решения задач поставленных в ООП НОО, педагогический коллектив ориентирован на развивающую систему Э.Б.Эльконина – В.В.Давыдова и УМК «Планета знаний», в которых реализуются принципы деятельностного подхода и обеспечивается участие каждого ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности, содержание учебников обеспечивает организацию работы по решению учебных задач и проблемных ситуаций в практической деятельности.

В 2015/2016 учебном году количество обучающихся, занимающихся по УМК развивающего обучения Д.Б. эльконина-В.В.Давыдова составило 93% (274 человека), что превышает аналогичный показатель предыдущих лет на 12%.

Основное общее образование – ФГОС ООО в 5-8 классах и типовые государственные образовательные программы для реализации федерального компонента федерального базисного учебного плана в 9 классах.

Реализовывались ОП, обеспечивающие углубленное изучение учебных математики (5-9 кл.) и физики (8-9 кл.), программы спецкурсов, практикумов.

Среднее общее образование – Типовые государственные образовательные программы для реализации федерального компонента федерального базисного учебного плана. Реализовывались ОП, обеспечивающие углубленное изучение математики и физики, программы учебных предметов на профильном уровне из вариативной части федерального компонента федерального базисного учебного плана, программы элективных учебных предметов, практикумов.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности образовательного учреждения в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Платные дополнительные образовательные услуги в школе предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам

Проведенный в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности платных образовательных услуг, позволил выявить направления деятельности, в которых нуждался Заказчик.

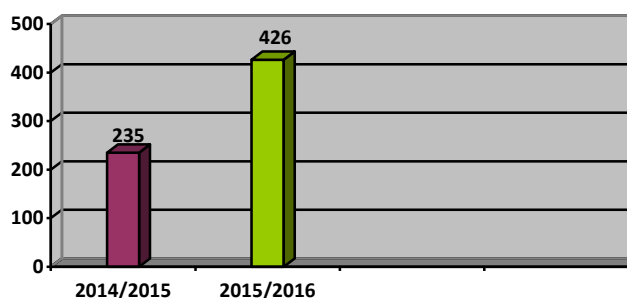
В течение 2015/2016 учебного года организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направленностям:

✓ Физкультурно-спортивная, успешно реализуется четыре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Настольный теннис», «Играем в настольный теннис», «Танцевальная аэробика» и «Боевые искусства для кадет» (руководитель секции Овкаджиев Е.О.) данная секция смешанных единоборств апробировалась лишь первый год, но уже пользуется у обучающихся большой популярностью.

✓ Социально-педагогическая, включает в себя пятнадцать дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, по развитию детей дошкольного возраста «Тропинка в школу», «Школа раннего развития детей «Гармония», «Английский для малышей», «В мире звуков», по присмотру и уходу за детьми младшего школьного возраста в группах продлённого дня, так же реализуются «Хочу быть грамотным», «Школа грамотности», «Умники и умницы», «Второй иностранный язык», «Иностранный язык для туриста», «Русский язык для профессионалов», «Интеллектуальная лаборатория», «Хочу быть успешным» и «Тренажер по скорочтению».

✓ Техническая направленность для обучающихся основной школы по развитию технических компетенций. В рамках данного направления успешно реализована общеразвивающая программа «Черчение», «Секреты компьютерной грамотности», «Лего-малышок» для детей дошкольного возраста и «Основы компьютерной грамотности для энергичных людей» реализуется для взрослого населения города.

Количество детей, получивших дополнительные образовательные услуги – 426 человек, что на 55% превышает аналогичный показатель предыдущего года.



2.3. Организация изучения иностранных языков

Современные политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, влияние технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии изменили социокультурный контекст изучения иностранных языков, потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета, уточнения целей его изучения и способствовало усилению мотивации в изучении иностранных языков.

В 2015/2016 учебном году в начальной школе в учебном плане представлены два иностранных языка – английский и немецкий. Изучение иностранного языка (английского, немецкого) начинается со второго класса. На уровне начального общего образования

функционировало 20 групп (225 обучающихся). Соотношение обучающихся, изучающих немецкий и английский языки 11% к 89%. Количество детей, изучающих немецкий язык увеличилось на 4%.

В целях популяризации изучения немецкого языка в рамках внеурочной деятельности дополнительно проводятся занятия по языку, для родительской и ученической общественности проведены в течение учебного года открытые уроки (учителя Зиньковская И.В., Гуляева Л.Д.) родительские собрания.

В начальной школе для знакомства детей с английским и немецким языком и постепенной адаптацией к иноязычной речи в учебной деятельности организованы занятия в рамках дополнительных платных образовательных услуг, которыми воспользовались 28 человек.

На уровне основного общего образования – 34 групп (402 обучающихся), на уровне среднего общего образования – 4 группы (95 обучающихся).

Преподавание английского языка осуществляли 7 педагогов: с высшей кв.категорией – 1 педагог, с I квалификационной категорией - 4 педагога, без категории – 2 педагога.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Важным условием реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, развития познавательной деятельности обучающихся, их творческой активности, перехода от обучения к самообразованию и саморазвитию является использование современных педагогических технологий.

Педагоги школы активно внедряют в учебный процесс инновационные педагогические технологии:

✓ **педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся** (игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология проектного обучения);

✓ **педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса** (технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология групповой деятельности);

✓ **технологии развивающего образования** (система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, личностно-ориентированное развивающее обучение).

Введение федерального государственного стандарта на уровне начального общего образования потребовало от педагогов, работающих в начальных классах нового тщательного подхода к выбору образовательных технологий деятельностного обучения. При выборе образовательных технологий в начальной школе педагоги школы руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников. Педагоги школы активно внедряют в учебный процесс инновационные педагогические технологии, отражающие особенности развивающего обучения. Анализ посещенных учебных занятий, анкетирование позволило выявить уровень владения педагогическими технологиями развивающего обучения (таблица).

	Технологии	Уровень владения	
		достаточный	продвинутый
.	решение учебных задач	31%	69%
.	оценивания образовательных достижений	38%	62%

.	учебное сотрудничество	-	100%
.	решения проектных задач	23%	77%

Независимая оценка образовательных достижений учащихся начальной школы дает полную информацию не только о результатах образовательной деятельности, но и конкретизирует затруднения обучающихся, а значит и педагогов. Независимые мониторинговые исследования потребовали от педагогов совершенствования компетенций работы с затруднениями обучающихся. В течение учебного года учителя начальных классов систематически работали с реестрами затруднений, искали новые эффективные технологии и приемы работы с затруднениями.

Затруднения учащихся на МО учителей начальных классов рассматривалось с точки зрения педагогической проблемы. Поиск эффективных технологий, методов и систематическое внедрение их в практике - основные направления деятельности учителей на протяжении всего учебного года.

Наиболее значимый опыт работы, представленные для коллег:

- мастер-класс учителей Катюковой О.В. и Писаревой Н.Г. «Формирование учебных действий при решении задач»;
- практикум Шамсутдиновой Р.М. «Учимся читать по взрослому» (смысловое чтение);
- авторский семинар Колосовой В.С. «Затруднения учащихся как педагогическая проблема»;
- тренинг Кузьминой Н.А. «Решение уровневых задач».

В начальной школе созданы современные условия обучения: успешно реализуются губернаторские проекты «1 ученик - 1 компьютер», «Школа - территория Wi-Fi». Каждый ученик начальных классов работает на учебных занятиях на персональном ноутбуке, это залог формирования современных компетенций. По итогам мониторинга «Наша новая школа» 100% учеников начальной школы обеспечены персональным компьютером, что превышает аналогичный региональный показатель. Расширение доступа к электронным образовательным ресурсам позволило повысить количество участников дистанционных олимпиад среди младших школьников которое составило 97,2%. Это превышает аналогичный показатель предыдущего года на 12%.

В 2015/2016 учебном году в дистанционных олимпиадах для учителей начальных классов приняли участие все педагоги МО. Из 13 человек победителями и призерами стали все 100%.

Умелое использование IT-технологий учителями начальных классов, технологий развивающего обучения нивелируют длительные периоды дней с неблагоприятными погодными условиями, карантинами, при которых отменяется учебный процесс, способствует выполнению учебного плана и рабочих программ.



2.5. Основные направления воспитательной деятельности

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в 2015/2016 учебном году были:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).
- ✓ нравственно-этическое воспитание (воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания).
- ✓ трудовое воспитание (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).
- ✓ спортивно-оздоровительное воспитание (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).
- ✓ экологическое воспитание (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).
- ✓ художественно-эстетическое воспитание (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, организация культурно-досуговой деятельности).
- ✓ семейно-ценностное воспитание (формирование семейной культуры и развития взаимодействия школы и семьи).
- ✓ личностно-социально-деятельностное воспитание (совершенствование системы ученического самоуправления).

Для реализации данных направлений определена основная цель: воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

На достижение данной цели были направлены задачи воспитательной деятельности:

- ✓ воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- ✓ формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности;
- ✓ формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии;
- ✓ создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

✓ воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности;

✓ раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей; формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях;

✓ укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

✓ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через совершенствование системы школьного ученического самоуправления.

Планирование воспитательной работы педагогов с ученическими коллективами было составлено на основе Комплексных планов воспитательной деятельности школы и Департамента образования Надымского района.

Воспитательная деятельность осуществляется через следующие формы работы: коллективные творческие дела, традиционные общешкольные мероприятия, тематические мероприятия, акции, смотры-конкурсы, соревнования, встречи, беседы, лекции.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общинтеллектуальное, общекультурное, социальное.**

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Опираясь на базовую организационную модель, внеурочная деятельность школы представлена **смешанной моделью** (оптимизационная + модель дополнительного образования школы). Содержание отражено в плане внеурочной деятельности на 2015/2016 учебный год, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) из расчета:

- 5 ч. в неделю в 1-ых классах,
- 6 ч. в неделю во 2-4-ых классах,
- 9 ч. в неделю в 5-ых классах,
- 10 ч. в неделю в 6-8-ых классах.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Оно представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

- спортивная мастерская «Настольный теннис» (2-7 классы);
- спортивная мастерская «Мини футбол» (5-8 классы);
- мастерская спортивного танца «Черлидеры» (5-8 классы);
- спортивная мастерская «Ритмическая гимнастика» (5-8 классы);
- секция «Общая физическая подготовка», реализуется за счет системы дополнительного образования (8 классы).

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Данное направление представлено и реализуются через следующие формы внеурочной деятельности:

- киноклуб «Детское доброе кино» (1-4 классы);
- клуб «В гостях у книжки» (1 классы);
- развивающий курс «Истоки» (1-4 классы);
- мастерская хорового пения «Северное сияние» (5-8 классы);
- мастерская духовно-нравственного развития «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-е классы)
- творческий практикум «Дизайн вокруг нас» реализуется за счет системы дополнительного образования (5-8 классы);
- практикум «Час общения», реализуется за счет деятельности классных руководителей (1-8 классы).

Занятия по данному направлению включают в себя:

– создание, защиту и реализацию проектов творческой и социальной деятельности способствующих формированию уважения к трудовой, творческой и интеллектуальной деятельности людей и первоначальных навыков коллективной работы, развитию способностей обучающихся;

– организацию выставок, смотров-конкурсов, что позволяет формировать эстетические идеалы, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда, творчества и отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

– проведение публичных обучающих мастер-классов для знакомства с первоначальными навыками творческой деятельности, формирования интереса к занятиям, связанные с творчеством и умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных, учебно-трудовых и творческих заданий.

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях: «Твори добро», «Рябиновая аллея», «Лето- 20..», «Береги себя для жизни», «Ты не один», в районных акциях «Благое дело», «Прощание с детством», «Дар открытых сердец», в патриотических акциях «Посылка солдату», «Знамя Победы», «Лес Победы» и создание и реализацию социальных проектов по оказанию шефской помощи пожилым людям, ветеранам войны и труда. Для формирования у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной

работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, отрицательного отношения к аморальным поступкам, представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека отрицательных лидеров или ПАВ, бережного отношения и любви к природе в данном направлении составлены и реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

- клуб юных экологов «Росток» (НОО) и проектная мастерская экологической направленности «Росток» (ООО)
- фото и видео мастерская «6 кадров» (6-8 классы);
- практикум правовых знаний «Подросток и закон» (5-8 классы);
- правовой клуб «Фемида+» реализуется за счет системы дополнительного образования (7-8 классы).

В рамках общеинтеллектуального направления для обогащения запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

- развивающий курс «Лабиринты шахмат» (5-8 классы);
- творческая мастерская «Лего-мастерская» (5-8 классы);
- интеллектуальный практикум «Математический лабиринт» (2-4 классы);
- мастерская «Компьютерная графика» (1-4 классы);
- развивающий курс «Лабиринты шахмат» (5-8 классы);
- творческая мастерская «Робототехника» (5-8 классы);
- интеллектуальный практикум «Авангард» (5-8 классы);
- интеллектуальная лаборатория «Физикон» (5-8 классы);
- практикум «3D-проектирование», реализуется за счет системы дополнительного образования (5-8 классы).

Данные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Занятия по данному направлению включают в себя: викторины, познавательные и интеллектуальные игры, олимпиады, исследовательские проекты и другие образовательные мероприятия, которые ориентированы на развитие интеллектуальной и творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Для развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций реализуется **общекультурное направление** через следующие формы внеурочной деятельности:

- мастерская «Театр юного актера» (1 классы);
- мастерская юных журналистов и радиоведущих «Школьные новости» (3-4 классы);
- мастерская хореографии «Лучики» реализуется за счет системы дополнительного образования (2-4 классы);

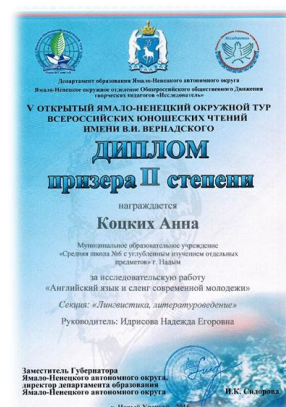
- мастерская вокального исполнительства «Домисолька», реализуется за счет деятельности музыкального руководителя в соответствии с должностными обязанностями (1-4 классы).
- литературный практикум «Литературная гостиная» (5-е классы);
- мастерская рукоделия «Волшебная лента» (5-8 классы);
- мастерская «Театр и дети» реализуется за счет системы дополнительного образования (5-8-ых классы);
- мастер-класс «Мастер танца» реализуется за счет системы дополнительного образования (5-8 классы).

Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Они помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию.

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

На протяжении семи лет в школе функционируют НОУ младших школьников «Совенок» (36 учеников). Работа в НОУ нацелена на формирование представлений об исследовании как способе познания окружающего мира, о качествах исследователя, развитие дивергентного мышления, развитие информационных умений. Практические занятия направлены на формирование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Руководит работой НОУ учитель начальных классов Перерва О.М.

В рамках работы НОУ «Совенок» ежегодно проводится научно-практическая конференция «Эврика. Юниор». В 2015/2016 учебном году в очном режиме принимали участие 8 членов НОУ, что ниже показателя предыдущего года на 35%. Снижение обусловлено тем, что для участия в конференции приглашались только учащиеся 3-х, 4-х классов. По результатам школьной конференции 3 работы были представлены на X районной научно-практической конференции обучающихся и студентов «Старт в науку». Светаш Велина, ученица 3б класса (руководитель Перерва О.М.), с работой «Влияние цвета на здоровье» стала победителем муниципального конкурса.



7 работ членов клуба были представлены

на международном исследовательском конкурсе работ и проектов школьников "Дебют в науке" на VII евразийском экономическом форуме молодежи. Все работы были отмечены дипломами. Учителя Колосова В.С., Перерва О.М., Катюкова О.В., Писарева Н.Г. - благодарственные письма.

Балаева Маргарита и Ефремов Георгий (8б класс) стали лауреатами X Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки», учитель Семенченко Ирина Петровна.

На заочных окружных соревнованиях юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор» ученица 5б класса Ткач Елизавета заняла 2 место, и стала лауреатом XV Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», руководитель Колосова Валентина Серафимовна.

На V открытом Ямало-Ненецком окружном туре Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского Коцких Анна, ученица 9б класса, стала дипломантом 2 степени, руководитель Идрисова Надежда Егоровна.

Услуги **дополнительного образования** представлены следующими направленностями: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, художественная и техническая.



Физкультурно-спортивная направленность осуществляется через реализацию четырех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Мини-

футбол».

Социально-педагогическая направленность представлена следующими программами: «Организатор и ведущий массовых мероприятий» (творческая студия), «Фемида+» (правовой клуб), «Наследие» (поисково-исследовательская группа).



Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности представлены одиннадцатью курсами: «Дизайн вокруг нас» (творческий практикум), «Страна мастеров» (кружок), «Тинс Ньюс FM» (школьная радиостудия), «Арлекин» и «Театр и дети» (театральные мастерские), «Новости со школьного двора» (издательский клуб), «Домисолька» (вокальные студии), «Лучики», «Хореография» и «Мастер танца» (хореографические студии).

Дополнительное образование технической направленности осуществляется через реализацию программ: «Информационно-технический центр «POLYGON» и «3D – проектирование» (кружки).

Количество обучающихся, занятых дополнительным образованием в 2015/2016 учебном году составляет 627 воспитанников, или 76,2% от общего количества обучающихся школы. В системе образования социальных партнеров занято 429 обучающихся, из них 93 воспитанников заняты в двух и более кружках, секциях, студиях. На базе школы занимается 627 воспитанник.

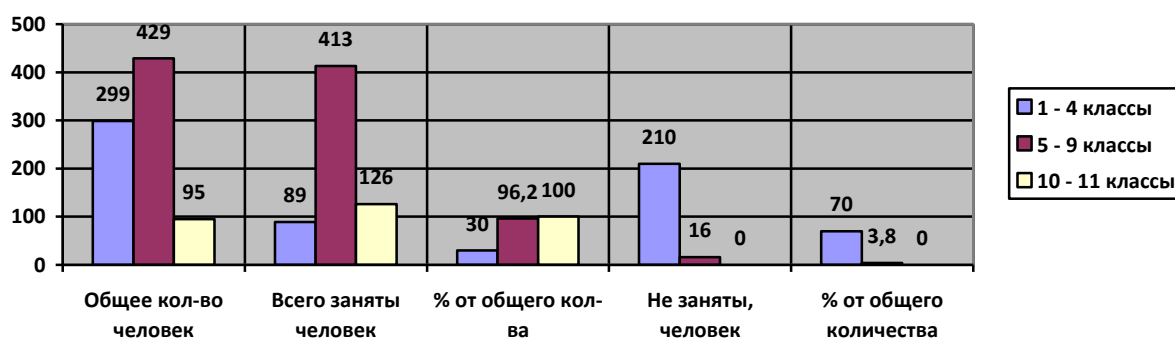
Общая занятость обучающихся отражена ниже в таблице и диаграмме.

Таблица

Классы	общее количество, чел.	всего заняты, чел.	% от общего кол-ва	не заняты, чел.	% от общего кол-ва
1-4 кл.	299	89	30	210	70
5-9 кл.	429	413	96,2	16	3,8
10-	95	126	100	—	—

11 кл.					
Всего:	823	628	75,4	153	24,6

Диаграмма



По данным мониторинга прослеживается, что в школе не заняты дополнительным образованием 226 человека или 24,6% от общего количества обучающихся начальной школы. Этот показатель связан с выходом начальной школы на полное функционирование в системе федерального государственного образовательного стандарта, в ходе реализации которого, появляется большой блок внеурочной деятельности, этим самым ограничивая детей в посещении дополнительного образования. В средней и старшей ступенях по данным мониторингов, прослеживается практически стопроцентная занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

Режим работы и расписание занятий учебных объединений дополнительного образования позволяют оптимально реализовать индивидуальные способности обучающихся, формировать их профессиональные качества, сохранить здоровье детей.

Отмечается стабильность численного состава учебных объединений, востребованность учебных объединений физкультурно-спортивной направленности, высокая удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов)

Исходя, из Единой методической темы школы и темы методического объединения специалистов службы сопровождения деятельность психолого-педагогической службы осуществляется по основным направлениям: научно-методическое, коррекционно-развивающее, профориентационное и профилактическое, консультационно-просветительское участников образовательно-воспитательного процесса. В 2015/2016 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогами-психологами Т.И. Градобоевой и Т.В. Лисициной. Охват учащихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%.

Цель психологического сопровождения: *содействие созданию условий для успешного обучения, развития, сохранения психологического здоровья участников образовательного*

процесса, в том числе учащихся с ОВЗ, посредством реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий.

