

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



Поскольку для обработки и анализа материалов, полученных в ходе исследования, требуется значительное время, с результатами проведенного мониторинга родителей ознакомят в начале нового учебного года в образовательной организации, где обучается ребёнок:

- ◆ на общем классном собрании – с достижениями класса;
- ◆ в личной беседе – с индивидуальными достижениями ребёнка.

Не стоит огорчаться, если Ваш ребёнок показал не такие высокие результаты, как Вам бы того хотелось. Профессиональные рекомендации специалистов помогут скорректировать его дальнейшую учебную деятельность!

ЧТО ДАСТ РОДИТЕЛЯМ УЧАСТИЕ РЕБЁНКА В ЭТОМ МОНИТОРИНГЕ?

- ◆ Объективную оценку уровня учебных достижений ребёнка.
- ◆ Выявление существующих проблем в усвоении основной образовательной программы по каждому из трёх предметов: русскому языку, математике, чтению.
- ◆ Оценку индивидуально-личностных особенностей ребенка.
- ◆ Возможность принять участие в построении индивидуальной образовательной траектории ребёнка.

МОГУТ ЛИ БЫТЬ НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РЕБЁНКА И ШКОЛЫ?

Нет, работа носит мониторинговый характер и выставление отметки в журнал **не предполагается.**

**ОТ ВАШЕГО ПОНИМАНИЯ,
ЛЮБВИ, ТЕРПЕНИЯ,
УМЕНИЯ ВОВРЕМЯ ПОМОЧЬ,
ЗАВИСЯТ УСПЕХИ ВАШЕГО
РЕБЁНКА**



Государственное казённое учреждение
Ямало - Ненецкого автономного округа
«Региональный центр оценки качества образования»

629008, Ямало - Ненецкий автономный округ
г. Салехард, ул. Гаврюшина, д. 15

Тел./факс: (34922) 3-24-45

(34922) 3-24-14

(34922) 3-07-98

E-mail: rcoko_yanao@mail.ru

<https://ydu.rcoko.ru>

БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



**МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ
1-х, 2-х, 3-х, 4-х КЛАССОВ**

МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1-х, 2-х, 3-х, 4-х КЛАССОВ



В период с 14 по 26 апреля 2016 года во всех школах Ямало-Ненецкого автономного округа пройдёт мониторинг оценки образовательных достижений учащихся 1-х, 2-х, 3-х, и 4-х классов.

Первый этап мониторинга в ЯНАО стартовал в 2013 году, в нём приняли участие все первоклассники округа.

В 2016 году пройдёт уже четвёртый этап мониторинга, в нём впервые примут участие все обучающиеся 4-х классов.

Целью мониторинга является оценка образовательных достижений учащихся в конце учебного года, оценка готовности учащихся к обучению в следующем классе и в основной школе, а также факторов, влияющих на результаты обучения.



КЕМ ПРОВОДИТСЯ?

Исследование проводит ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования». Основное содержание мониторинга и материалы разработаны Центром оценки качества образования ИСРО РАО (под руководством Г.С. Ковалёвой, г.Москва).

С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОВОДИТСЯ?

Оценка образовательных достижений учащихся проводится с целью изучения особенностей адаптации ребёнка в школьной среде и разработки рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в ходе обучения в начальной школе и на этапе перехода учащихся 4-х классов в основную школу.

ЧТО ОЦЕНИВАЕТСЯ?



Данный мониторинг оценивает уровни достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования по русскому языку, математике, чтению, а также оценивает сформированность метапредметных и личностных результатов выпускников начальной школы.

Данный мониторинг оценивает уровни достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования по русскому языку, математике, чтению, а также оценивает сформированность метапредметных и личностных результатов выпускников начальной школы.

КАК ОЦЕНИВАЕТСЯ?

Итоговые работы по предметам и оценка метапредметных результатов

От того, насколько хорошо сформированы учебные умения у ребёнка в начальной школе, зависит его успешное обучение в последующих классах.

Задания работ по математике, русскому языку и чтению помогут проверить не только предметные знания, но и оценить насколько хорошо ребёнок овладел универсальными учебными действиями: способностью находить несколько правильных ответов, оценить правильность восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Оценка сформированности метапредметных действий требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому формой их оценки является проведение группового проекта. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, – прежде всего, навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

Личностные результаты

Определение отношения к учёбе



Отношение ребенка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребенка, его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов.

Авторская методика «Настроение» позволит в игровой форме определить эмоциональное отношение школьников к различным аспектам учебной деятельности.

Данная методика позволяет определить, что огорчает, а что радует ребёнка во время его пребывания в школе?

Измерение самооценки

Самооценка младших школьников формируется под влиянием оценочных высказываний, которые они слышат от учителей, одноклассников, родителей и других значимых для них лиц.



В ходе мониторинга самооценка будет измеряться с помощью известной методики Дембо-Рубинштейна. Данная методика позволяет увидеть, как ребёнок воспринимает самого себя.



Исследование мотивации учащихся

Школьная (учебная) мотивация – это стремление, желание учиться. Она является важнейшим фактором успешности учебной деятельности.

Мотивация и её структура исследовались с помощью анкетирования учащихся. Анкета для учащегося специально разработана для проведения мониторинга образовательных достижений в начальной школе О.В. Даниленко и И.В. Ермаковой. Она содержит методику для оценки динамики и структуры школьной мотивации

Оценка уровня морального сознания

Морально-нравственное развитие личности в детском возрасте составляет одну из центральных линий социализации. В рамках данного исследования разработана методика моральных дилемм, связанных с выполнением нормы взаимной помощи, с правдивостью/готовностью принять ответственность за проступок, с ориентацией на норму справедливости при распределении благ. Выбор указанных моральных норм обусловлен тем, что их морально-нравственное содержание и социальные ожидания в отношении усвоения норм отвечает требованию возрастной и культурной сообразности и является показателем уровня морального развития ребенка.



Анкета для родителей



Для того, чтобы сделать пребывание детей в школе более комфортным и обеспечить охрану их здоровья, очень важно знать мнение родителей по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится их ребёнок, получить информацию о том, как он привык к школьному обучению, что родители делали для этого.