Данная цель реализовывалась посредством решения следующих задач:

1. Осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и/или поведении, а также их родителей (законных представителей).
3. Содействовать созданию благоприятного психологического климата, способствующего формированию, сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Способствовать профессиональному и личностному самоопределению обучающихся через профориентационные занятия, «Профессиональные пробы» и компьютерную диагностическую программу «Профориентатор».
5. Осуществлять психологическое сопровождение высокомотивированных и способных школьников.
6. Способствовать формированию нравственных сторон личности, развитию навыков бесконфликтного общения, развитию групповой сплоченности у учащихся специализированных (кадетских) классов через реализацию психологической программы развивающих занятий «Я-кадет!».
7. Содействовать формированию установки здорового жизненного стиля учащихся, осуществлять профилактику неблагоприятных проявлений личности ребёнка.
8. Способствовать формированию психологической готовности детей к школьному обучению и развитие школьно-значимых функций посредством проведения курсов дошкольной подготовки.
9. Совершенствовать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса, в том числе через сетевые формы взаимодействия.
10. Осуществлять психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
11. Транслировать опыт работы через участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года психологи осуществляли психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ. Являлись разработчиками (в составе творческой группы специалистов службы сопровождения): коррекционных разделов ООП НОО и ООП ООО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Надым; карты индивидуального коррекционно-образовательного маршрута (ИКОМа) ребенка с ОВЗ; практико-ориентированного семинара для педагогов «Работа с детьми с ОВЗ»; рекомендаций по осуществлению психологического сопровождения детей с ОВЗ и подготовке документов на тПМПК для педагогов-психологов района. Совместно с педагогами проводили окружные мониторинги уровня готовности детей к школе и образовательных достижений учеников на уровне начального общего образования. По результатам мониторингов были организованы родительские собрания и консультации для участников образовательного процесса с рекомендациями по оказанию помощи детям по профилактике утомления, развитию необходимых навыков и коррекции учебных трудностей.

Совместно с педагогами школы в этом учебном году психологами разработаны и продолжают успешно реализовываться инновационные проекты:

- муниципальный проект «Центр развития одаренности «Интеллект будущего Ямала» с использованием дистанционных образовательных технологий. *Психологическое сопровождение участников проекта;*
- институциональный социально значимый проект «Школа комфорта и уюта». *Мини-проект «Современный психологический кабинет»;*
- институциональный социально значимый проект «Читать сегодня снова модно!». *Направление библиотерапия.*

В 2015/2016 учебном году в школе обучается 8 школьников с ОВЗ, из них 4 ребенка – инвалида. Исходя из рекомендаций тПМПК сопровождение каждого ученика, имеющего статус ОВЗ осуществляется по разработанному индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту, в системе проводился мониторинг уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, сформированности межличностных отношений, уровня комфортности ребенка в ученическом коллективе и на занятиях, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по эффективному взаимодействию с конкретным учеником, учитывая особенности его развития. Для детей с ОВЗ реализуются психологические программы с использованием оборудования сенсорной комнаты.



Важным в работе педагога-психолога является коррекционно-развивающее направление. Так, с учащимися 1-4 классов, испытывающими трудности в обучении и (или) поведении, в течение учебного года, проводились коррекционно-развивающие занятия по психологическим

программам «Умники и умницы» (для детей с трудностями в обучении), «Я учусь владеть собой» (для детей с трудностями в саморегуляции), «Я и мои друзья» (для развития коммуникативных качеств школьников). В результате реализации программ выявлена положительная динамика развития познавательной сферы на 14%, эмоционально-волевой на 6%, личностной и коммуникативной на 16%.



В рамках реализации ФГОС среди учащихся 1-4 и 5-9 классов в школе проводился мониторинг уровня развития универсальных учебных действий (УУД). **Результаты мониторинга констатируют положительную динамику развития УУД школьников.** Так при переходе на уровень основного общего образования у четвероклассников положительная динамика личностных результатов составила

16%, регулятивных действий – 11%, познавательных – 14%, коммуникативных – 9%. В 5-9 классах положительная динамика личностных результатов составила 11%, регулятивных УУД – 8%, познавательных – 16%, коммуникативных – 12%.

С целью снижения психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального состояния участников образовательного процесса функционирует *интерактивный*

психологический кабинет, который представляет собой модульный многофункциональный программно-оборудованный комплекс, разработанный с учетом эргономических показателей: декоративного оформления помещения, наличие комфортного места для консультирования и занятий, релаксационной и активационной зоны в сенсорной комнате, аудио-визуального и



специализированного оборудования. Функционирование психологического кабинета осуществляется согласно расписанию, которое предусматривает использование различных форм работы со всеми участниками образовательных отношений. Среди детей наиболее востребована комната психологической разгрузки с применением пузырьковой панели, кресел с наполнителями, звукоактивированного проектора световых эффектов и другого специализированного оборудования, направленного на развитие функций сенсорной интеграции школьников благотворно и влияющего на самочувствие, общение и обучение. Здесь проходят коррекционно-развивающие и адаптационно-профилактические занятия.



Наличие свободного пространства и коврового покрытия дает возможность проводить тренинговые и кинезиологические упражнения для развития способности школьников к самопознанию, навыков общения и межполушарного взаимодействия. Для консультирования родителей предусмотрен уютный консультативно-просветительский уголок с использованием мягкой мебели и декоративного оформления. Среди педагогов наибольшим спросом пользуются специализированные приспособления для снятия эмоционального напряжения: массажное кресло и аудиовизуальный комплекс. Для развития навыков саморегуляции учащихся наиболее эффективными являются приборы биологически обратной связи.



Важной частью психолого-педагогического сопровождения школьников является психодиагностическая работа в рамках первичного предпрофильного и профессионального самоопределения старшеклассников. В результате реализации профориентационных программ «Психология и выбор профессии», «Азбука профориентаций XXI века», а также компьютерной диагностики с использованием комплекса «Профориентатор» были выявлены доминирующие интересы, способности, возможности учащихся 9-11 классов, позволяющие определить профили дальнейшего обучения и профессиональное направление.



В течение учебного года психологи в содружестве с педагогами школы осуществляли эффективное взаимодействие с социальными партнерами по вопросам оказания помощи ученикам при выборе будущей профессии. Наиболее эффективными в этом году были встречи учащихся 9 классов с представителями Надымского филиала Ямальского многопрофильного колледжа; ученики 11



классов узнали об условиях поступления и обучения в ходе беседы со студентами и преподавателями МПСУ. Группа девятиклассников приняла участие в деловой игре, организованной сотрудниками ГКУ ЯНАО ЦЗН г.Надым, в ходе которой подростки приобрели опыт самопрезентации, умения активно отстаивать свою точку зрения и разрабатывать комплексный план по теме «Открытие фирмы». Ученики 9 классов участвовали во встрече-диалоге со специалистами культуры «Славим человека труда» на базе МУ культуры «Музей археологии» г.Надыма.



В сотрудничестве с общественным родительским органом Советом отцов школы были организованы мероприятия в рамках профориентационной работы. Учащиеся специализированного (кадетского) 7в класса посетили экскурсии в Центре корпоративной культуры ООО «Газпром добыча Надым», в ходе которой заведующая музеем И.В. Гопко осветила основные вехи истории этого предприятия. Для учащихся 9-10 классов организована экскурсия в ЛПУ «Газпром трансгаз Югорск», в ходе которой школьники познакомились с представителями рабочих профессий на предприятии, особенностями получения образования, условиями работы. В рамках организации Профессиональных проб группа учащихся 5-6 классов, желающие в будущем стать педагогами, были помощниками в организации игрового пространства будущих первоклассников. Мониторинг эффективности профориентационной работы показал следующую тенденцию: **100% учащихся 9-11 классов выбрали дальнейший профиль обучения или будущую профессию, повысилась учебно-познавательная мотивация подростков 5-8 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях на 13%, увеличилось количество родителей, принимающих активное и инициативное участие в школьных мероприятиях.**

Педагоги-психологи осуществляли комплексное сопровождение высокомотивированных и способных школьников. Системно проводились подготовка способных и высокомотивированных учащихся, проявляющих интерес к психологии к участию в олимпиадах. Результат – участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ»: 2 победителя, 5 призеров. Ученики 1 класса приняли участие в международном дистанционном блиц-турнире проекта «Новый урок». Результат: 4 победителя, 2 призера.

С целью формирования нравственных сторон личности, развития навыков бесконфликтного общения, групповой сплоченности у обучающихся 5-9 специализированных (кадетских) классов успешно реализуется психологическая программа развивающих занятий «Я – кадет!» По итогам мониторинга выявлена позитивная динамика развития эмоционально-психологического самочувствия кадет на 25%, уровня группового сплочения в классных коллективах на 17%, снизился высокий уровень тревожности на 14%, самооценка обучающихся стабилизировалась на 18%, уровень учебно-познавательной мотивации повысился на 13%.



Традиционно в школе проводятся мероприятия по формированию установки здорового жизненного стиля учащихся: месячник профилактики правонарушений, неделя здорового досуга, встречи с представителями Центра помощи семье и детям «Домашний очаг» и Центра медицинской профилактики. В этом учебном году в результате работы творческого дуэта педагога-психолога Т.И. Градобоевой и социального педагога С.Г. Абрамовой по запросу ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» был представлен опыт работы социально-психологического сопровождения по противодействию жестокому обращению в отношении детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым ЯНАО. Учащаяся 10в класса Чупина Виктория (руководители: Т.И. Градобоева, С.Г. Абрамова) приняла участие в ежегодной Всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании «Подростковая наркомания: социальный анализ и педагогическая профилактика в образовательной среде».

В этом году с целью совершенствования психологической

компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми, продолжил работу Родительский Университет. Для родителей детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, в том числе детей с ОВЗ, организованы и проведены консультационные площадки.

Одним из ключевых моментов работы психологической службы были вопросы совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Для педагогических работников школы в рамках работы методического объединения специалистов службы сопровождения был организован и проведен практико-ориентированный семинар «Работа с детьми с ОВЗ». В рамках муниципальной сетевой платформы «Модернизация организации психолого-педагогического сопровождения» были представлены: опыт работы по комплексному сопровождению участников учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС, опыт работы по профилактике жестокого обращения с детьми, а также подобран комплект диагностических методик для изучения эмоционально-психологического климата в коллективе, рассмотрен новый профессиональный стандарт педагога-психолога в сфере образования, внесены предложения по модернизации психологического сопровождения участников образовательно-воспитательного процесса Надымского района.



В течение года осуществлялось психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ. По отзывам учащихся наиболее эффективными были тренинги: «Иду на экзамен спокойно»; «Готовимся к экзаменам. Формула успеха»; «Гештальт в работе с тревогой и тревожностью». Для школьников были проведены консультации: «Объективный взгляд на экзамен»; «Кинезеологический комплекс упражнений, направленный на развитие саморегуляции»; «Методы преодоления стрессовой ситуации»; «Как справиться со стрессом на экзамене»; «Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля», разработаны памятки и буклеты с практическими рекомендациями.

Для родителей проведены собрания «Помощь ребенку в период подготовки и сдачи ЕГЭ», оформлен информационный уголок «Готовимся к экзаменам», разработаны памятки «Помощь ребенку в подготовке к экзаменам».



В течение учебного года педагоги-психологи активно транслировали опыт (приложение 8.3).

Все запланированные задачи в 2015/2106 учебном году психологической службой школы были реализованы.



В школе функционирует логопедический пункт, опирающийся в своей работе на нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка федерального, регионального и муниципального уровней. Основной целью логопедической работы является устранение у обучающихся имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом, создание предпосылок для успешной учебной деятельности каждого обучающегося независимо от начальных стартовых возможностей ребенка.

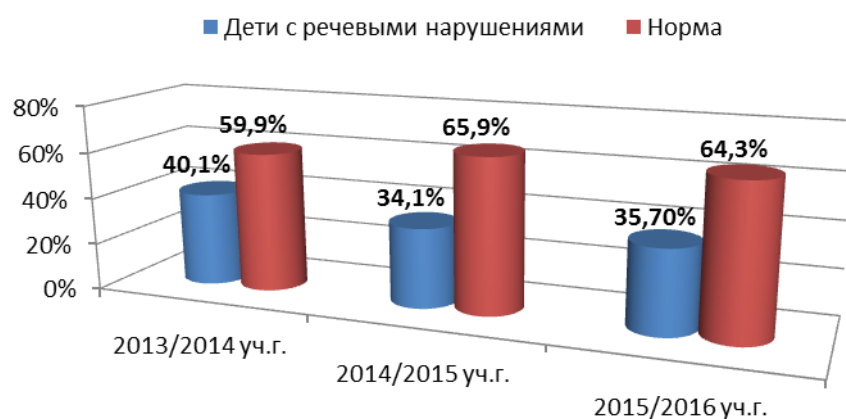
В 2015/2016 учебном году логопедическое сопровождение осуществляли четыре учителя-логопеда Алексеева Ирина Николаевна, Фазлыева Олеся Игоревна, Катюкова Ольга Викторовна, Поскребалова Наталья Геннадиевна.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на групповых и индивидуальных занятиях, которые проводились с каждой группой детей 2-3 раза в неделю (основание: письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

Анализируя мониторинг речевого развития детей за три года, можно отметить незначительное увеличение количества детей с речевыми нарушениями относительно прошлого учебного года (рисунок 1). При этом необходимо отметить снижение количества учащихся с речевыми нарушениями по сравнению с 2013/2014 учебным годом примерно на 5%.

Рисунок 1.

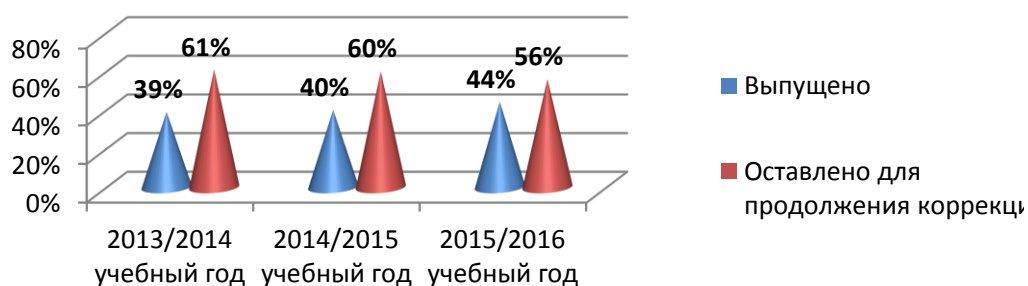
Мониторинг состояния устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов



В течение года логопедическая помощь была оказана 88 обучающимся, что составило 82,2% от общего количества нуждающихся. Анализируя результаты проведённой коррекционной работы, необходимо отметить следующее: у всех обучающихся, зачисленных в логопункт, наблюдается стабильная положительная динамика.

Рисунок 2.

Результаты коррекционной логопедической работы



По результатам мониторинга устной и письменной речи, а также анализа итоговых контрольных работ 39 (44%) школьников выпущены из логопедического пункта с нормативными показателями состояния устной и письменной речи, что значительно превышает данный показатель предыдущих двух лет (рисунок 2).

Необходимо отметить, что в текущем учебном году в рамках логопедической коррекции речевых нарушений у младших школьников, в том числе детей с ОВЗ, активно использовались компьютерные программы на основе биологической обратной связи (БОС):

компьютерная система «Комфорт ЛОГО», логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1», компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».



Учителя-логопеды являются активными пользователями интерактивного педагогического портала «Мерсибо», используя инновационные педагогические технологии и интерактивные методы обучения, что подтверждено сертификатами ООО «Мерсибо» и способствует повышению эффективности логопедической коррекции.

Педагоги систематически повышали профессиональную компетентность через КПК в очном и дистанционном режиме, вебинары и онлайн мастер-классы ведущих специалистов в области коррекции нарушений устной и письменной речи.

В 2015/2016 учебном году в школьном логопедическом пункте активно оказывались **платные дополнительные образовательные услуги** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и законом «О защите прав потребителей», «Правилами оказания платных образовательных услуг», утвержденными постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706, Уставом школы, Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МОУ СОШ №6, Положением о школьном логопункте МОУ СОШ №6, в целях обеспечения прав граждан на получение услуг сверх установленного муниципального задания и на основании анализа запросов родителей (законных представителей) в области дополнительного образования. Учителя-логопеды успешно реализовывали программы социально-педагогической направленности по коррекции устной и письменной речи «В мире звуков», «Школа грамотности», «Гармония», «Тропинка в школу».

В течение года учитель-логопед Алексеева И.Н. являлась руководителем стажировочной площадки "Теоретические и практические аспекты использования проблемно-диалогической технологии на логопедических занятиях". В рамках реализации работы по повышению профессионального мастерства учителей-логопедов Надымского района на базе школы проведены различные мероприятия для стажеров, такие как презентация с элементами мастер-класса, лекция, деловая игра, семинар-практикум, мастер-класс, открытые логопедические занятия.



Учителя-логопеды получили положительный опыт для дальнейшего качественного развития в профессиональном росте: в выявлении и распространении позитивного

педагогического опыта, в создании банка методических материалов общего доступа, в методическом опыте разработки технологических карт логопедических занятий, проведения мастер-классов по использованию проблемно-диалогической технологии. По итогам работы стажировочной площадки был сформирован сборник методических материалов «Теоретические и практические аспекты использования проблемно-диалогической технологии на логопедических занятиях», который был отмечен Благодарственным письмом Департамента образования Надымского района как лучший продукт муниципальной сетевой платформы стажировок по теме «Современный урок/занятие».

В течение учебного года учителя-логопеды активно транслировали опыт работы (приложение 8.3).

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Режим работы общеобразовательного учреждения регламентировался календарным учебным графиком на 2015/2016 учебный год, утвержденным решением педагогического совета от 28.08.2015 №1 (приложение 8.1). Нормативные сроки освоения основной общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО образования определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Образовательный процесс организован в режиме **пятидневной** (1-11-е классы) рабочей недели с двумя выходными днями.

Продолжительность учебного года для 1-х классов составляла 33 учебные недели, для 2-11-х классов – не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Основные образовательные программы общего образования реализовывались через урочную и внеурочную деятельность. Расписанием предусмотрены уроки в две смены, внеурочная деятельность осуществлялась в свободное от учебных занятий время.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В школе имеются материально-технические, организационно-педагогические, управленческие, инфраструктурные, программные условия для осуществления образовательной деятельности. Все необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям. Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

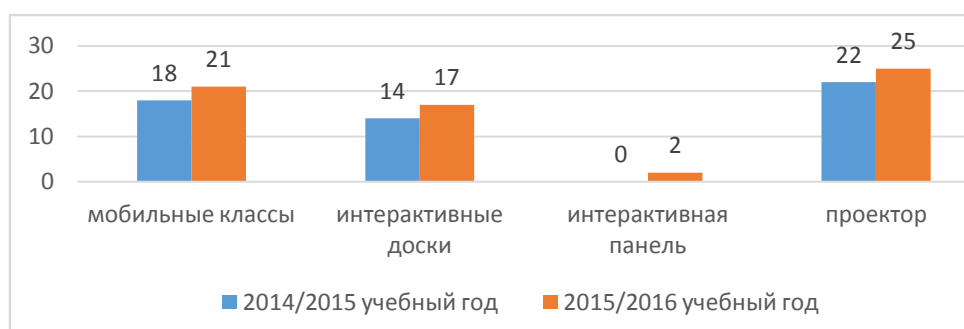
Ведется постоянный их учёт и систематизация, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения, своевременному принятию решений о приобретении необходимых технических средств обучения.

100% кабинетов компьютеризированы и телефонизированы, имеют доступ к сети Интернет и в автоматизированную-информационную систему «Сетевой город. Образование»; охваченность беспроводной сетью Wi-Fi – 100%; обеспеченность

ростовой мебелью – 100%; обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой – 100%.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями в школе функционируют: 3 компьютерных класса, 4 кабинета иностранного языка, из них 3 оборудованы как лингафонные кабинеты, 2 мастерские (швейная и обслуживающего труда и домоводства – для девочек, столярная и слесарная – для мальчиков), естественно-научная лаборатория для начальной школы; специализированные кабинеты физики, химии, географии, биологии, 2 кабинета истории, 5 кабинетов математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, 7 кабинетов начальных классов, 1 кабинет педагога-организатора, актовый зал, оборудованный интерактивной трибуной; библиотечно-информационный центр с читальным залом на 25 посадочных мест, в том числе 3 рабочих места, оснащённых компьютерами с подключением к сети Интернет и зоной Wi-Fi; книгохранилище; информационно-технический центр «POLYGON»; кабинет дистанционного обучения; музейная комната истории военного костюма. Для спортивно-оздоровительной деятельности: 2 спортивных зала, полностью оснащенные спортивным инвентарем, тренажерный зал, зал для занятий хореографией; столовая с обеденным залом и буфетом на 140 посадочных мест, медицинский кабинет; для осуществления социально-психолого-логопедического сопровождения образовательного процесса: 2 логопедических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет социального педагога.

Перспективами развития материально-технической базы школы является: приобретение мобильных классов для обучающихся 5-х классов, закупка интерактивных панелей, увеличение количества документ-камер, установка 4-го лингафонного кабинета.



3.3. IT-инфраструктура

В школе сформирована информационно-образовательная среда – единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающая в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактических материалов. Это взаимосвязанная совокупность, которая объединяет материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; требует наличия нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Участниками единого информационно-образовательного пространства являются педагоги, обучающиеся, родители, представители общественности, социальные партнеры.

Все рабочие места подключены к локальной сети школы и имеют доступ к глобальной сети Интернет. Оборудована серверная, организованы 1 сервер: файловый, терминальный сервер. Определены типы пользователей и осуществлено администрирование работы в ЛС.

В единой локальной сети школы работают кабинеты директора, секретаря, заместителей директора, библиотека, все школьные кабинетов, что даёт возможность внедрить компьютерные технологии в информационно – управленческую деятельность школы.

В целях обеспечения успешной реализации окружных проектов «1 ученик – 1 компьютер», «Школы Ямала – территория Wi-Fi» на протяжении 5-и лет идёт системное развитие IT-инфраструктуры: в каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, на 100% учебные кабинеты укомплектованы интерактивными досками, программным обеспечением, МФУ, ЖК-телевизорами, проведён интернет, телефон, имеется документ-камера (*приложение 8.2*). Приобретены и используются в работе 2 интерактивные панели.

Благодаря внедрению проекта «1 ученик – 1 компьютер» обучающиеся 2-8 классов обеспечены персональными мобильными компьютерами с доступом к беспроводной сети (Wi-Fi), настроенной индивидуально на каждый класс для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества. *По сравнению с 2014/2015 учебным годом увеличилось количество мобильных классов на 3.* Используется 21 мобильный класс.

В целях эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий, в рамках реализации проекта «Intel - обучение для будущего» (проект 1 ученик – 1 компьютер). Учителя создают планирование преподавания учебного материала с использованием ИКТ в образовательной и воспитательной деятельности.

В школе созданы условия для проведения современных мультимедийных уроков и внеклассных мероприятий, цель которых повысить интерес к обучению, увеличить объём предъявляемой информации, использовать новые более разнообразные формы и виды учебной деятельности. Для этого в достаточном количестве приобретены цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные учебные пособия, электронные учебники.

Системно в рамках методической работы проходят тьюториалы, индивидуальные и групповые консультации по развитию у педагогов ИКТ-компетенций.

Электронный журнал/дневник в АИОС «Сетевой Город. Образование» предоставляет спектр возможностей по минимизации труда педагога или классного руководителя, избавив его от бесконечных рукописных отчётов, сделал результативность обучения открытым. Возможности используются участниками образовательного процесса эффективно и в полном объёме.

Открытость образовательного пространства школы осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт школы с обновлением не реже 1 раза в неделю. Сайту школы отводится особая роль в формировании информационной среды.

Школа участвует в электронной отчётности разных уровней: мониторинги «Стат Град», «Государственная (итоговая) аттестация» и др.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Физическое воспитание учащихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), утренней физической зарядки и физической тренировки в процессе учебной и

внеурочной деятельности. Она имеет развивающе-оздоровительную, образовательную, воспитательную и военно-прикладную направленность.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ формирование ценностного отношения обучающихся к проблемам здоровья;
- ✓ осуществление мониторинга здоровья обучающихся;
- ✓ реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы;
- ✓ организация рационального питания (реализация целевой институциональной программы «Питаться в школьной столовой – здорово!»);
- ✓ создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры обучающихся.

Основной целью урочной и внеурочной деятельности считается пропаганда физической культуры, активного отдыха, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой.

В основу воспитательного процесса ставится технология коллективно-группового творчества, используется личностно ориентированный подход.

Большое внимание уделяется организации динамических пауз как вовремя уроков, так и вне.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции и учебные объединения, в учебный план 1-4, 5-8 классов включены часы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

В течение учебного года проводятся следующие мероприятия: внутришкольные соревнования; районные соревнования (в.т.ч. товарищеские, матчевые встречи).

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для реализации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования широко используется воспитательный потенциал ОУ.

В школе имеется 2 оборудованных спортивных зала, зал ритмики, компьютерные классы, хорошо оснащенные предметные кабинеты. Работает кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет психологической разгрузки, 2 логопедических кабинета.

В школе функционирует Библиотечно-информационный центр, укомплектованный литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ педагогов и обучающихся, Зал истории военного костюма, Информационно-технический центр «Polygon», Центр для дистанционного обучения одаренных детей в рамках реализации проекта «Интеллект будущего Ямала» с использованием дистанционных образовательных технологий, имеется доступ в Интернет, подключен Wi-Fi. За каждым классным коллективом закреплен учебный кабинет, имеются 2 компьютерных класса, кабинеты английского языка, в том числе 2 лингафонных, кабинет искусств, музыкальный зал, LEGO-лаборатория.

3.6. Организация летнего отдыха детей

Основная цель занятости обучающихся в летний каникулярный период является оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактику правонарушений несовершеннолетними.

Перед открытием летней оздоровительной кампании составлена прогностическая карта занятости учащихся в летнее время: трудоустройство, оздоровительные лагеря, санатории, базы и дома отдыха, выезды на отдых к родственникам за пределы Надымского района, поездки за границу.

Летняя оздоровительная кампания работала по направлениям:

- ✓ наибольший охват и занятости детей оздоровлением и трудоустройством;
- ✓ предоставление форм летних услуг по приоритетным категориям детей (льготных категорий);
- ✓ контроль выполнения летне-оздоровительной кампании.

Организация летней оздоровительной кампании предварительно началась в начале четвертой четверти. Классными руководителями проведен опрос родителей и детей по летней занятости, составлены списки детей, которые на летний период трудоустроены через Центр занятости населения, поедут в детские оздоровительные лагеря, отдохнут за пределами Надымского района, будут посещать летний оздоровительный лагерь «Мечта» на базе МОУ СОШ №6 с УИОП г. Надыма. Отдельно составлены карты занятости учащихся группы риска. Эти карты по необходимости корректируются один раз в месяц с целью уточнения фактического места пребывания несовершеннолетних. Летний отдых детей группы риска обеспечен на 100%.

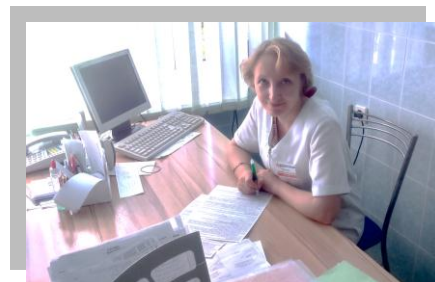
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Физическое и психологическое здоровье одни из важных ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинский и процедурный кабинеты школы оснащены стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.1178-02). Кабинет лицензирован. Готов к функционированию стоматологический кабинет.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. 99,8% обучающихся своевременно привиты. 0,2% детей отказались от вакцинации в связи с медотводом и изменением сроков.



Важным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Углубленные медицинские осмотры, профилактические осмотры декретированных возрастов проводятся специалистами ГБУЗ ЯНАО «Надымская ЦРБ» ежегодно.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальных медицинских картах школьников. В школе ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Некоторые данные мониторинга здоровья представлены в таблицах.

Группа здоровья

	I	II	III	IV	Дети-инвалиды
2015/2016	164 (20,5%)	531 (64%)	123 (15%)	4 (0,5%)	3

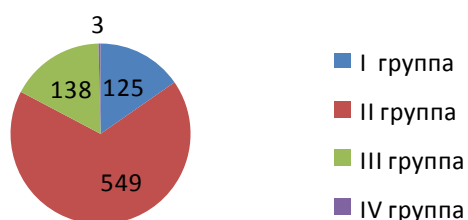
Физическое развитие

	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое	Отставание в физическом развитии
2015/2016	87	683	47	6	-

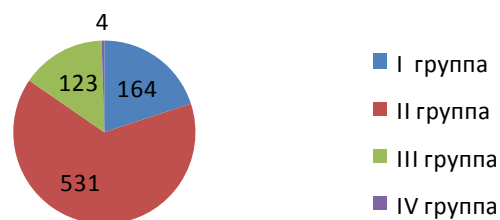
Распространенные нарушения здоровья

Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Болезни эндокринной системы	Кариес зубов	Ожирение
178 (21,6%)	128 (15,6)	95 (11,5%)	14 (1,7%)	77 (9,4%)	50 (6,1%)

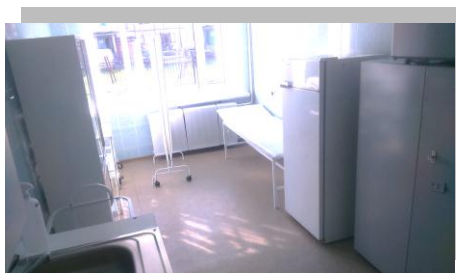
Данные о группах здоровья за 2014/2015 учебный год



Данные о группах здоровья за 2015/2016 учебный год



По результатам ежегодного медицинского осмотра школьников наблюдается тенденция по спаду ухудшения здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии оказывают влияние на так называемый «школьный фактор». Так количество детей с нарушением зрения в школе уменьшилось на 26%, количество детей с нарушением осанки на 30%, алиментарно-зависимых заболеваний на 2,5%. Одним из негативных факторов, влияющих на здоровье детей, является обучение в две смены. Во вторую смену обучается 57 (6,9%) обучающихся. Реализация «Дорожной карты» предусматривает к 2020 году перейти на односменные занятия.



Таким образом, сохранение здоровья учащихся – первоочередная задача для всего педагогического

коллектива. Решение этой задачи должно ежедневно осуществляется через использование здоровьесберегающих технологий, а так же контроля за выполнением санитарно-гигиенических норм в образовательной деятельности.

Организация питания школьников принадлежит к числу приоритетных направлений деятельности школы. В Программе развития школы до 2018 года одним из намеченных ориентиров является сохранение и укрепление здоровье учащихся путем организации качественного, сбалансированного питания в школе, соответствующего стандартным требованиям. С этой целью в школе разработана и функционирует целевая институциональная программа «Питаться в нашей столовой – здорово!» (введена в действие приказом по МОУ от 29.08.2014 №1, утверждена Управляющим советом школы от 25.04.2014 №4).

Задачи программы:

- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;

- обеспечение учащихся питанием высокого качества и безопасности, адекватным возрастным и физиологическим потребностям детей и подростков в пищевых веществах и энергии;

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, совершенствование системы контроля за качеством питания;

- организационное и информационное обеспечение работы, проводимой по совершенствованию организации рационального питания в школе

В результате реализации программы «Питаться в нашей столовой – здорово» на 100% обновилась материально-техническая часть пищеблока. За последние 3 года приобретено и установлено современное высокопроизводительное, торгово-технологическое оборудование, посуда из экологически чистых материалов и специализированная мебель в обеденной зоне в общей сложности на 1864397 рублей. В столовой имеются: современные холодильники, емкости для хранения продукции и сырья разных видов. Столовая хорошо укомплектована технологическим оборудованием. Имеется пароконвектомат, конвекционная печь с увлажнителем, мармит для 1-х и 2-х блюд. Их применение помогает расширить приготовление ряда блюд, в том числе и для диетического питания, за счет задания для каждого продукта своего особого режима приготовления. При этом обеспечиваются не только высокие вкусовые качества, но и сохраняются все полезные свойства продуктов, не происходит разрушение полезных минеральных веществ и витаминов. Расширить ассортимент блюд за счет большого количества салатов и разнообразных гарниров помогают картофелечистка, овощерезки, мясорубка. Сохранить продукцию помогают морозильные камеры и шкафы. Перед входом в помещение столовой и в самой столовой оборудованы места для мытья рук с электрополотенцами.

Организация рационального сбалансированного питания в школьной столовой осуществляется согласно цикличному меню, утвержденному территориальным органом Роспотребнадзора в г. Надым и Надымский район, разработанному в соответствии с Методическими рекомендациями (№0100/8605-07-34 от 24.08.2007). При формировании цикличного меню учитывается мнение родительской и ученической общественности.

100% – 823 ч. ученика школы обеспечены одноразовым питанием, где непременно присутствует горячее блюдо, из них 546 учащихся (66,4%) – двухразовым, что превышает аналогичный региональный показатель на 16,4%.

Введена практика питания через модель «заказное меню» для обучающихся 9-11 классов. Инновация заключается в возможности выбора блюд обучающимися старших

классов из предложенного перечня. Расширен ассортимент буфетной продукции. В буфете столовой постоянно имеется выбор свежих булочных изделий, фруктов, фруктовых соков. Систематически ведется работа по воспитанию культуры питания среди учащихся.

Правильная организация питания школьников существенно помогает в решении многих проблем. В меню для растущего организма обязательны такие продукты как творог, сыр, кисломолочные продукты – источники кальция и белка, а также овощи и фрукты, которые нужны для поддержания костной ткани, роста и обновления всех клеток. Питание школьника сбалансированно. Соответствует принципам щадящего питания.

В школе работают комиссия по осуществлению производственного контроля за выполнением условий договора, заключенного с предприятием питания об организации питания в школе, бракеражная комиссия, которая ежедневно следит за соответствием меню раскладки и циклического меню, осуществляет контроль сроков реализации продуктов питания и качества приготовления пищи, проверяет соответствие пищи физиологическим потребностям учащихся в основных пищевых веществах, следит за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока, периодически один раз в месяц присутствует при закладке основных продуктов, проверяет выход блюд, ежедневно осуществляет контроль за доброкачественностью готовой продукции, проводит органолептическую оценку готовой пищи, ежедневно проверяет наличие контрольного блюда и суточной пробы, определяет фактический выход одной порции каждого блюда и др.

Воспитание здорового ребенка – одна из главнейших задач семьи. Но зачастую родители в силу сложившихся экономических причин, занятые работой, с одной стороны, не могут дать ребенку личный положительный пример здорового образа жизни, а с другой, не противостоят отрицательным внешним влияниям. В этой ситуации возрастает роль школы как ведущего звена в организации просветительской работы с семьей по формированию семейных традиций здорового питания. Традиционные направления работы педагогического коллектива с родительской общественностью:

–общешкольные родительские собрания по организации питания («Ребенок и его здоровье», «Питание как ведущий фактор здоровья», «Здоровое питание – здоровая жизнь», «Мы растим здоровое поколение» и др.); актовые лекции для родителей о подходе к проблеме питания в семье специалистов ГБУЗ ЯНАО «Надымская ЦРБ», ГБУЗ ЯНАО «Центр медицинской профилактики» («Режим питания и рацион питания разных народов», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Правильная диета или как стать стройной» и др.);



–ежегодный кулинарный практикум (проведение Дня открытых дверей в школьной столовой для родительской общественности (масленичная неделя, пасхальные праздники); ежегодная защита социально значимых родительских проектов «На благо детям»;

–издание буклетов, фотоальбомов и видеоклипов, рассказывающих о позитивном опыте семьи по формированию ЗОЖ;

–проведение социальных акций «Здорово – быть здоровым»;

–участие в работе комиссии по контролю за организацией питания и бракеражной комиссии;

–стол заказов (предварительное формирование циклического меню).

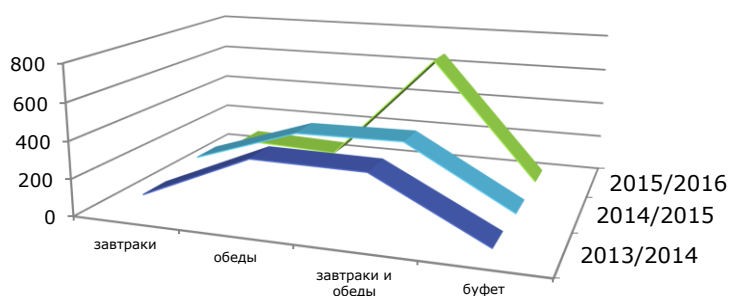
Показатели эффективности деятельности школы по организации питания:

–снижение количества детей, страдающих алиментарно-зависимыми заболеваниями на 2,5% (100 ч.);

- процент охвата учащихся школы горячим питанием – 100%;
- процент охвата учащихся 2-х разовым горячим питанием – 81,4%;
- процент обновления холодильного и технологического оборудования школьной столовой – 100%;
- доля внеклассных мероприятий с применением интерактивных методов и технологий по вопросам организации рационального питания школьников и формирования культуры питания от 30%;
- оценка школьного питания общественностью – «хорошо» и «отлично» – 53%, «удовлетворительно» – 47%;
- оценка состояния эстетики школьной столовой – «отлично» и «хорошо» – 93%.

Охват обучающихся горячим питанием

Количество учащихся получающих горячее питание	Только завтраки	Только обеды	Завтраки и обеды	Питаются только через буфет
823 ч. (100%)	87 (10,5%)	63 (7,6%);	668 (81,1%)	5 (0,6%)



3.8. Обеспечение безопасности

В школе обеспечена комплексная безопасность:

- ✓ установлено видеонаблюдение на территории и в здании школы;
- ✓ выполнено капитальное ограждение по периметру территории здания школы;
- ✓ установлены металлические входные двери в здание школы.

Имеются:

- ✓ автоматическая пожарная сигнализация в здании ОУ;
- ✓ проводная автоматическая пожарная сигнализация;
- ✓ охранная сигнализация в здании ОУ;
- ✓ кнопка экстренного вызова милиции;
- ✓ система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- ✓ проводная система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;

- ✓ вывод радиосигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании ОУ;
- ✓ прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания ОУ;
- ✓ наружное противопожарное водоснабжение здания ОУ;
- ✓ внутреннее противопожарное водоснабжение здания ОУ.

Осуществляется систематический контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании ОУ.

Персонал школы частично обеспечен средствами индивидуальной защиты органов дыхания.

Разработан и утвержден:

- ✓ НЛА «Положение о пропускном режиме на территорию ОУ»;
- ✓ «Паспорт антитеррористической защищенности объекта»;
- ✓ «Паспорт объекта мест с массовым пребыванием людей»;
- ✓ «Паспорт дорожной безопасности».

Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности и проявлению террористических угроз.

Имеются информационные стенды по безопасности жизнедеятельности для обучающихся и родителей (законных представителей) и сотрудников ОУ.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

В 2015/2016 учебном году в школе обучается 8 школьников с ОВЗ, из них 4 ребенка – инвалида. Ученики полностью включены в образовательный процесс в условиях инклюзивного обучения, охвачены психологическим сопровождением. Исходя из рекомендаций тПМПК сопровождение каждого ученика, имеющего статус ОВЗ осуществляется по разработанному индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту, в системе проводился мониторинг уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, сформированности межличностных отношений, уровня комфортности ребенка в ученическом коллективе и на занятиях, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по эффективному взаимодействию с конкретным учеником, учитывая особенности его развития. Для детей с ОВЗ реализуются психологические программы с использованием оборудования сенсорной комнаты.

Для обучающихся данных категорий были созданы условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (щадящий режим обучения с дополнительным днем отдыха, бесплатное питание). Обучающиеся с ОВЗ занимались по адаптированным индивидуальным программам. По итогам года 100% обучающихся-инвалидов и детей с ОВЗ успешно освоили общеобразовательные программы. При этом качественная успеваемость составила 29% (2 школьника из 7).

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществлялась через включение всех детей (100%) в программы дополнительного образования и во внеурочную деятельность.

В соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для каждого ребёнка разработан индивидуальный маршрут психолого-педагогического, логопедического и социального сопровождения. Педагоги-психологи Лисицина Т.В., Градобоева Т.И., учителя-логопеды Алексеева И.Н., Фазлыева О.И. систематически осуществляли комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в соответствии с планом работы проводили консультационно-просветительскую работу с родителями данных детей. Благодаря реализации развивающих программ, у учащихся выявлена позитивная динамика развития.

В рамках психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на всех уровнях обучения активно использовались мультимедийные комплексы, компьютерное оборудование, сенсорная комната, аппаратно-программное компьютерное обеспечение. Для обучающихся 1-4 классов с целью развития навыка саморегуляции и коррекции эмоционального состояния, посредством формирования навыка диафрагмально-релаксационного дыхания, использовалась компьютерная программа БОС в режиме эмуляции. Применение программы предполагало как индивидуальную, так и групповую форму занятий. Для обучающихся 5-9 классов с целью стабилизации эмоционального состояния использовались приборы биологической обратной связи Релана-Эрго. Применение программы предполагало индивидуальную форму занятий. Для обучающихся 9 классов применялся профдиагностический комплекс «Профориентатор» с целью выбора профиля обучения и дальнейшего профессионального самоопределения.

В рамках логопедической коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ использовались компьютерные программы на основе БОС: компьютерная система «Комфорт ЛОГО», логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1», компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Данные компьютерные программы были направлены на коррекцию и совершенствование всех сторон речи школьников.

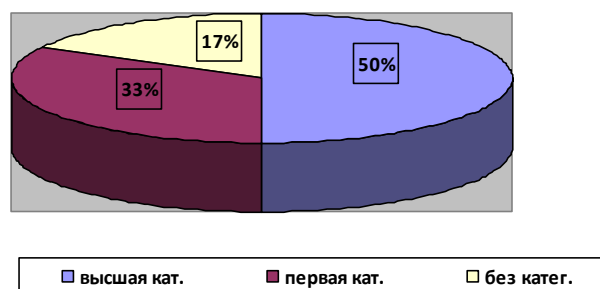
В течение 2015/2016 учебного года создавалась необходимая составляющая доступного образования – универсальная безбарьерная среда: повышение квалификации педагогических работников для организации инклюзивного обучения (75%), развитие средств доступности образовательной среды для организации обучения детей-инвалидов (пандус телескопический двухсекционный для кресел-колясок (1 единица), поручни для санитарно-гигиенических комнаты (3 единицы), накладка на ступени прямая противоскользящая (10 единиц).

В 2015/2016 учебном году осуществлена паспортизация объектов социальной инфраструктуры школы и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других МГН.

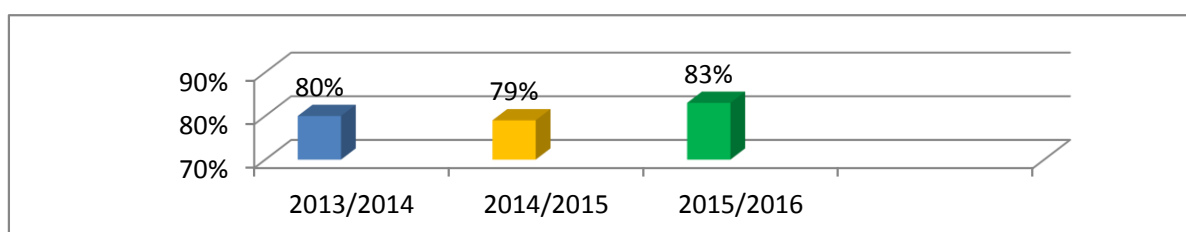
3.10. Кадровый состав

С 2017 года планируется переход на профессиональный стандарт педагога, поэтому совершенствование кадрового потенциала – важнейшее направление в работе с педагогическими кадрами школы. В соответствие с новым профессиональным стандартом – современный педагог должен отвечать следующим требованиям: соответствующая квалификация, компетентность, ответственность, владение современными педагогическими технологиями, умение ориентироваться в смежных областях, и конечно, готовность к постоянному развитию и росту.

Педагогический состав школы квалифицированный, высшую и первую категории имеют 55 чел.(33 – высшая и 22 – первая), что составляет 83% педагогов школы и **на 4% больше чем в прошлом учебном году**. Без категории – 17% (все вновь принятые педагоги в течение двух лет).

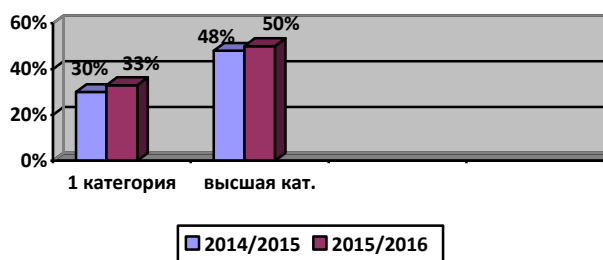


По сравнению с 2014/2015 учебным годом количество педагогов с 1 и высшей категорией увеличилось на 4%, что связано с аттестацией молодых специалистов (диаграмма).



В течение учебного года 16 (24%) педагогов успешно аттестовались. Повысили квалификационную категорию – 7 (44%), в т.ч. на высшую квалификационную категорию – 3 педагога, на первую – 4.

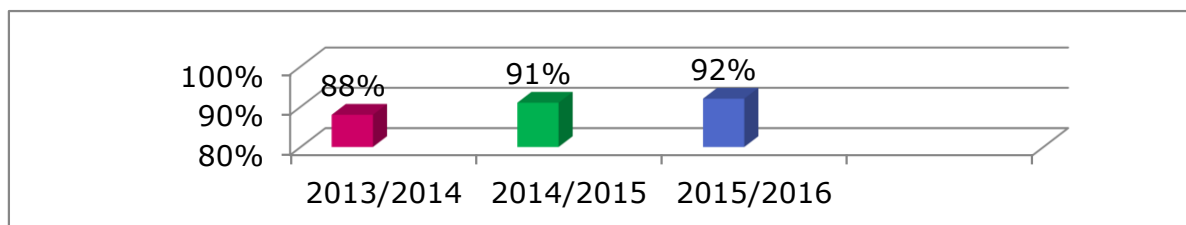
По сравнению с прошлым учебным годом, педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, стало больше (диаграмма).



Высшее педагогическое образование имеют **92%** педагогов, **среднее** педагогическое – **6%**.

Итого 98% педагогов имеют профессиональное образование.

В сравнении с предыдущими периодами увеличилось количество педагогов с высшим профессиональным образованием (диаграмма).



Средний возраст педагогов школы составляет **42 года**. Количество педагогов, чей возраст:

- ✓ до 35 лет – 23 (35%, на 1% меньше);
- ✓ более 36 лет – 32 чел.(48%) (по сравнению с прошлым годом – на 4% меньше);
- ✓ более 55 лет – 11 чел. (17%), что на 5% большее прошлогоднего показателя.

Педагогический коллектив школы постоянно пополняется **молодыми специалистами**. Так, в 2015/2016 учебном году в школу пришли **2 молодых педагога** (учитель математики, учитель технологии).

Общее количество молодых педагогов в школе составляет 11 человек (17% от общего количества педагогов школы), что на 3% выше прошлогоднего показателя.

Для успешной адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении, мотивации их к профессиональному совершенствованию, проектированию образовательного пространства, развития профессиональных умений и навыков в школе работает «Школа профессионального роста». Ее работа выстроена на основе системно-деятельностного подхода и позволяет реализовать идею непрерывного образования педагогов, осуществить адресную психолого-педагогическую поддержку каждого молодого специалиста.

Молодые педагоги активно участвовали во всех мероприятиях институционального и муниципального уровней. В рамках институционального марафона «Его величество Урок» молодыми специалистами было дано 8 открытых учебных занятий и 3 внеурочных занятия.

В рамках муниципальной стажировочных платформ «Современный урок/занятие» и «Электронное образование» педагоги школы Сеимова Д.Ю и Градобоева Е.А. дали открытые занятия и мастер-классы.



Важным событием для школы стало участие в конкурсе на право трудоустройства победителя Окружного конкурса «Новый учитель Ямала». Учитель русского языка и литературы, молодой специалист – Градобоева Елена Андреевна с честью прошла все этапы конкурса, достойно защитила актуальный педагогический проект и

стала его победителем.

Три педагога школы Алексеева Ирина Николаевна, Катюкова Ольга Викторовна и Капарова Жулдуз Ораловна получили статус муниципальных наставников, и в течение всего года успешно работали на уровне района в муниципальных сетевых платформах стажировок «Современный урок/занятие» и «Электронное обучение», передавая свои знания и опыт молодым педагогам школы и района.

Всего 50 чел. (75%, на 2% меньше чем в прошлом году) педагогов школы в истекшем учебном году приняли участие в деловых играх,



проектных и проблемных семинарах, стажировочных площадках, мастер-классах муниципального и окружного уровней.



Новый уровень профессионального развития показали учителя иностранного языка Зиньковская И.В., Идрисова Н.Е. и Соколова Н.Н., став тренерами-преподавателями английского языка окружного уровня и получив возможность ведения новой профессиональной деятельности в сфере повышения квалификации учителей английского языка.

Педагоги школы активно делились опытом на страницах профессиональных печатных и электронных изданий:

Шарапова Ф.Г. представила многолетний опыт работы в классах с углубленным изучением математики на страницах электронного информационно-методического журнала «Образование Ямала»;

Колосова В.С. опубликовала в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации» статью «Формирование здоровьесберегающей среды в начальной школе»;

Талалай О.Г. и Шлык А.А. представили свои наработки в коллективной практико-ориентированной монографии «Социализация и профилизация в образовании: стратегия – Россия – 21 век».



Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов, конференций, систематически демонстрируют опыт применения современных технологий через открытые уроки и мастер-классы, размещают инновационные материалы на страницах профессиональных интернет-сообществ. Среди приоритетных направлений диссеминации опыта – рекомендации по организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, дидактические материалы, технологические карты, проекты, рабочие программы.

В 2015/2016 учебном году педагоги школы результативно участвовали в традиционных районных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах:

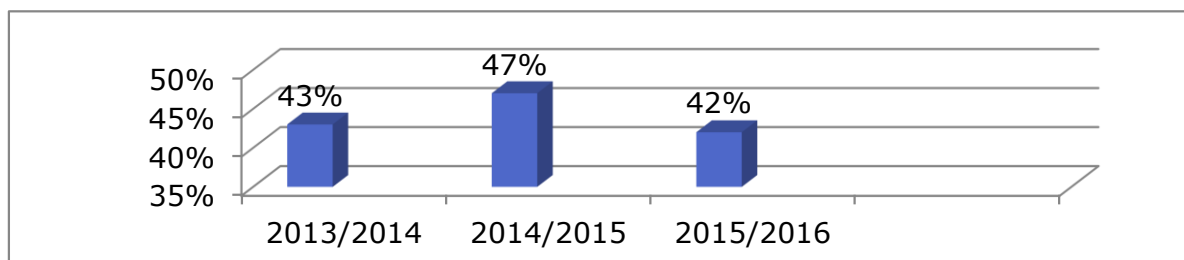
- в районном традиционном фестивале-конкурсе методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь - 2015» в номинации «Мастер своего дела» (конкурсные уроки) дипломом III степени награждена Захаренко Маргарита Вячеславовна;

- в номинации «Проектная мастерская» дипломом II степени награждена Идрисова Надежда Егоровна;

- в районном конкурсе педагогических разработок и открытых занятий «Радуга содружества» в номинации «Педагог-мастер» грамотой участника награждена Шарапова Фаина Гильфановна.

28 (42%, что на 5% меньше, чем в прошлом учебном году) педагогов обобщили и распространили свой опыт в рамках мероприятий различных уровней (*диаграмма*).

Наиболее полная информация представлена в *приложении 8.3*.



Курсы повышения квалификации в очном режиме прошли 48 (73%, на 5% больше прошлого учебного года) педагогических и руководящих работников и 100% в режиме вебинаров и дистанционных видеоконференций (на 15% больше показателя предыдущего учебного года), что свидетельствует о непрерывной и продуманной системе обучения педагогов.

Профессионализм педагогов школы в 2015/2016 учебном году по достоинству отмечен высокими **ведомственными званиями и наградами**:

✓ за особые профессиональные заслуги и многолетнюю добросовестную работу, беззаветное служение великому делу воспитания, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов Колосова Валентина Серафимовна удостоена высокого звания – **Заслуженный работник образования ЯНАО**;



✓ за многолетний труд в системе образования, высокий профессионализм в работе и значимые достижения учащихся на различных уровнях **Почетной грамотой Губернатора ЯНАО** награждена Дьячкова Лидия Евдокимовна.



Учитель математики Шарапова Фаина Гильфановна стала победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа в 2016 году в размере 100 тыс. рублей.



С прошлого учебного года учреждена институциональная награда «Серебряный колокольчик». В этом году этой наградой и грантом 10000 рублей награждены: учитель математики Фунтикова Ольга Николаевна, учитель географии Кобелькова Вера Ильинична и заместитель директора по УВР Шлык Анна Акимовна.

Итого: 25 педагогов (38%) отмечены высокими ведомственными наградами, 14 (21%) стали обладателями Грантов Президента РФ и Губернатора ЯНАО.

3.11. Средняя наполняемость классов

В школе функционировали 33 класса/823 человек (-1/+8, по сравнению с 2014/2015 уч. годом), средняя наполняемость – 24,9 чел.(+0,9)

1-4 классов – 12, учащихся – 300, средняя наполняемость – 25 чел.(+0,7).

5-9 классов – 17, учащихся – 429, средняя наполняемость – 25,2 чел.(+1,2).

10-11 классов – 4, учащихся – 94, средняя наполняемость – 24 чел.(=).

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В течение учебного года на основании гражданско-правового договора между школой и МУП АТП обеспечивал доставку обучающихся из СУ-934 и Пождепо школьный автобус.

Для обеспечения безопасности школьных перевозок:

✓ Согласован с родителями (законными представителями) обучающихся, проживающих в СУ-934, Пождепо, условия организации школьных перевозок и сопровождения детей, маршрут (схему) и график движения школьного автобуса.

✓ Внесены в план внутришкольного контроля вопросы организации и обеспечения безопасных перевозок обучающихся в школьном автобусе.

✓ Согласована в МУП АТП и ОМВД России по Надымскому району схема движения школьного автобуса.

✓ Разработаны и утверждены НЛА и документы:

- график движения школьного автобуса;
- инструкция по ТБ для сопровождающего лица по перевозке обучающихся в школьном автобусе;
- инструкция по ТБ для обучающихся по правилам безопасности при поездках;
- памятка безопасности в школьном автобусе при его движении, посадке и высадке для обучающихся;
- схема рассадки детей в школьном автобусе.

✓ В течение учебного года несколько раз проводился с обучающимися инструктаж по ТБ при поездках в школьном автобусе с записью в журнале инструктажа.

За время школьных перевозок случаев ДТП и травм не зафиксировано.

IV. Результаты деятельности организации, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (ОГЭ и ЕГЭ)

На протяжении 2015/2016 учебного года в школе решалась практическая образовательная задача: подготовка выпускников 11 классов к итоговому сочинению, подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению итогового сочинения, ОГЭ и ЕГЭ в 2015/2016 учебном году в школе проводилась систематическая работа в течение всего учебного года.

В сентябре были проанализированы результаты государственной итоговой аттестации 2015 года, сформированы реестры затруднений учащихся по итогам ЕГЭ и ОГЭ 2015 года, утвержден план по подготовке и проведению итогового сочинения, единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2016 году. В рамках подготовки к ГИА 2016 сформированы данные о выборе учащимися 9-х и 11-х классов предметов для прохождения государственной итоговой аттестации, проведены тренировочные работы по заполнению бланков, тренировочные работы ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

В сентябре-октябре проведены индивидуальные консультации-собеседования для учащихся 9 и 11 классов и их родителей о целях и технологиях проведения итогового сочинения, ОГЭ и ЕГЭ, выстроены траектории подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (планы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на каждого учащегося 9 и 11 класса, выбор профиля обучения для выпускников 9-х классов, использование сети Интернет для подготовки к ГИА, корректировка выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору, исходя из профиля обучения или поступления в ВУЗы), изучение демонстрационных версий ОГЭ и ЕГЭ 2016 года по предметам с целью эффективной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов, проанализированы результаты тренировочных работ и выработан индивидуальный план для каждого учащегося по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и ликвидации пробелов в их знаниях.

На всех этапах подготовки к ГИА деятельность учителей-предметников, педагогов-психологов, классных руководителей была направлена на качественную подготовку выпускников по каждому предмету: выявлялись общие и индивидуальные затруднения у учащихся по предметам, совершенствовались формы и методы обучения, проводились индивидуальные и групповые консультации по предметам, корректировались индивидуальные траектории подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, изучались критерии оценивания по учебным предметам.

В ходе подготовки были проведены общешкольные родительские собрания (9,10,11 классы) на которых участники образовательного процесса были ознакомлены с:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400;
- предварительным расписанием ГИА в 2016 году;
- тематическими направлениями итоговых сочинений 2015/2016 учебного года.

В декабре 2015 года был проведен педагогический совет «Использование реестра затруднений учащихся и педагогов как средство повышения качества образования», проведен проблемный семинар: «Проблемы и возможности качественной подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ», рассмотрен вопрос на НМС школы: «О подготовке к итоговому сочинению»,

педагоги приняли участие в семинаре «Актуальные проблемы подготовки к итоговому сочинению в 2015/2016 учебном году выпускников 11 классов ЯНАО».

В течение всего года в рамках подготовки проводились тренировочные и диагностические работы по предметам, выявлялись проблемные зоны и проводилась их ликвидация.

Работа педагогов-психологов в течение всего года была направлена на рефлексии деятельности учащихся при подготовке к экзаменам. Ежемесячное оформление и дополнение материалами стендов «Итоговое сочинение», «Единый государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация» оказывали помощь выпускникам и их родителям в психологическом и в предметном просвещении подготовки к итоговому сочинению, ЕГЭ и ОГЭ. Вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ регулярно рассматривались на совещаниях при директоре школы, заседаниях научно-методического совета, совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях школьных методических объединений.

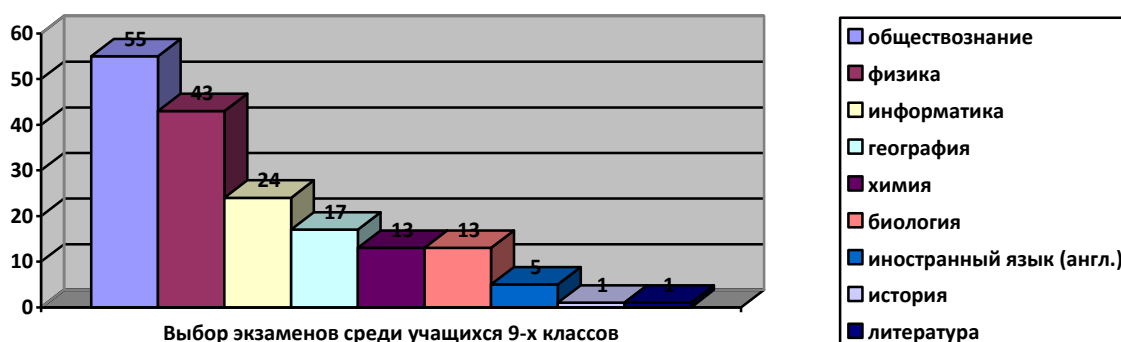
Педагоги, имеющие практический опыт по подготовке к государственной итоговой аттестации и работающие в 9 и 11 классах, обсуждали вопросы качественной подготовки к ГИА на заседаниях РП(М)О и проблемных тематических семинарах, обобщали опыт работы на муниципальном и всероссийском уровнях.

Большое внимание руководством школы в текущем учебном году уделялось институциональному мониторингу готовности выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Для этой цели использовались тренировочные и диагностические работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике и ИКТ Московского института открытого образования, on-line тестирования. По данным мониторинга и результатам анализа работ проводились: групповые консультации по темам, вызвавшим трудности при решении; индивидуальные дополнительные занятия; психологические тренинги, способствующие выработке психотехнических навыков по выполнению тестовых заданий по предметам ЕГЭ и ОГЭ; занятия по выполнению тестовых заданий в условиях приближенных к ОГЭ и ЕГЭ и реального времени отводимого на проведение экзамена; собеседования с учащимися и их родителями. 4 декабря 2015 года выпускники 11 классов написали итоговое сочинение, общая успеваемость составляет 100%.

К сдаче государственной (итоговой) аттестации были допущены 87 выпускников (100%) 9 классов, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, и 46 выпускника (100%) 11 классов, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана школы за X, XI классы не ниже удовлетворительных.

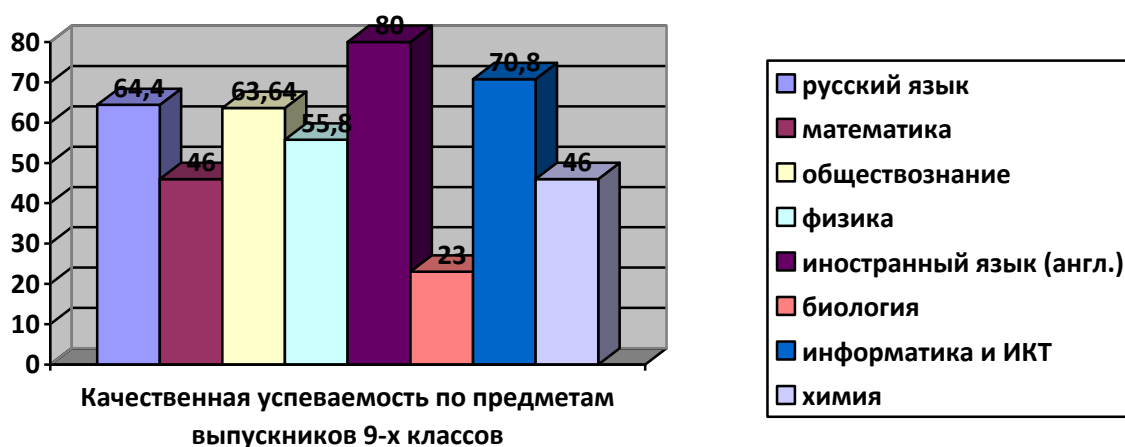
По итогам государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общая успеваемость составляет по русскому языку 100%, качественная успеваемость 64,37%, по математике общая успеваемость составляет 100%, качественная – 46%. В классе с углубленным изучением математики и физики – по математике – 86,4%.

Выбор предметов среди учащихся 9-х классов распределился следующим образом: обществознание – 55 чел. (63,2%), физика – 43 чел. (49,4%), информатика – 24 чел. (27,6%), география -17чел. (19,5%), химия 13 чел. (14,95%), биология - 13 чел. (14,95%), иностранный язык – 5 чел. (5,75%), история 1 чел.(1,2%), литература - 1 чел.(1,2%).



Результаты сдачи экзаменов:

- по русскому языку - общая успеваемость -100%, качественная- 64,37%, средняя оценка- 3,9;
- по математике - общая успеваемость -100%, качественная- 46%, средняя оценка – 3,63;
- по обществознанию - общая успеваемость – 96,36%, качественная- 63,64%, средняя оценка – 3,6;
- по физике - общая успеваемость – 97,7%, качественная- 55,8%, средняя оценка – 3,65;
- иностранный язык - общая успеваемость -80%, качественная- 80%, средняя оценка – 3,6;
- по биологии - общая успеваемость – 84,6%, качественная- 23%, средняя оценка – 3;
- информатика - общая успеваемость – 95,8%, качественная - 70,8%, средняя оценка – 3,63;
- химия - общая успеваемость -100%, качественная- 46%, средняя оценка – 3,63.



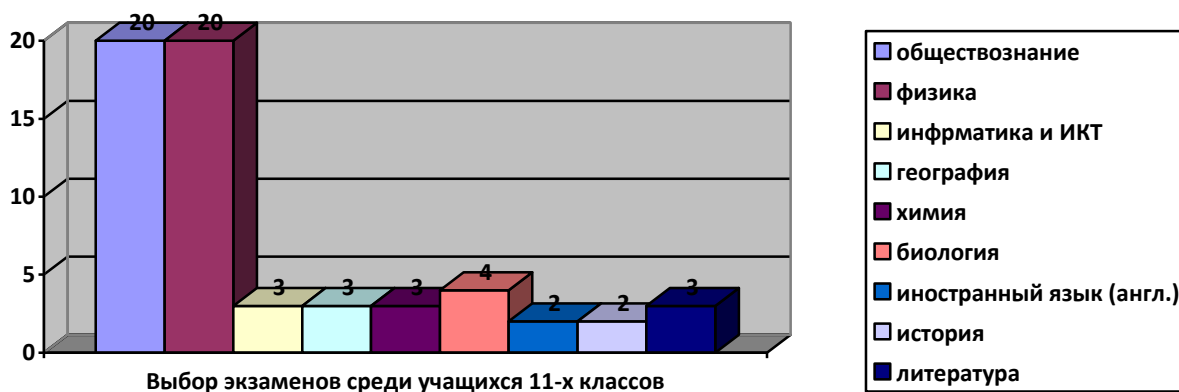
По результатам 2015/2016 учебного года 3 выпускника школы получили аттестат об основном общем образовании с отличием: Завалинич Эмилия Сергеевна, Маркова Наталья Александровна, Федотова Диана Дмитриевна.

Успешно завершившие освоение образовательных программ основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию выпускники физико-математического класса получили грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»: Федотова Диана Дмитриевна (математика, физика, информатика и ИКТ), Завалинич Эмилия Сергеевна (химия), Денисова Диана Дмитриевна (физическая культура).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации высветил следующие причины низкой качественной и общей успеваемости по обязательным предметам и предметам по выбору: низкая учебная мотивация выпускников 9-х классов, самоустранение родителей от воспитания своих детей и перекладывание своих обязанностей на школу, недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с высокомотивированными и слабоуспевающими детьми (Шумилова Е.Б., Семенченко И.П.), некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения (Кобелькова В.И., Якшигулова А.Ф.), низкий уровень воспитательной работы отдельными классными руководителями с учащимися класса (Третьякова М.Н., Баженова А.Р.)

Выбор предметов среди учащихся 11-х классов распределился следующим образом: обществознание – 20 чел. (43,5%), физика – 20 чел. (43,5%), информатика и ИКТ – 3 чел.(6,5%), география -3чел. (6,5%), химия 3 чел. (6,5%), биология - 4чел. (8,7%), иностранный язык – 2 чел. (4,3%), история 2 чел.(4,3%), литература - 3 чел.(6,5%).

16 выпускников для сдачи ГИА выбрали два предмета по выбору, 29 человек один предмет, 1 чел. – ни одного. Из них не явились для сдачи ЕГЭ по обществознанию 4 чел.



Средний тестовый балл по ЕГЭ в 2014 году по русскому языку 58 баллов (ниже на 10 балла прошлогоднего результата), по математике (профильный уровень) – 33,2 балла, обществознанию – 53 балла (ниже на 2 балла прошлогоднего результата), английскому языку – 66 баллов (выше на 28 баллов прошлогоднего результата), истории - 80 балла (выше на 27 баллов прошлогоднего результата), биологии - 40 баллов (ниже на 20 баллов прошлогоднего результата), информатике и ИКТ – 47 баллов (ниже на 8 баллов прошлогоднего результата).

В классе с углубленным изучением математики и физики результаты следующие: по математике (профильный уровень) 49,38 балла, что ниже на 5,12 прошлогоднего результата.

По результатам 2015/2016 учебного года 1 выпускница школы награждена медалью «За особые успехи в учении»-Волошина Мария. На государственной (итоговой) аттестации эти обучающиеся показали средний балл по ЕГЭ – 71,25 баллов.

Успешно завершившие освоение образовательных программ основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию выпускники физико-математического класса получили грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»: Федотова Диана Дмитриевна (математика, физика, информатика и ИКТ), Завалинич Эмилия Сергеевна (химия), Денисова Диана Дмитриевна (физическая культура).

Свыше 80 баллов набрали выпускники по русскому языку: Опанасенко Анастасия - 86 баллов, Глушкова Анастасия - 81 балл, Байкалов Павел – 81 балл; по обществознанию - Опанасенко Анастасия – 84; по истории - Опанасенко Анастасия – 84.

Результаты усвоения программного материала, итоги государственной (итоговой) аттестации свидетельствуют о реализации обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

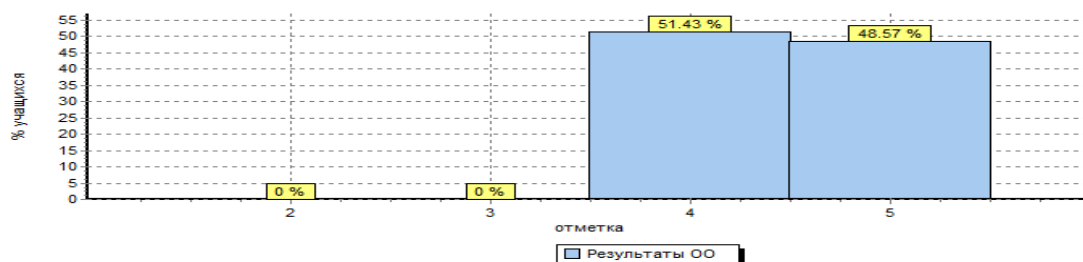
В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.12.2015 №2055 «О проведении процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа» учащиеся 1-4 классов приняли участие в мониторинговом исследовании образовательных достижений учащихся начальной школы, которое проводилось в апреле 2016 года. Результаты исследования на данный момент не обработаны.

В соответствии с приказом по департаменту образования ЯНАО впервые в 2015/ 2016 учебном году 70 выпускников начальной школы принимали участие в национальном исследовании качества образования, писали всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Далее показаны результаты, которые демонстрируют, что выпускники начальной школы успешно справились с контрольными работами и превысили показатели на всех уровнях.

Статистика по отметкам (окружающий мир)

Максимальный первичный балл: 30

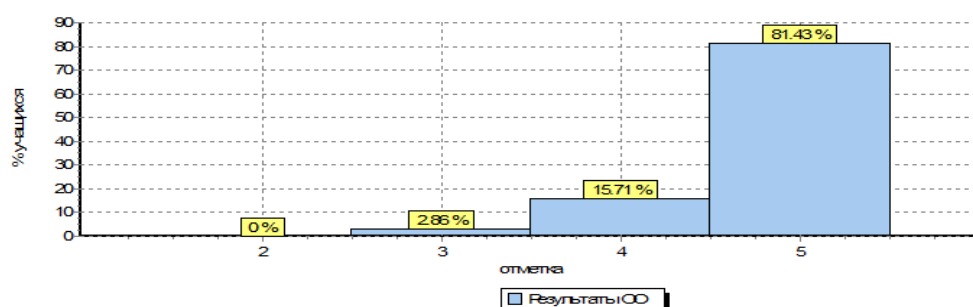
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1179427	1.6	24.1	53.2	21.2
Ямало-Ненецкий авт. округ	6169	1.1	21.8	52.3	24.8
Надымский муниципальный район	729	0.55	16.3	52.1	31
(sch890104) МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов"	70	0	0	51.4	48.6



Статистика по отметкам (математика)

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1196021	2.6	15.9	26.3	55.1
Ямало-Ненецкий авт. округ	6339	1.7	14.6	30.3	53.4
Надымский муниципальный район	758	1.2	15	27.3	56.5
(sch890104) МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов"	70	0	2.9	15.7	81.4

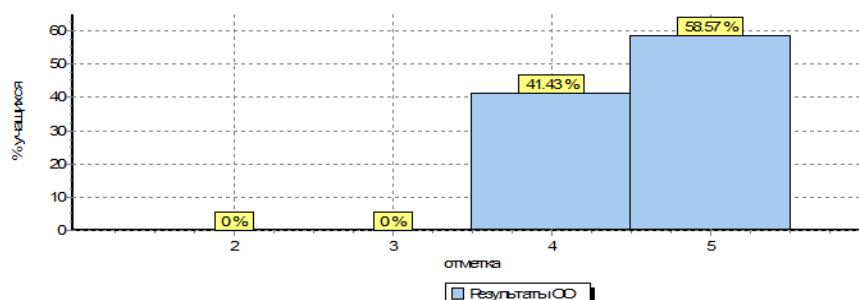


Статистика по отметкам (русский язык)

Максимальный первичный балл: 43

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1144769	2.8	14.9	38.1	44.1

Ямало-Ненецкий авт. округ	6201	1.6	13.1	37.1	48.1
Надымский муниципальный район	751	1.1	12.9	34.8	51.3
(sch890104) МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов"	70	0	0	41.4	58.6



Полученные результаты позволяют сделать вывод, что 97,1% выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями по математике. 2,9% испытывают определенные затруднения.

Итоги проведения независимых работ в 7-х классах:

- третьего этапа мониторинга по оценке учебно-предметных достижений обучающихся 7-х классов образовательных организаций Надымского района по технологии SAM (2015/2016 учебный год)

Результаты мониторинга (*средние показатели по школе*)

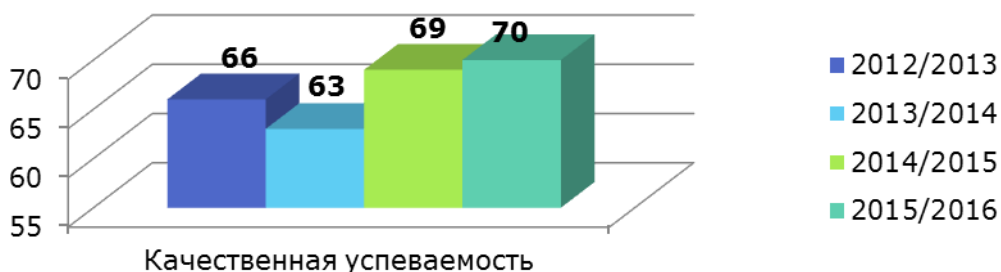
№	Кол-во участников	Класс	Русский язык			
			1 ур. (40%)	2 ур. (30%)	3 ур. (10%)	Общ. (%)
1.	64	7	30,6	14,5	11,5	18,8
			Математика			
2.	75	7	59,1	31,2	12,2	34,1
			Естествознание			
3.	76	7	42,5	20,7	21,2	28,1

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что учащиеся 7-х классов не преодолели установленный коридор решаемости заданий 1-го и 2-го уровней с показателями ниже среднемунципального и среднеокружного; по математике по всем трем уровням учащиеся преодолели установленный коридор решаемости. Таким образом, педагогам необходимо акцентировать внимание на следующих учебных достижениях учащихся:

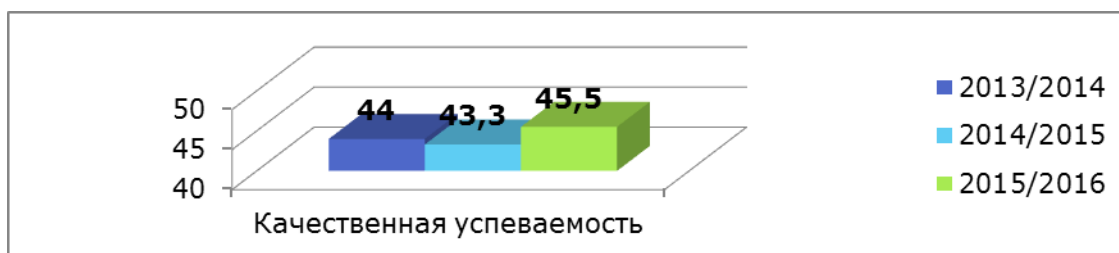
- предметность знаний (ориентация на существенные отношения задачи);
- умение использовать схемы, таблицы, графики и другие средства представления информации как инструмент собственного действия в новой, нестандартной ситуации;
- умение учиться (в данном контексте — умение пользоваться подсказками);
- умение рассматривать одно и то же явление с разных точек.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

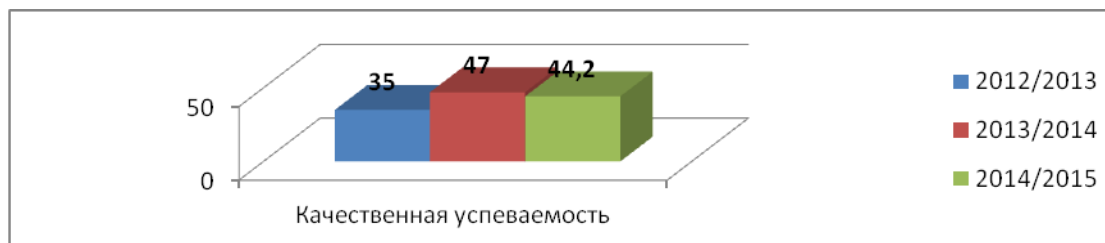
Качество образовательных достижений младших школьников одна из составляющих школьной оценки качества образования. В 2015 /2016 учебном году на уровне начального общего образования основную общеобразовательную программу успешно освоили 300 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 70,2 %, что на 1,1% выше аналогичного показателя за предыдущий учебный год.



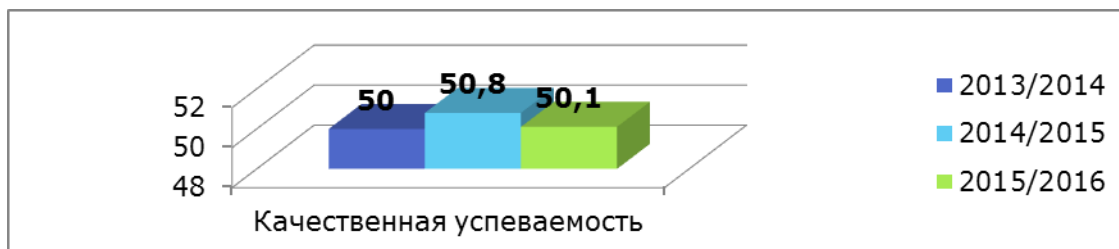
На уровне основного общего образования основную общеобразовательную программу успешно освоили 429 учащихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составила 45,5 % (в 2014/2015 – 43,3%). В динамике наблюдается тенденция повышения качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом на 2,2%.



На уровне среднего общего образования основную общеобразовательную программу успешно освоили 95 учащихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 44,2 %. В динамике наблюдается тенденция снижения качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом на 2,8%.



В течение трех лет наблюдается положительная динамика качества обученности школьников, качественная успеваемость составила 50,1%



Таблица

Сравнительный анализ качественной успеваемости за 2013- 2016 г.г.
(% от общего числа учащихся)

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2013/2014	63,1	44,9	35	50
2014/2015	71,6	43,3	47	50,8
2015/2016	70,2	45,5	44,2	50,1

С отличием 2015/2016 учебный год окончили 31 чел (3,2%), в 2014/2015 учебном году – 26 чел.(3,2%).

Данные таблиц позволяют сделать вывод о том, что качество знаний учащихся начальной школы на протяжении 3 лет имеет положительную динамику. Успеваемость в основной школе имеет тенденцию к повышению. Качество успеваемости в средней школе снизилось на 2,8% по сравнению с прошлым годом в основном из-за слабого уровня знаний обучающихся 9-х классов. В общем по школе, успеваемость и качество знаний остаются стабильными в течение трёх лет.

Наиболее высокие результаты по итогам учебного года достигли обучающиеся следующих классов:

- на уровне начального общего образования: 3б – 86,4%, 4в класс – 80,8%;
- на уровне основного общего образования: 5б – 100%, 5в – 88%, 7б – 78,6%, 8б – 84,6%, 9б – 77,3%;
- на уровне среднего общего образования: 10а – 83,3%.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в школе является всероссийская предметная олимпиада, которая занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований.



Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Число участников муниципального этапа составило 60 (2014/2015 – 55), что составляет 42,3% от общего числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады, победителями стали 8 обучающихся, призерами – 8 человек. Эффективность без грамот – 27%

На основании решения районных предметных жюри 9 участников представлены к награждению грамотами ДО утвержденного образца, (что на 2 больше, чем в 2014/2015 г.). Эффективность (с грамотами) – 42% ,охват – 23%.

Среди участников муниципального этапа – 5 человек – семиклассники. Результативность участия в олимпиадах обучающимися 7-х классов – 50% (4 призера из 8 учасий).

Сравнительный анализ участия школы во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (муниципальный этап) показывает незначительное повышение качества участия обучающихся с 18,2% до 27% без грамот и с до 30,9% до 42% с грамотами.

Необходимо отметить, что в предметных олимпиадах участвуют одни и те же дети, поэтому на них ложится большая нагрузка. Как и в прошлом году, не по всем олимпиадам участники смогли набрать необходимое количество баллов и призовые места не присуждались. Отсутствие призовых мест по истории, информатике, физической культуре говорит о недостаточной работе учителей по предмету, отсутствии системы работы с учащимися по подготовке к олимпиаде.

Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад по-прежнему слишком малое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Организация работы по подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует анализа и коррекции.

Рекомендации

1. Руководству школы необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

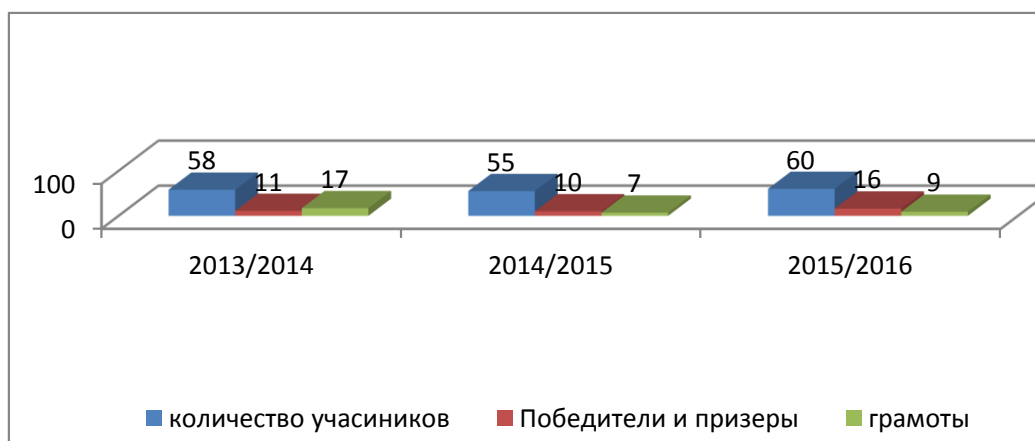
2. Руководителям МО обсудить на заседаниях методических объединений итоги муниципального этапа Олимпиады с выявленными затруднениями школьников; скорректировать планы работы школьных методических объединений на текущий учебный год с учетом результатов участия в муниципальном этапе Олимпиады, в части работы с одаренными детьми;

3. Проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности

учащихся, использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно- методические материалы.

4. Учителям истории, информатики, географии, физической культуры продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в предметных Олимпиадах.

(Приложение 8.4, табл.1)



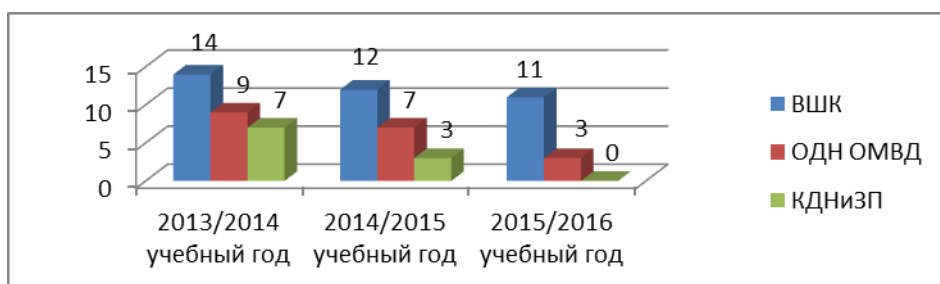
4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

В 2015/2016 учебном году работа социального педагога была направлена на улучшение социальной ситуации в школе. Ежедневная тщательная профилактическая работа была направлена на учащихся учетных категорий: опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в социально опасном положении, учащихся группы риска и состоящих на учетах различных уровней, а также на своевременное выявление таких детей среди принятых в школу учащихся. На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных учащихся:

- ✓ дети, находящиеся под опекой и попечительством – 7 человек;
- ✓ дети инвалиды – 3 человек;
- ✓ дети из семей коренной национальности – 10 человек;
- ✓ дети из многодетных семей – 208 человек;
- ✓ дети из неполных семей – 203 человек;
- ✓ дети из малообеспеченных семей – 9 человек;
- ✓ дети, состоящие на учете – 11 человек (ОДН – 3, КДН и ЗП – 0, ВШК – 11);
- ✓ дети из семей, состоящих на учете в школе – 3.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» самое пристальное внимание на протяжении всего учебного года уделялось учащимся, состоящим на различных видах профилактического учета. В течение года все учащиеся были посещены на дому, с целью изучения жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания (совместно с инспектором ОДН – 17 семей, всего посещено – 43 семьи). Несовершеннолетние группы риска посещали кружки и секции по интересам (занятость детей – 100%). Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии руководства школы, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, инспектора ОДН – за учебный год было проведено 399 индивидуальных бесед с обучающихся, 43 индивидуальных бесед с родителями учащихся.

Активизировал свою работу Совет профилактики правонарушений, за 2015/2016 учебный год было проведено 10 заседаний. В течение учебного года по решению Совета профилактики 6 учащихся были поставлены на внутришкольный контроль, в связи постановкой на учет в ОДН ОМВД. У значительного числа учащихся к концу учебного года улучшилось поведение, сократилось количество пропусков учебных занятий без уважительной причины, повысилась успеваемость. По решению Совета профилактики 5 учащихся сняты с профилактического учета ОДН ОМВД. На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 11 учащихся (ВШК – 11, ОДН – 3, КДН – 0). По итогам прошедшего учебного года все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, переведены в следующие классы.



За год количество учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД снизилось на 4 человека, состоящие на профилактическом учете КДНиЗП отсутствуют, количество учащихся, состоящих на ВШК снизилось на 1 человека по сравнению с прошлым учебным годом.

Выработанная система взаимодействия педагогической общественности с городской общественностью и социальными партнерами помогает решить основные профилактические задачи школы. Сетевое взаимодействие помогает всесторонне воздействовать на процесс воспитания несовершеннолетних, а система дополнительного образования позволяет контролировать свободное время обучающихся. Несовершеннолетние учетных категорий становятся активными участниками мероприятий патриотической и профилактической направленности.

Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводятся школой совместно с внешними субъектами профилактики. В этом учебном году состоялись встречи с инспектором ОДН ОМВД, специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования Надымский район, представителями «Общероссийской общественной организации

поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», МУ «Центр социальной помощи семье и детям «Домашний очаг» (психолог, социальный педагог), специалистами кабинета молодежного консультирования ГБУЗ «Надымская ЦРБ», Центра медицинской профилактики.

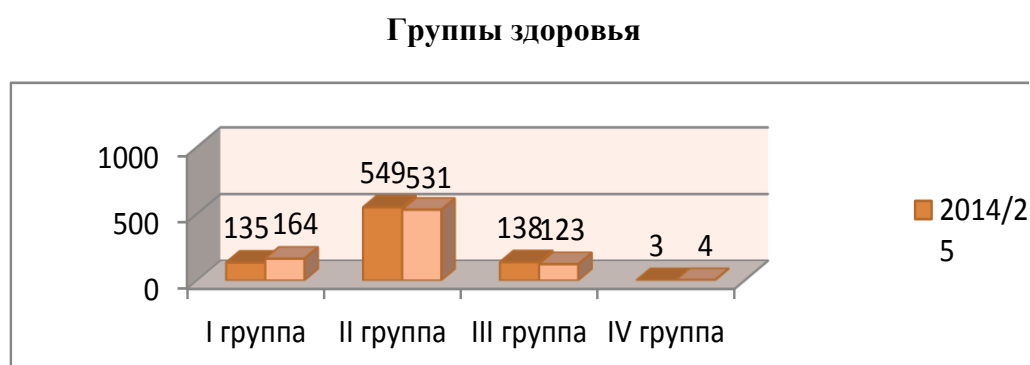
Наряду с положительными результатами работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних имеются и проблемы: среди учащихся школы имеют место противоправные поступки, не все дети группы риска включены в различные формы организованного досуга.

4.6. Данные о состоянии здоровья учащихся (в динамике по группам здоровья)

Формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих в образовательной деятельности, введение третьего часа физической культуры способствовало тому, что впервые в 2014/2015 учебном году стала наблюдаться динамика улучшения здоровья детей, та же положительная динамика прослеживается и в 2015/2016 учебном году..

Так по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось количество детей III группы на 11%, количество детей с I группой здоровья на 16%, IV – добавилось на 1 ребенка.

Диаграмма



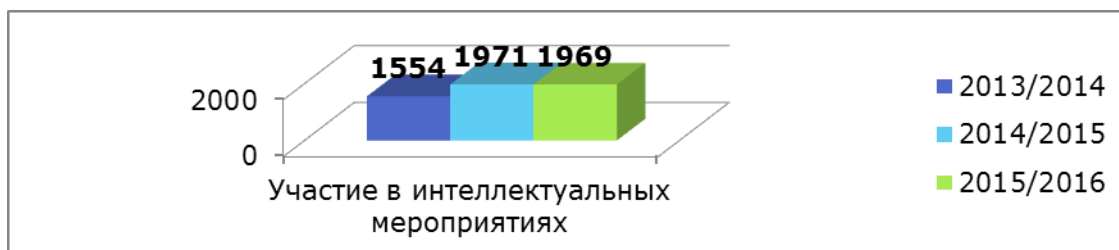
Физическое развитие обучающихся по итогам УМО 2015/2016 учебного года показывает так же положительную динамику в сторону улучшения и выглядит следующим образом (диаграмма).

Диаграмма



4.7. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Ежегодно обучающиеся школы активно и результативно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, дистанционных олимпиадах разного уровня. В 2015/2016 учебном году учащиеся 1-11 классов приняли участие в 29 дистанционных олимпиадах и в 26 интеллектуальных дистанционных конкурсах (в 2014/2015 – 25 олимпиада, 23 конкурса) (приложение 8.2, таблица 2).



В третий раз подряд учащиеся 7б класса Виниченко Семен, Зарипов Эмиль, Романов Павел становятся победителями и призерами заочного этапа «Олимпиады атомных станций» физико-математического лицея «Авангард» (учитель Фунтикова Ольга Николаевна), впервые в этой олимпиаде приняли участие и стали призерами учащиеся 5б класса Ахметшин Мурат, Феоктистов Егор, ученица 6б класса Нестерова Дарья (учитель Шарапова Фаина Гильфановна).

В финальном туре XI Международной Олимпиаде по основам наук УРФО приняли участие 48 учащихся, 38 человек стали победителями и призерами.

Ученицы 8б класса Балканжаева Ирина и Устинская Анна стали победителями Международного конкурса «Надежды России», Балаева Маргарита и Ефремов Георгий (8б класс) стали лауреатами X Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки», учитель Семенченко Ирина Петровна.

Во Всероссийской дистанционной олимпиаде по предмету «Биология» 23 учащихся 7-11-х классов стали победителями и призерами, учитель Шумилова Елена Борисовна.

На заочных окружных соревнованиях юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор» ученица 5б класса Ткач Елизавета заняла 2 место, и стала лауреатом XV Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», руководитель Колосова Валентина Серафимовна

На V открытом Ямало-Ненецком окружном туре Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского Коцких Анна, ученица 9б класса, стала дипломантом 2 степени, руководитель Идрисова Надежда Егоровна.

Младшие школьники также активно и результативно участвуют в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В окружной викторине «Ямал» приняли участие 5 учащихся, из них 4 стали победителями и призёрами, во всероссийском конкурсе-игре «Русский медвежонок-языкознание для всех» приняли участие 30 учащихся, 6 человек стали победителями и призерами.

Победителем VII районной научно-практической конференции «Здоровье – категория социальная» в номинации «Юные исследователи» стала ученица 3б класса Светаш Вилина, учитель Перерва Ольга Михайловна.



Наши ученики успешно работают с информацией и используют ресурсы сети Интернет. Ученики Гуляева Маргарита (1б кл.), Мингебаев Аркадий (1а класс), Короткова Мария (3 кл.) Хакимов Раман, 5б класс, Головки Екатерина 5б класс, Зарипов Эмиль, 7б класс, стали победителями Всероссийского конкурса-игры «Инфознайка- 2016», учителя Полупанова Елена Васильевна, Козаченко Людмила Андреевна, Капарова Жулдуз Ораловна. На районном сетевом интеллектуальном марафоне по информатике и ИКТ команда учащихся 8-9-х классов стала призером, учитель Козаченко Людмила Андреевна.

Ученики 5-7-х классов Колпикова Александра (5а), Лойзиди Ярослав (5б), Алиханова Крина (6а), Козачек Артем (6в), Тусида Даниил (6а), Виниченко Семен (7б), Гурьянов Александр (7б), Романов Павел (7б) стали победителями и призерами III Всероссийской дистанционной олимпиады по информатике, учитель Козаченко Людмила Андреевна.

В Международных и всероссийских дистанционных олимпиадах по истории, обществознанию, математике, физике, информатике, биологии, английскому языку, физической культуре приняли участие 234 учащихся 1-11-х классов, 161 стали победителями и призерами (учителя Абушахманова Я.В., Бескопыльная Е.Г., Зиньковская И.В., Зарипова Г.М., Ромашкина О.А., Семенченко И.П., Федюк Н.Г., Фунтикова О.Н., Шарапова Ф.Г. Шлык А.А., Шумилова Е.Б.)

В рамках районного креативного марафона «Уникум» учащиеся школы стали победителями в номинациях «Социально-значимая и общественная деятельность» – Чудинов Евгений (9а кл.) в номинации «Любительский спорт» – Денисова Диана (9б кл.).

В рамках муниципального конкурса на получение гранта Главы муниципального образования Надымский район «Успех» в номинациях «Научно-техническая и учебно-исследовательская деятельность» победителем стал – Виниченко Семён (7б кл.), а в номинации «Спортивные достижения» – Литвинова Александра (10а кл.).

В течение учебного года воспитательная работа велась в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Творческий процесс – это воспитание любви к делу, стремление к познанию нового, возможность испытать свои силы, добиться успеха. В процессе творческой деятельности вырабатываются настойчивость, любознательность, целеустремленность, креативность, самостоятельность, умение выбрать наилучший способ и метод выполнения работы. У каждого ребёнка есть способности и таланты. От природы они любознательны и полны желания творить, открывать для себя что-то новое. Их наставники-учителя учатся и развиваются вместе. Благодаря совместной работе расширяют свой кругозор, получают новые знания и умения, проявляют свой талант в самых разных областях, громко заявляя о себе, пополняют свои портфолио. В этом помогают разнообразные творческие конкурсы и спортивные состязания, в числе призеров которых есть и ребята нашей школы.

И победа, и просто участие в конкурсе Всероссийского и международного уровней – это стимул для дальнейшей работы ребят.

Все учащиеся 5г класса приняли участие в Международном конкурсе «Безопасный мир», у всех дипломы I степени (24 чел., руководитель Абрамова С.Г.).

Учащиеся 6б класса стали призерами и дипломантами Международного конкурса «Мир безопасности» проекта «Кругозор», 10 учащихся, руководитель Шумилова Е.Б.

Балканжаева Ирина, ученица 8б класса награждена Дипломом участника Всероссийского творческого конкурса «Гагарин. Поехали!», руководитель Козаченко Л.А.

Анкудинова Дарья, ученица 7б класса, заняла II место в блиц-олимпиаде «О спорт, ты – жизнь!» и III место в блиц-олимпиаде «Зимние виды спорта», Гандалаев Батыр, Чудинов Евгений, Демян Андрей, учащиеся 9а класса, стали дипломантами Олимпиады по физической культуре (9-11 классы) международного проекта «Videouroki», руководитель Ширакова Л.Ш.

5 участников Олимпиады по технологии. Домоводство, «Снейл», 2015г., руководитель Ломакина Н.В.

Конкурс-игра «Молоток» по технологии для девочек и мальчиков, «Снейл», 2016 г. 1 грамота лауреата, 5 свидетельств участника.

Международный конкурс детского творчества «Золотые краски осени», Лебедева Анастасия Сергеевна, 7 класс, Сертификат участника.

Международный творческий конкурс «Я помню, я горжусь», Пуриков Владислав, 7в, Диплом 2 степени, Ковальчук Илона, 7в, Диплом 1 степени, Трушников Анаита - Дипломы 1 и 2 степени, Чеботарева Карина, 1в, Диплом 3 степени

Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение», Дашян Н, ученица 2в класса заняла 1 место, руководитель Зимакова Т.П.

II Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс», Ковалёв А. - I место по России, участников 7.

I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4-х классов, 5 участников.

Всероссийская олимпиада по русскому языку «Буквы и звуки» для школьников 1-2 классов, 3 диплома 2 место.

Учащиеся начальных классов в составе 4 команд под руководством Шамсутдиновой Р.М., Полупановой Е.В., Абушахмановой Я.В., Зимаковой Т.П. являются финалистами Международного учебного сетевого проекта «Зачарованный зоомир». Сетевые учебные проекты – это совместная деятельность учащихся, организованная на основе компьютерной телекоммуникации. Ребята совершают необычную прогулку в зоопарк, знакомятся с

помощью книг с творчеством Е.И. Чарушина, с талантливым художником-анималистом. Все участники проекта попробовали себя в качестве писателей, художников, скульпторов.

Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада Всероссийской школы математики и физики «Авангард», 25 участников (8 призеров).



Ученики школы – активные участники Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге», которая проходила с 20 апреля по 12 мая 2016 года на базе официального ресурса Росметодкабинет.РФ., направленная на повышение уровня детской безопасности на дорогах в преддверии весенне-летнего периода, дети награждены Дипломами активного участника (31 учащийся).

Дипломы за 1 место в регионе, 1 место в России получили участники Всероссийского конкурса «Великая Отечественная война» Гуляева Маргарита и Чеботарева Карина, учащиеся 1в класса, руководитель Поскребалова Н.Г., учащиеся старших классов Чупин С., 1 место в России, 2 место в ЯНАО, Котоман Д., 1 место в России, 2 место в ЯНАО, Сокол В., 1 место в России, 1 место в ЯНАО, Бурханов В., 3 место в России, 1 место в ЯНАО, Горбунов И., 3 место в ЯНАО.

В окружном конкурсе рисунка среди учащихся школ трассовых поселков и городов, расположенных в регионе деятельности ООО «Газпром Трансгаз Югорск» 1 место заняла творческая работа Иванова Дмитрия, ученика 4б класса (руководитель Писарева Н.Г.) «Я сын кочевника» в номинации «Моя многонациональная страна». Работа Шарафутдиновой Арины, ученицы 3б класса (руководитель Перерва О.М.) стала второй в номинации «С юбилеем, «Газпром Трансгаз Югорск» с одноименной работой.



Ткач Елизавета (5б), Полупанов Семен (4в), Ткач Семен и Светаш Велина (3б), Медведева Анастасия (1а) и другие учащиеся школы стали призерами и участниками Окружной дистанционной викторины среди обучающихся образовательных организаций ЯНАО, приуроченной к 85-летию со дня образования ЯНАО «Ямал – наш дом».



Кислова А., ученица 3б класса получила Диплом участника в дистанционной окружной олимпиаде «Первые шаги» с работой «Северные родники Ямальской литературы», руководитель Перерва О.М., 5 участников, 1 призер.

Учащиеся школы – юные поэты, под руководством учителя русского языка и литературы Дьячковой Л.Е. приняли участие в конкурсном отборе произведений юных поэтов и писателей Ямала для публикации в сборнике «13 мгновений весны», участники конкурса: Гомон Владислав, 13 лет, Киричок Александра, 13 лет, Галяува Арина, 16 лет, Карпенко Полина, 13 лет, Зарипов Эмиль, 14 лет.

9 учащихся стали участниками окружного конкурса творческих работ «Покорители космоса», посвященного 55-летию полета Ю.А. Гагарина, руководители Козаченко Л.А. и Кировская И.В. (номинация Презентации, видеоматериалы), Капарова Ж.О. (номинация Художественное творчество), Дьячкова Л.Е. (номинация Литературное



творчество). Результат в направлении «Литературное творчество» в возрастной категории от 14 до 18 лет

3 место заняла Киричок Александра за работу «Рассказ Валентины Терешковой».

24 учащихся 7-9 классов приняли участие в окружной викторине «Георгиевская ленточка», руководитель Зиньковская И.В.

5 учащихся приняли участие в конкурсе-выставке «Рукотворное чудо» в рамках VI окружного заочного фестиваля детского творчества «Ямальские каникулы», результат: 3 место Харитонов Артем, 7а класс, с работой «Олень с олененком» в технике резьба по дереву, руководитель Магасумов Р.Р.

Всеволод Богун, ученик 5б класса, руководитель Шарапова Ф.Г., получил диплом за I место в номинации «Литература» в IV открытом окружном конкурсе творческих, проектных и научно-исследовательских работ имени Ивана Семеновича Шемановского проекта «Музей и время».

В муниципальных творческих конкурсах 78 победителей и призеров пополнили свои



портфолио наградами. Наиболее яркими победами стали:

1 место в творческом конкурсе муниципального этапа XX окружного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», участники Манакова Екатерина, Васильев Андрей, Лебедева Анастасия, Тришин Владислав, руководитель Шумилова Е.Б.

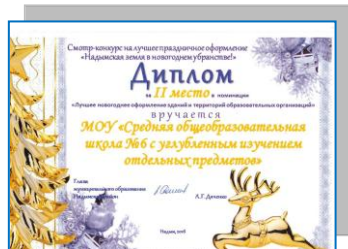


1 место в экологической эстафете «Чистый город – здоровье детей», руководитель Якшигулова А.Ф.

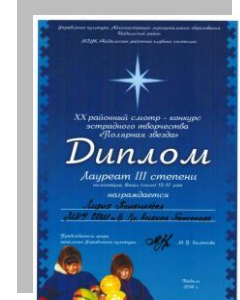
1 место в муниципальном этапе окружного конкурса рисунков «Мы – семья» в номинации «Моя семья» Кузнецов Максим, ученик 4б класса, руководитель Писарева Н.Г.; 2 место в номинации «Мой Надым» Дермер Милена, 4в класс, руководитель Катюкова О.В.

2 место в конкурсе «Стартин», руководитель Полищук Я.В.

2 место в смотре-конкурсе «Надымская земля в новогоднем убранстве», руководители Гаврилов А.Г., Пузий Ф.М.



Лауреат III степени XX районного смотра-конкурса эстрадного творчества «Полярная звезда» Пономарева Лидия, 11б класс, руководитель Баженова А.Р.



Три призовых места в конкурсе творческих работ учащихся школ трассовых поселков и городов, расположенных в регионе деятельности ООО «Газпром Трансгаз Югорск»:

в номинации «С юбилеем, «Газпром Трансгаз Югорск!» (50 лет) в возрастной категории 11 - 14 лет III место Гомон Владислав, 7б класс, руководитель: Чистякова Е.В., заместитель директора по воспитательной работе. В возрастной категории 15 - 17 лет I место Галаява Арина, 10а класс, «50-летию ООО «Газпром Трансгаз Югорск» посвящается, руководитель Дьячкова Л.Е. В номинации «С чего начинается Родина?» в возрастной категории 11 - 14 лет II место Зарипов Эмиль, 7б класс, «Мой край родной – Ямал!», руководитель Дьячкова Л.Е.

Диплом XXVI районного смотра-конкурса детских

школьных
самостоятельных
коллективов



«Театральная весна – 2016» за преданность театральному искусству и неиссякаемость творческой мысли в театральной постановке «Маленькая Баба-Яга», руководитель Зимакова Т.П.

В декабре 2015 года – январе 2016 года наши учащиеся стали победителями дистанционного фестиваля презентаций «Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО» среди учащихся 1-4 классов образовательных организаций Надымского района, организованного Правохеттинской школой – участницей международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

Победителями фестиваля презентаций «Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО» стали: Юпаев Данил, ученик 3а класса с презентацией «Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Германии», руководитель Пузий Ф.М. в номинации «Высокий уровень



технического исполнения», Смирнов Филипп, ученик 1б класса с презентацией «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Кижский погост», руководитель Абушахманова Я.В. в номинации «Высокий уровень культуры оформления работы», Чеботарева Карина, учащаяся 1в класса с презентацией «Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО», руководитель Зиньковская И.В. в номинации «Оригинальное авторское решение».



В рамках Недели народов Ямала учащиеся школы организованно приняли участие во всех мероприятиях, в том числе в социально значимой акции «Дар открытых сердец – 2016», в интеллектуальной интерактивной игре «Лукоморье», в традиционной встрече с семьями оленеводов «Диалог культур», в конкурсе творческих работ «Северная мозаика». В этом учебном году Ефименко Виолетта, ученица 7в класса, руководитель Зиньковская И.В. получила специальную номинацию в возрастной категории 11-14 лет «За оригинальность композиции и сказочность созданных образов, отражающих архаические сюжеты, связанные с народными мифологическими, религиозными, обрядовыми, культурными традициями народов Севера» с творческой работой «Хасава. Мужчина».

Анисимова Анастасия, учащаяся 9в класса, руководитель Маркарян К.А., вошла в рейтинге ТОП-10 в число лучших исполнителей с произведением А. Гезалова «Соленое детство» муниципального этапа V Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди учащихся 5-10 классов образовательных организаций.

Большое количество призовых наград обучающиеся получили, участвуя в спортивных соревнованиях.

На районном турнире по волейболу, посвященному 70-летию Великой Победы» школу представляли 2 команды учащихся и обе команды заняли II-е (вторые) места.



II место в аква-турнире «Каждый умеет плавать» среди учащихся 9-11 классов школ города.

Сборная команда школы второй год подряд становится призером муниципального этапа всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры». В соревнованиях по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» три возрастные сборные команды школы стали обладателями трех Дипломов III степени (30 человек). Фадеев Иннокентий, 10а; Чупин Сергей, 7в признаны «Лучшими вратарями» в возрастных группах,

руководитель Овкаджиев Е.О..

Сборная команда №1 по волейболу школы под руководством Овкаджиева Е.О. заняла III место в III-ем открытом фестивале волейбола, посвященного 71 годовщине Победы в ВОВ и 50-летию юбилею ООО «Газпром Трансгаз Югорск».

Целью проведения Президентских спортивных игр является пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма. Наши учащиеся-спортсмены 2000/2001 года рождения стали победителями муниципального этапа соревнований школьников «Президентские спортивные игры», а 2002/2003 г.р. – призерами.



Многие ученики школы приняли участие в турнирах, но награждены были только лучшие. Каких усилий им стоило дойти до призового или победного финиша, знают только сами ребята и их учителя. Наряду с привычными видами спорта плавание, волейбол, пионербол, смешанная эстафета, легкая атлетика ребятам пришлось осваивать пулевую стрельбу (приложение 8.5, таблица 2)

На Первенстве г. Надыма «Белая ладья» по шахматам наша команда заняла IV общекомандное место; III место в личном зачёте занял Астафьев Александр, 8б класс, руководитель Овкаджиев Е.О.

В феврале 2016 года состоялся традиционный лыжный забег «Лыжня России». В соревнованиях приняли участие не только учащиеся школы, но и их родители, а также выпускники и учителя. Свежий воздух, снег, хорошее настроение, чувство единства... все это сплотило несколько поколений лыжников!

Впервые 349 учеников 1-11 классов приняли участие в ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Ежегодно обучающиеся специализированных (кадетских) классов (10 кадет) принимают участие в муниципальном этапе окружных военно-спортивных соревнований «Юный патриот! Своими делами славь Отечество!». В этом году кадеты школы завоевали Диплом II степени:

- 1 место в военизированной эстафете,
- 1 место в интеллектуальном конкурсе «Я гражданин России»,
- 2 место в конкурсе строя и песни «Статен в строю, силен в бою», руководители Давыдович Ю.В., Гаврилов А.Г.

3 место в военно-спортивной игре «Лазертаг», руководитель Абрамова С.Г.

Мельков Никита завоевал Диплом III степени в Пешеходной дистанции на Чемпионате Надымского района по спортивному туризму, руководитель Ромашкина О.А.

Учебно-полевые сборы учащихся специализированных (кадетских) классов на базе МОУ ДО «Детско-юношеского центра «Альфа» в составе команды (6 человек) 7в класса награждены Почётной грамотой за 1 место, руководитель Ромашкина О.А.





площадкой для участия кадет

в Спартакиаде молодёжи допризывного возраста ЯНАО, которая в этом году была посвящена 100-летию со дня начала высадки во Франции Русского экспедиционного корпуса, направленного в помощь союзникам (1916 год):

3 место в общекомандном зачете в дисциплине «Плавание 100 метров», лучшие результаты среди всех участников Спартакиады показали Вирченко Александр и Питченко Юрий.

3 место – «Бег 100 метров», «Стрельба из пневматической винтовки», 4 место в дисциплинах «Подтягивание на перекладине» и «Неполная сборка-разборка автомата».

В 2015/2016 учебном году в Надыме проходила районная Акция «Боевое знамя как символ солдатской памяти» в рамках Плана основных мероприятий месячника гражданско-патриотического воспитания и была посвящена Дню памяти воинов-интернационалистов. Старт Акции был дан 11 февраля 2016 года в Музее Боевой славы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4». Над созданием нашей копии Боевого знамени 103-й гвардейской воздушно-десантной дивизии кадеты школы и учитель технологии Ломакина Н.В. трудились больше месяца. Кадеты собрали информацию в сети интернет о Знамени 103 гвардейской воздушно-десантной дивизии и создали копию. Передача копии Боевого Знамени состоялась 22 апреля в музее МОУ СОШ №4 г. Надыма.

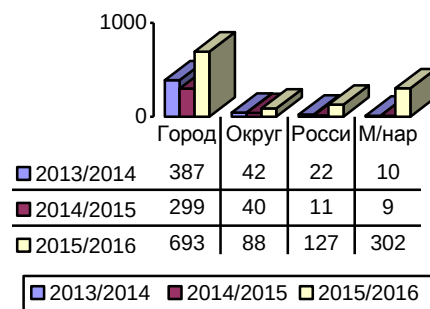


Необходимо отметить, что по-прежнему традиционно массовыми для всей школьной семьи являются мероприятия «Годовая круговерть», смотр-конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!», конкурс вокального исполнительства на иностранном языке «Евровидение», институциональные конкурсы «Ученик года», «Портфолио ученика», «Лучший класс», соревнования по мини-футболу, посвящённые памяти А.Ю. Санникова.

Принимать участие в районных социально-значимых акциях стало хорошей традицией для всех ученических коллективов нашей школы: «Дар открытых сердец», «Лето – 2016», «Право на жизнь», «Твори Добро», «Посылка солдату», «Вахта Памяти», акция «Цветок в подарок школе», «Надымская осень-20__», Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти».

Педагогический и ученический коллективы школы приняли участие в экологических субботниках по уборке территории возле школы в рамках акций «Рябиновая аллея», «Лес Победы».

**Мониторинг результативности
участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня**



По сравнению с прошлым учебным годом выросло число обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях. Это свидетельствует о повышении активности и интереса обучающихся к творческой деятельности в своем городе, желанием проявить себя. Число участников региональных мероприятий и конкурсов, Всероссийских и международных конкурсов изменилось значительно.

V. Социальная активность и внешние связи организации

5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров организации, органов государственного-общественного управления образовательной организацией



В декабре 2015 года завершилась реализация общешкольного социально значимого проекта «Читать сегодня снова модно!» в рамках Года литературы в России. Проект получил высокую оценку общественности города, запомнился горожанам и гостям города яркими, эмоционально окрашенными мероприятиями и оригинальными формами его реализации. Среди них особо выделились флэш-мобы, акции «Читающий автобус», музыкально-поэтические композиции, приуроченные к памятным датам российской истории. Проект стал лауреатом муниципального конкурса проектов (программ) среди муниципальных образовательных организаций в 2015 учебном году.

Идея, воплощенная в проекте «Читать сегодня снова модно!», получила продолжение в проекте «Чудо по имени Кино!», посвященного Году российского кино. В рамках празднования Великой Победы курсировал «Поющий киноавтобус», в котором звучали песни из советских военных фильмов, стихи ко Дню Победы, проходила викторина «Военные песни из кинофильмов».



В последний день февраля состоялось знаменательное событие – открытие Зала истории военного костюма после реорганизации Музейной комнаты. Теперь, это общедоступная развивающая зона, где проходят различные мероприятия гражданско-патриотической направленности.



Также, школа подала заявку для участия в окружном конкурсе регионального проекта партии Единая Россия «Лучшая школьная столовая».

В 2015/2016 учебном году Управляющий совет школы продолжил свою работу в новом составе. В этом году увеличился количественный состав Управляющего совета и составил 18 человек. В состав УС по-прежнему входят представители родителей обучающихся, учащиеся 9-11-х классов, работники школы, представитель Учредителя, а также общественные представители.

Для подготовки материалов к заседаниям Управляющего совета, выработки рекомендаций и проектов решений, а также для привлечения участников образовательного процесса и представителей общественности к работе при Управляющем совете успешно функционируют постоянно действующие комиссии: организационно-педагогическая, финансово-хозяйственная; социально-правовая.



В течение года состоялось 6 заседаний Управляющего Совета школы, на которых было рассмотрено 35 вопросов различной тематики. Особое внимание в этом году было уделено таким вопросам как, определение основных направлений развития школы, повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, содействие рациональному использованию выделяемых бюджетных средств и средств, полученных школой от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников.

Рассмотрены и утверждены: Программа производственного контроля на 2016 год, Публичный доклад школы за 2015/2016 учебный год, реестр платных образовательных услуг на 2016/2017 учебный год, различные локальные нормативные акты. Также **обсуждались и утверждались** кандидатуры учеников на участие в муниципальном креативном марафоне «Уникум», педагогов ОУ на участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями ОУ ЯНАО в 2016 году. В течение года на заседаниях УС **согласовывались** протоколы заседаний постоянно действующей комиссии по распределению постоянных и разовых выплат из ФНД, учебные планы (части, формируемые участниками ОП, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения для обучающихся 10-11 классов), профили обучения на 2016/2017 учебный год, планы внеурочной деятельности для 1-4, 5-9 классов, учебный план дополнительного образования, Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (с

изменениями); Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (с изменениями); основная образовательная программы среднего общего образования (10-11 классы) (ФКГОС).

В апреле Управляющий совет школы принял участие в практическом консультировании по вопросам организации государственно-общественного управления образовательной организацией, на которое были приглашены руководители (заместители руководителей) муниципальных образовательных организаций и представители органов государственно-общественного управления муниципальными образовательными организациями. Представленный опыт получил большое количество положительных отзывов и был высоко оценен слушателями.



Члены Управляющего совета являются активными участниками всех мероприятий школы. Управляющий Совет как общественная составляющая управления школы способствует созданию и поддержке в школе атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи и согласия всех участников образовательного процесса.

5.2. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, в сетевом взаимодействии

Педагоги школы – активные участники муниципальных сетевых инновационных платформ. В 2015/2016 учебном году в работе муниципальных сетевых платформ приняло участие – 19 педагогов (29%).

Педагоги школы являются членами всероссийских сетевых педагогических сообществ: «Первое сентября», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Всероссийский августовский педсовет»; региональной общественной профессиональной организации «Ямальская ассоциация преподавателей английского языка».

Наша школа – одна из немногих, где членство в **профессиональном союзе** работников образования составляет **100%**.

Улучшение материально-технической базы, созданные комфорт и уют в школьных коридорах, учебных кабинетах – это труд и вложения не только властей округа и района, руководства и педагогического коллектива школы, а посильная, причем постоянная, помощь наших родителей, шефов, социальных партнеров.

За счет средств родителей осуществлены ремонты (4) и эстетическое оформление учебных кабинетов (приобретены стенды для классных уголков, жалюзи и шторы на окна, светодиодные светильники (2 кабинета), осуществлено озеленение кабинетов).

За счет средств меценатов приобретены мебель, посуда, идет закупка светодиодных светильников для школьной столовой, аварийных светильников в коридоры (ООО «Велис», генеральный директор Гусак Жанна Алексеевна), оказана помощь строительными материалами и рабочей силой (Надымское ЛПУ ООО «Тюментрансгаз», начальник Хохлов Олег Павлович).

За счет средств муниципалитета и округа будут приобретены четвертый лингафонный кабинет; 3 мобильных класса, интерактивные системы, документ-камеры, леги и робототехника, доукомплектовано видеонаблюдение.

В целом на учебное оборудование потрачено бюджетных средств на сумму 4970060 рублей, из них на ИКТ-оборудование и программное обеспечение – 3183060 рублей, на обновление учебного фонда (учебники и учебные пособия) 1787000 рублей. Внебюджетные средства (безвозмездные, спонсорские, гранты) составили 600000 рублей.

В этом году реализовано было 16 дополнительных образовательных программ в рамках оказания платных образовательных услуг, 2 из которых были предназначены для взрослых (ПОУ 4707000 руб.).

Денежные средства от ПОУ в основном были направлены на повышение заработной платы педагогам (средняя заработная плата по школе составляет почти 83000 рублей). На 300000 руб. закуплена мебель в кабинет-лабораторию для начальных классов и оборудован на четвертом этаже Зал истории военного костюма, также уже заключены договоры на приобретение ростовозрастных парт в 2 учебных кабинета и специального медицинского оборудования и средств для доукомплектования медицинского и процедурного кабинетов.

VII. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1. Подведение итогов реализации Программы развития школы за отчетный год

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым за отчетный 2015/2016 учебный год позволяет сделать вывод об успешной реализации основных целей и задач, определенных Программой развития школы:

✓ В 2015/2016 учебном году *Управляющий совет* школы продолжил свою работу в новом составе, но основные приоритеты в его деятельности не изменились. Это, прежде всего, развитие образовательного учреждения и создание комфортных и безопасных условий для всех участников образовательных отношений.

✓ В рамках приоритетных направлений Программы развития реализуются проекты:

«Школа комфорта и уюта»

«Читать сегодня снова модно!»

«Чудо, по имени Кино»

«Виват, Одаренные!»

«Современный учитель»

«Учим сегодня – думаем о завтра. Современный урок»

«Мир семьи – Семья в мире».

✓ Началось обновление нормативной базы школы в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

✓ Выстроена и успешно функционирует система предпрофильного и профильного обучения.

✓ Школа является инновационным образовательным учреждением, реализует программы углубленного изучения физики и математики.

✓ Значительно улучшилось оборудование учебных кабинетов: 100% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.

✓ Библиотека функционирует как библиотечно-информационный центр.

✓ Значительно вырос профессионализм педагогов:

- первую и высшую категории имеют 55 чел. (83%) из которых: первая – 22 чел.(33%), высшая – 33 чел.(50%)), без категории – 11 чел. (17%, в основном, все вновь принятые педагоги в течение двух лет);

- опыт педагогов школы востребован в муниципальном и региональном образовательном пространстве (3 педагога школы возглавляют Р(П)МО; 2 являются тьюторами; 3 педагога – муниципальными наставниками; 2 педагога возглавляют, а 4 являются членами экспертных советов по аттестации педагогических работников района, 4 педагогических и руководящих работника являются региональными экспертами РСОКО ЯНАО);

- уровень квалификации повышают через систему курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, мастер-классах, стажировках (в очном режиме – 45 чел.(68%) и 100% в дистанционном режиме);

- растет образовательный ценз педагогов и на сегодняшний день в школе работает 92% педагогов с высшим образованием.

- педагоги школы активно обобщают опыт работы, участвуют в конкурсных мероприятиях, конференциях различных уровней, публикуют материалы в методических изданиях, на Интернет-сайтах.

За 3 последних года результативность участия в конкурсах и конференциях составила:

- на муниципальном уровне – 87%;
- на окружном уровне – 61%;
- на всероссийском уровне – 36%;
- на международном – 28%.

✓ Дальнейшее развитие получила *воспитательная* система школы:

- эффективно реализуются приоритетные направления и задачи воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-этическое воспитание, трудовое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, семейно-ценностное воспитание, личностно-социально-деятельностное воспитание;

- развивается система ученического самоуправления – Совет школьного ученического самоуправления (ШУС), который представлен органами ученического самоуправления (ОУС) всех уровней общего образования.

✓ Организация работы педагогического коллектива, направленная на развитие, поддержку и раскрытие высокомотивированных обучающихся и детей с признаками одаренности является одним из важных направлений в реализации Программы развития школы:

- в школе работает 2 научных общества обучающихся (НОУ младших школьников «Совенок» и НОУ обучающихся 5-11 классов «Интеграл») с целью выявления и поддержки обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельности, формирования у них научных взглядов, аналитических способностей, коммуникативных и информационных компетенций;

- совершенствуется научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, которые являются активными и постоянными участниками научно-исследовательских и научно-практических конференций школьников на различных уровнях. За последние 3 года результативность участия составила:

- на муниципальном уровне – 76%,
- на окружном уровне – 48%,
- на всероссийском уровне – 49%,
- на международном уровне – 72%;

- обучающиеся школы являются победителями креативного марафона «Уникум» (10 чел.);

- активны ученики школы и в творческих конкурсах, ежегодно показывая результативность более 50%.

✓ Совершенствуются условия для сохранения здоровья школьников, реализуются целевые институциональные программы «Школа комфорта и уюта» и «Питаться в школьной столовой – здорово!».

Проведенные опросы родителей, обучающихся выявили удовлетворённость (90%) респондентов качеством получаемых образовательных и дополнительных услуг, предоставляемых школой.

7.2. Задачи реализации Программы развития школы на следующий год

Для успешного развития школы в новом учебном году следует обратить внимание на реализацию следующих **задач**, актуальных в современных условиях развития российского образования:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения деятельностных и развивающих технологий;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования с целью реализации ФГОС и повышения качества образования;
- переход на новый профессиональный стандарт педагога;
- обобщение и распространению инновационного педагогического опыта;
- обеспечение непрерывного образования педагогов;
- совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации старшеклассников;
- совершенствование форм работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей;
- развитие школьной здоровьесберегающей среды;
- расширение спектра платных образовательных услуг школы;
- привлечение внебюджетных средств для модернизации материально-технических ресурсов школы;
- активное использование возможностей социального партнерства и ресурсов семьи для создания единого образовательного и воспитательного пространства школы;
- увеличение доли проектной деятельности, социальных практик с учащимися.

7.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году

В 2016/2017 учебном году школа планирует:

- ✓ продолжить работать в инновационно-экспериментальном режиме, принимать участие в инновационных проектах муниципального и регионального уровней,
- ✓ завершить переход на ФГОС основного общего образования,
- ✓ реализовывать адаптированные программы в рамках введения специальных стандартов для детей с ОВЗ на уровне начального образования,
- ✓ реализовать идеи муниципалитета – открытого образования,
- ✓ продолжим работать в режиме открытых уроков и мастер-классов,
- ✓ принять участие в новом конкурсе инновационных проектов, запущенных Министерством образования и науки РФ в этом году,
- ✓ продолжить реализацию проектов «Чудо по имени Кино», «Школа комфорта и уюта» и приоритетных направлений Программы развития школы.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 8.1

Режим работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

Режим работы школы регламентировался календарным учебным графиком на 2015/2016 учебный год, утвержденным решением педагогического совета от 28.08.2015 №1.

Начало учебного года	01 сентября 2015 года
Продолжительность учебного года	в 1-х классах – 33 недели во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель в 9, 11 классах – не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации)
Продолжительность учебной недели	1-11-е классы – 5 дней
Начало занятий в I и II сменах	I смена – 08:00 – 1а,б,в; 3а,б,в; 4а;5а,б,в,г; 6а,б,в;7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б,в,г; 10а,б; 11а,б классы II смена – 14:00 – 2а,б,в; 4б,в
Продолжительность занятий	1-е классы – 35 минут (I, II четверти), 40 минут (III, IV четверти) 2-11-е классы – 40 минут
Продолжительность перемен	I смена – II смена – по 10 минут I – II смена – 20 минут (после 2 урока) I – II смена – 15 минут (после 3 урока)
Проведение учебных занятий школьного компонента (факультативные курсы)	Проводятся согласно расписанию: I смена – после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45 минут II смена – до и после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45 минут
Проведение занятий в рамках дополнительного образования (кружки, студии, секции)	Проводятся согласно расписанию: I смена – после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45 минут II смена – до и после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45 минут
Периодичность промежуточной аттестации	в 1,2 классах – <i>безотметочное обучение</i> во 3-9 классах – <i>по четвертям</i> в 10-11 классах – <i>по полугодиям</i>
Сроки государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 кл.	в 9 классах – <i>согласно нормативным документам Минобрнауки РФ и ДО ЯНАО</i> в 11 классах – <i>согласно нормативным документам Минобрнауки РФ и ДО ЯНАО</i>
Продолжительность каникул по окончании учебных четвертей	- осенние каникулы: со 31.10.15 – по 08.11.15, (9 календарных дней); - зимние каникулы: с 30.12.15 – по 10.01.16, (12 календарных дней);

	дней); • весенние каникулы: с 26.03.16 – по 03.04.16, (9 календарных дней); • летние каникулы: с 28.05.16 – по 31.08.16; • дополнительные каникулы для 1 классов: с 06.02.16 – по 14.02.16 (9 календарных дней)
Окончание учебного года	для 9, 11 классов – 20 мая 2016 года для 1-8, 10 классов – 27 мая 2016 года
Комплектование 1, 10 классов	Согласно заявлениям родителей (лиц, их заменяющих) 1 классы – с 01 февраля– 31 августа 2016 года 10 классы – с 15 июня – 31 августа 2016 года
Прием документов обучающихся	в течение учебного года, согласно заявлениям родителей (лиц, их заменяющих)

Приложение 8.2

ИКТ-оснащенность
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым,
в 2015/2016 учебном году

Количество компьютерных классов: всего – **24**, стационарных – **3**, мобильных – **21**;
общее количество компьютеров – **663**.

	Наименование	Количество
	Интерактивная доска IQBoard, SMART Board	17
	Интерактивная доска Promethean Activboard 578 PRO со встроенным проектором Promethean PRM-35 -351510614	16
	Интерактивная доска обратной проекции со встроенным проектором VTRON IDB3670	2
	Интерактивная трибуна ViRostrum	1
	Интерактивная панель	2
	Электронная указка Promethean Activwand	9
	Проектор	25
	Интерактивный проектор LC-XIP2610EIKI	2
	Телевизор PFILIPS. LG	30
	Принтер HP	29
	Сканер HP	2
	МФУ Brother DCP-7032R, HP Laser Jet M2727 1320, Canon Color Laser Jet	42
	Документ-камера MimioView	15
	Интерактивная система MimioTeach	1
	Система MimioCapture для записи рукописного ввода цифровыми чернилами	1
	Графический планшет MimioPad	1
	Система тестирования MimioVote	1

	Интерактивная система голосования VOTUM-26N	1
	InterwriteMobi 501 (интерактивный планшет для учителя)	2
	InterwriteMobi 500 (интерактивный планшет для обучающихся)	24
	Устройство для зрительно-вестибулярного тренажа и гармонизации психоэмоционального состояния	1
	Видеокамера MDC-1220F, видеокамера Sony HDR CX130 ES	2
	Цифровой фотоаппарат Cannon IXUS 240	15
	Рабочее место учителя:	
	Ноутбук для преподавателя SamsungNP300E5ESO5	17
	Интерактивный планшет для преподавателя InterwriteMobiview	13
	Колонки Genius SP-S350	21
	Гарнитура A4 Tech HS-5P	21
	Камера Web A 4 Tech PK-333E	21
	Многофункциональное устройство SamsungSCX-3400	13
	Комплекты демонстрационного лабораторного оборудования:	
	«Воздухоплавание и полеты»	1
	«Энергия ветра»	1
	«Источники электрической энергии»	1
	Комплект лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий «НаноБокс»	1
	«Плавание и погружение (Закон Архимеда)»	1
	«Воздух и атмосферное давление»	1
	«Звук и тон»	1
	LabDisc.Естественно-научная лаборатория для начальной школы	4
	LabDisc. Мобильная естественно-научная лаборатория по физике	5
	LabDisc. Мобильная естественно-научная лаборатория по биологии	5
	Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды»	1
	Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения»	1
	Комплект учебно-лабораторного оборудования	
	Экологический практикум	15
	Учебно-лабораторное оборудование для работ по физике, химии и биологии	
	Кабинет начальных классов	
	Цифровая профессиональная метеостанция	1
	Школьная метеостанция	1
	Комплект для исследования состояния окружающей среды «Эко-знайка»	1
	Мини-экспресс-лаборатория «Пчелка-У/хим»	1
	Набор для определения прозрачности, цветности и запаха воды	1
	Набор для исследования жесткости, хлорида, железа и СПАВ в воде	1
	Цифровая лаборатория для проведения естественнонаучных экспериментов по ОБЖ PASCO	1
	Цифровая лаборатория Архимед(химия, физика). Регистратор данных USB-Link	1
	Микроскоп Микромед	7
	Кабинет БОС логотерапевтический Программа «Комфорт-ЛОГО»	1

105	Мобильные классы: Мобильный компьютерный класс (Портативный компьютер ученика)NetbookiRUIntro	51
	Мобильный компьютерный класс UNIT	200
	Персональный мобильный компьютер IST iEC10II2 (портативный компьютер ученика)	33
	Подставка под технические средства обучения (ТСО) «ЭСТИ»	1
	Точка доступа для беспроводной сети ZyXELKEENETICGIGAII	3
	Программное обеспечение по управлению мобильным классом для рабочего места учителя	1
	Персональный мобильный компьютерHP15-b157sr (Портативный компьютер ученика)	52
	Программное обеспечение по управлению мобильным классом для рабочего места учителя	2
	Мобильный компьютерный класс (Портативный компьютер ученика)RAYbookSi152.8	26
	Мобильный компьютерный класс Lenovo	136
	Точка доступа для беспроводной сети	3
	Программное обеспечение по управлению мобильным классом для рабочего места учителя	1
	Тележка-хранилище	18
	Лингафонный кабинет:	
	Рабочее место преподавателя ЭСТИ	1
	Рабочее место ученика ЭСТИ	12
	Рабочее место учителя	2
	Рабочее место ученика «Норд К-2»	24
	Внеурочная деятельность:	
	Набор для театрализации и инсценирования	1
	Конструктор ПервоРоботNXT	16
	Конструкторы LEGO	89
	Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения	1

Приложение 8.3

**Наиболее значимые результаты диссеминации опыта педагогов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым,
в 2015/2016 учебном году**

Название мероприятия	ФИО педагогов	Представленный опыт	Результат
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
Международная Академия развития образования	Ткач В.А.	Авторская работа Целевой институциональный	Публикация в периодическом

Московская Ассоциация предпринимателей Оргкомитет Международного Слета учителей		проект «И нитью братства связаны одной... Сетевое взаимодействие как средство организации дополнительного образования и социализации обучающихся специализированных (кадетских) классов.	печатном издании «Сборник педагогических идей» Международного Слета учителей», выпуск №8
Международный педагогический журнал «Предметник»	Токарева А.К.	Статья «Особенности агрессии в подростковом возрасте»	Публикация в журнале
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации»	Колосова В.С.	Авторская публикация на тему «Формирование здоровьесберегающей среды в начальной школе»	Публикация в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Сайт издания СМИ «Педразвитие.ру»	Полупанова Е.В.	Методический материал «Использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) при выполнении ученических проектов»	Свидетельство о публикации на сайте издания СМИ «Педразвитие.ру» (pedrazvitie.ru)
Монография практико-ориентированная коллективная «Социализация и профилизация в образовании: стратегия – Россия – 21 век»	Шлык А.А.	Статья «Социализация и профилизация школьников в проектной деятельности по физике как инструменты развития личности подростка»	Публикация в монографии практико-ориентированной коллективной «Социализация и профилизация в образовании: стратегия – Россия – 21 век», научн. Ред. Р.Я. Симонян. –

			Челябинск, 2015.
Методическое пособие «Управление учебно- познавательной деятельностью обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения»	Шлык А.А.	Технологическая карта урока «Линзы», 11 класс	Публикация в методическом пособии «Управление учебно- познавательной деятельностью обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения», 11 класс. метод. Пособие для учителя; науч. Ред. Р.Я.Симонян, Челябинск: СИМАРС, 2015.
Сайт http://infourok.ru	Лисицина Т.В.	Разработка развивающего психологического занятия с учащимися 6 класса «Равнодушие»	Публикация на сайте
		Разработка профориентационного занятия с учащимися 9 классов «Выбор профессии»	Публикация на сайте
Сайт info@future4you.ru	Лисицина Т.В.	Статья «Этапы профориентационной работы в МОУ СОШ №6 с УИОП», г. Надым»	Публикация на сайте
Сайт издания СМИ «Педразвитие.ру»	Поскребалова Н.Г.	Методический материал «Развитие математической одаренности обучающихся начальных классов»	Свидетельство о публикации на сайте pedrazvitie.ru
Монография практико- ориентированная коллективная «Социализация и профилизация в образовании: стратегия – Россия – 21 век»	Талалай О.Г.	Статья «Системно- деятельностный подход к реализации ФГОС общего среднего образования в образовательном процессе по физике»	Публикация в монографии практико- ориентированной коллективной «Социализация и профилизация в образовании: стратегия – Россия – 21 век», научн. Ред. Р.Я. Симонян. – Челябинск, 2015.

Методическое пособие для учителя «Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения»	Талалай О.Г.	Технологическая карта урока «Влияние изменения атмосферного давления на самочувствие человека», 7 класс; Технологическая карта урока «Линзы», 11 класс	Публикация в методическом пособии для учителя «Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения» - Челябинск)
Сайт infourok.ru	Ширакова Л.Ш.	Методическая разработка дополнительная общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»	Публикация на сайте infourok.ru
Информационно-образовательный ресурс «ПЕДАГОГИКА XXI»	Ширакова Л.Ш.	Авторский материал «Подвижные игры на развития ловкости»	Публикация
Интернет - проект «Копилка уроков – сайт для учителей»	Ширакова Л.Ш.	Авторский материал «Веселые старты»	Публикация
ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ			
ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»	Градобоева Т.И., Алексеева И.Н.	Информационная карта инновационного управленческого опыта (ИУО) по теме «Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство»	Публикация в сборнике ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»
ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»	Градобоева Т.И., Абрамова С.Г.	Информационная карта инновационного педагогического опыта (ИПО) по теме «Опыт работы социально-психологического сопровождения по противодействию жестокому обращению в отношении	Публикация в сборнике ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»

		детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым	
Электронный журнал «Образование Ямала»	Шарапова Ф.Г.	Статья «Математическое образование в жизни человека»	Публикация в журнале
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Сетевая платформа стажировок «Современный урок/занятие»	Алексеева И.Н.	Мастер-класс	Благодарственное письмо ДО Надымского района
		Открытый урок	
Сетевая платформа стажировок «Современный урок/занятие»	Катюкова О.В.	Мастер-класс	
Сетевая платформа стажировок «Электронное обучение»	Капарова Ж.О.	Мастер-класс	

Приложение 8.4

**Наиболее значимые результаты участия педагогов в конкурсах различных уровней
в 2015/2016 учебном году**

Название конкурса	ФИО педагогов	Представленный материал	Результат
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
Международный конкурс «Педагогика XXI век»	Бескопыльная Е.Г.	Номинация «Воспитание патриотизма в детях», работа «Экскурсия по Залу «История военного костюма»	2 место
Международная олимпиада для педагогов Международного интерактивного образовательного портала "МИОП Лидер"	Зиньковская И.В.	«Современные подходы к обучению»	Диплом лауреата
Международный	Градобоева Т.И.	Номинация лучшая	Диплом II место

педагогический конкурс «Педагогические технологии»		педагогическая разработка. Тренинговое занятие для подростков «Я+ТЫ=МЫ». от 01.03. 2016 (Градобоева Т.И.).	
Международный педагогический конкурс Международного электронного журнала «Педтехнологии» номинация методическая разработка	Алексеева И.Н.	Программа индивидуальной поддержки и профессионального сопровождения молодого специалиста в условиях ОУ «Мы – вместе»	Диплом за 3 место
Международный фестиваль работников образования «Лучшая методическая разработка» Академия творчества «Инновация»	Ширакова Л.Ш.	«Совершенствование ведения мяча с разной высотой отскока. Передача мяча в парах»	Диплом победителя
Международные дистанционные олимпиады и конкурсы МегаТалант (Учительский конкурс открытых уроков)	Семенченко И.П.	Номинация «Методические открытия»	Сертификат участника
Международный творческий конкурс для детей и взрослых «Сто талантов», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Шумилова Е.Б.	Методическая разработка Заседание клуба «Мы за здоровый образ жизни»	Диплом 1 степени
Международный фестиваль работников образования «Творческие педагоги», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Шумилова Е.Б.	Программа внеурочной деятельности «Мастерская юных инспекторов дорожного движения и пожарной безопасности»	Диплом победителя
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
Всероссийский конкурс «Умната»	Полупанова Е.В.	Блиц-олимпиада: «Структура ИКТ-компетентности учителей»	2 место
Всероссийский конкурс «Образование 21 века», номинация «Лучший проект» (Социальная сеть работников образования «21 век»)		Социально значимый проект «Кем станут наши дети, мы думаем уже сейчас»	Диплом победителя, свидетельство о публикации

Всероссийская онлайн-олимпиада педагогов «Педстандарт»	Бескопыльная Е.Г.	«ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	1 место
Всероссийский конкурс «Умната»	Гуляева Л.Д.	Блиц-олимпиада: «Профессиональная деятельности учителя в период перехода на ФГОС основного образования»	3 место
Всероссийский конкурс «Учитель Просвещения»	Зиньковская И.В.	Конкурс для учителей иностранного языка, преподающих по учебникам издательства «Просвещение»	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Умната»		Блиц-олимпиада: «Гражданско-патриотическое воспитание в школе в рамках новых ФГОС»	Диплом I степени
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»	Лисицина Т.В.	Презентация «Уверенный человек. Кто он?»	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Педагогический словарь» Всероссийское образовательно-просветительское издание СМИ «Альманах педагога»	Бескопыльная Е.Г.	«Экскурсия по Залу «История военного костюма»	Диплом за 1 место
Всероссийские конкурсы для педагогов Росконкурс.РФ.	Бескопыльная Е.Г.	«Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Диплом 2 степени
Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший современный урок»	Алексеева И.Н.	«Технологическая карта логопедического занятия для учащихся вторых классов с ОНР III уровня «Дифференциация [Ч]-[Щ]»	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Умната»	Козаченко Л.А.	Блиц-олимпиада: «Деятельностный подход в обучении»	3 место
Всероссийский конкурс «Умната»	Кузнецова Т.Д.	Блиц-олимпиада «Древний Рим в системе знаний учителя истории»	1 место

		Блиц-олимпиада «Особенности профессионального поведения педагога и педагогическая этика»	2 место
Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием Центра Современных образовательных технологий «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»	Кузнецова Т.Д.	Методическая разработка «Духовно-нравственное воспитание учащихся»	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Образование 21 века» Номинация «Методическая разработка»	Поскребалова Н.Г.	Методическая разработка «Работа с одаренными детьми в начальных классах»	Диплом победителя Свидетельство о публикации (Социальная сеть работников образования «21 век»)
Всероссийский конкурс «Умната»	Семенченко И.П.	Блиц-олимпиада: «Учитель- профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов»	2 место
Всероссийский конкурс «Мастер педагогического дела»		Материал «Школьные «Малые олимпийские игры 2016», сетевое издание воспитателей и учителей Педразвитие, февраль 2016	Диплом за 3 место
ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ			
Межрегиональный конкурс «Школа без жестокости к детям»	Градобоева Т.И.	ИПО «Профилактика жестокости обращения с детьми»	Сертификат участника
Окружной конкурс "Молодёжь Ямала против коррупции"	Зиньковская И.В.	Классный час, внеклассное мероприятие по предупреждению коррупционных правонарушений	Призёр (Диплом Общественной палаты ЯНАО)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Районный традиционный фестиваль-конкурс методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог:	Захаренко М.В.	Номинация «Мастер своего дела» (конкурсные уроки)	Диплом 3 степени
	Идрисова Н.Е.	Номинации	Диплом 2 степени

практик, исследователь - 2015»	аналитик,		«Проектная мастерская»	
-----------------------------------	-----------	--	------------------------	--

Приложение 8.5

Таблица 1

Сравнительный анализ участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Количество участников			Количество победителей и призеров			Эффективность участия		
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016
58	55	60	11 +17 гр.	10 +7 гр.	16 + 9 гр.	Без грамот 22, С грамотами 53,4	Без грамот 18,2 С грамотами 30,9	Без грамот 27 С грамотами 42
			Рейтинг 2013/2014 3	Рейтинг 2014/2015 6	Рейтинг 2015/2016 5	Рейтинг 2013/2014 3	Рейтинг 2014/2015 6	Рейтинг 2014/2015 5

Таблица 2

Участие в наиболее значимых интеллектуальных конкурсах и олимпиадах в 2015/2016 учебном году

	Количество участий	Кол-во победителей и призёров федерального уровня	Кол-во победителей и призёров федерального уровня	Кол-во победителей и призёров регионального уровня	Кол-во победителей и призёров муниципально- го уровня	Качество участия
	Международный конкурс по информатике «Инфознайка»					
	149	6	6	4	10	6,7%
	Международный конкурс "Надежды России", номинация: Детские исследовательские работы и проекты.					
	2	2				100%
	Международная предметная олимпиада по основам наук Urfodu.ru					
	46	38	38			83%
	Международный математический конкурс «Ребус»					
	31	26	26			84%
	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех»					
	163			1	26	16,6%
	I Международная олимпиада «Мега-Талант» по математике для 1 - 11 классов					

	5	5	5			100%
	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2015»					
	14	12	12			86%
	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»					
	20	15	15			75%
	Международный дистанционный блиц-турнир по математике «Увлекательная математика» проекта «Новый урок»					
	10	10	10			100%
0	Международный дистанционный блиц-турнир по математике «Математика-царица наук» проекта Новый урок					
	25	13	13			52%
1.	Международный проект intolimp.org серии олимпиад «Весна 2016» по физике					
	30	27	27			90%
2.	Международный проект «Инфоурок» Дистанционная олимпиада по математике, 6, 8 класс,					
	16	12	12			75%
3.	Международный проект «videourok» Дистанционная олимпиада по математике					
	10	5				50%
4.	Международная олимпиада ЭМУ					
	89	40	40			45%
5.	X Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки», 2015					
	2	2				100%
6.	Заочное участие в XVI Всероссийской детской конференции "Первые шаги в науке"					
	1		1			100%
7.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Кот Знаюн «Дети Кирилла и Мефодия»					
	17	15	15			88%
8.	Всероссийский заочный конкурс «Креативность. Интеллект. Талант»					
	1	1				100%
9.	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс» по истории					
	24	8	8			33%
0.	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс» по обществознанию					
	37	20	20			54%
1.	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по биологии					
	27	23	23			85%
	Открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников					

2.						
	11	11				100%
4.	II Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс» по математике					
	17	11				65%
3.	II Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по информатике					
	13	9	9			69%
ИТОГО						
	760 участия	311/41%	5/0,8%	10/1,5%	326 призеров и победителей/43%	

Приложение 8.6.

Таблица 1

Участие в творческих конкурсах

Название конкурса		I	II	III	руководитель
Всероссийский творческий конкурс «Гагарин. Поехали!»,	8б		Балканжаева Ирина	Диплом участника	Козаченко Л.А.
Международный конкурс «Безопасный мир»	5г	24			Абрамова С.Г.
Международный конкурс «Мир безопасности» проекта «Кругозор»	6б			10	Шумилова Е.Б.
Блиц-олимпиада «О спорт, ты – жизнь!»	8б		Анкудинова Дарья		Ширакова Л.Ш.
Блиц-олимпиада «Зимние виды спорта»	9а			Гандалаев Батыр, Чудинов Евгений.	Ширакова Л.Ш.
Олимпиады по физической культуре (9-11 классы) международного проекта «Videouroki	9а	Демян Андрей			Ширакова Л.Ш.
Международный конкурс детского творчества «Золотые краски осени»	7в	Сертификат участника Лебедева Анастасия			Зиньковская И.В.
Международный творческий конкурс «Я помню, я горжусь»	7в, 1в	Ковальчук Илона, Трушников Анаита	Пуриков Владислав, Трушников Анаита	Чеботарева Карина	Зиньковская И.В.
Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение»	2в	Дашян Наталия			Зимакова Т.П.
II Всероссийская дистанционная	8б	Ковалёв Анастасия			

олимпиада с международным участием «Ростконкурс»					
Всероссийский конкурс «Великая Отечественная война»	1в	Гуляева Маргарита и Чеботарева Карина			Поскребалова Н.Г
	7в	Чупин Сергей, Котоман Данил, Сокол В.		Бурханов В. Горбунов И.	Зиньковская И.В.
Окружная дистанционная викторина приуроченная к 85-летию со дня образования ЯНАО «Ямал – наш дом».	5б 4в 3б 1а	Призеры – Ткач Елизавета, Полупанов Семен, Ткач Семен, Светаш Велина, Медведева Анастасия			
VI окружной заочный фестиваль в рамках детского творчества конкурс-выставка «Рукотворное чудо» «Ямальские каникулы».	7а			Харитонов Артем	Магасумов Р.Р.
Муниципальный этап окружного конкурса рисунков «Мы – семья» в номинации «Моя семья»	4б	Кузнецов Максим			Писарева Н.Г.
	4в		Дермер Милена		Катюкова О.В
Муниципальный этап конкурса «Стартин»	8-11	Команда			Полищук Я.В.
XX районного смотра-конкурса эстрадного творчества «Полярная звезда»	11б			Пономарева Лидия	Баженова А.Р.
Конкурс творческих работ учащихся школ трассовых поселков и городов, расположенных в регионе деятельности ООО «Газпром Трансгаз Югорск»:	7б			Гомон Владислав	Чистякова Е.В.
	10а	Галяува Арина			Дьячкова Л.Е
	7б		Зарипов Эмиль		Дьячкова Л.Е
Районный турнир по волейболу, посвященному 70-летию Великой Победы»			2 общекомандное место		Овкаджиев Е.О.
Аква-турнир «Каждый умеет плавать»			2 общекомандное место		Овкаджиев Е.О.
III открытый фестиваль волейбола, посвященного 71 годовщине Победы в ВОВ и 50-летию юбилею ООО «Газпром Трансгаз Югорск				3 общекомандное место	Овкаджиев Е.О.
Первенство г. Надыма по шахматам «Белая ладья»	8б			Астафьев Александр	Овкаджиев Е.О.
Чемпионате Надымского района по спортивному туризму	7в			Мельков Никита	Ромашкина О.А.

Таблица 2.

Результаты участие обучающихся школы в сдаче норм ВФСК ГТО

Командное первенство			
	I место	II место	III место
Плавание	юноши 2000/2001	девушки 2000/2001	юноши 2002/2003
Уличный баскетбол			юноши 2000/2001
			юноши 2002/2003
Волейбол	2000/2001		
Пионербол			2002/2003
Смешанная эстафета		2002/2003	
Пулевая стрельба	2000/2001		
	2002/2003		
Легкая атлетика		девушки 2000/2001	девочки 2002/2003
Личное первенство			
Пулевая стрельба	Руденко Анна, 6в Иванов Василий, 9б Тюмина Маргарита, 8б	Рыжова Анна, 7б Павлов Никита, 8а Денисова Диана, 9б Ермаков Андрей, 9в	Анисимова Анастасия, 9а Байкалов Андрей, 9б
Бег, 800м	Павлов Никита, 8а		Дудырев Никита, 6в
Прыжок в длину с места		Захарченко Валерия, 8б	
Прыжок в длину с места		Захарченко Валерия, 8б	
Метание теннисного мяча	Мельков Никита, 7в		Денисова Диана, 9б