Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов", г. Надым

УТВЕРЖДЕН

решением Управляющего совета школы Протокол от 17.05.2014 № 5 Председатель Управляющего совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, Ю.А. Агрба

доведен

ощеобразавать при подагогического, ученического и подагогического коллективов моуществу от технологического коллективов моуществу от технологического и подагогического и под

тдельных В.А. Тк

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



2013/2014

учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.		Общая характеристика организации	4-7			
	1.1.	Тип, вид, статус организации. Лицензия на образовательную	4			
	1.2.	деятельность, государственная аккредитация Экономические и социальные условия территории нахождения	4			
	1.3.	Характеристика контингента обучающихся	4			
	1.4.	Основные позиции Программы развития школы	5			
	1.5.	Структура управления. Органы государственно-общественного	3			
	1.5.	управления образовательной организации и самоуправления	5			
	1.6.	Наличие официального сайта школы	6			
	1.7.	Контактная информация	6			
II.		Особенности образовательного процесса	7-16			
	2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	7			
	2.2.	Дополнительные образовательные услуги	7			
	2.3.	Организация изучения иностранных языков	7			
	2.4.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в				
		образовательном процессе	8			
	2.5.	Основные направления воспитательной деятельности	8			
	2.6.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	9			
	2.7.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	10 11			
	2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям					
III.		Условия осуществления образовательного процесса	17-25			
	3.1.	Режим работы	17			
	3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	17			
	3.3.	ІТ-инфраструктура	17			
	3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	18			
	3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	18			
	3.6.	Организация летнего отдыха детей	18			
	3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	19			
	3.8.	Обеспечение безопасности	20			
	3.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	20			
	3.10.	Кадровый состав	21			
	3.11.	Средняя наполняемость классов	24			
	3.12.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	25			
IV.		Результаты деятельности организации, качество образования	26-33			
	4.1.	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников (ОГЭ	26			
	4.2.	и ЕГЭ) Результаты мониторинговых исследований качества обучения	26			
	4.2.	муниципального и регионального уровней	27			
	4.3.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	28			
	4.4.	Достижения обучающихся в олимпиадах	29			
	4.5.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	29			
	۲.۵.	(правонарушения, поведенческие риски).	30			
	4.6.	Данные о состоянии здоровья обучающихся	31			
	4.7.	Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах и				
		соревнованиях различных уровней	32			

V.		Социальная активность и внешние связи организации	34-36			
	5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров организации, органов государственно-общественного управления образовательной				
		организацией	34			
	5.2.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, в сетевом взаимодействии	36			
VI.		Финансово-экономическая деятельность	37			
VII.	Заключение. Перспективы и планы развития					
	7.1.	Подведение итогов реализации Программы развития школы за отчетный год	38			
	7.2.	Задачи реализации Программы развития школы на следующий год	38			
	7.3.	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году	39			
VIII.		Приложения	40-43			
	8.1.	Режим работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым	40			
	8.2.	ИКТ-оснащенность МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, в 2013/2014 учебном году	41			
	8.3.	Наиболее значимые результаты диссеминации опыта педагогов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, в 2013/2014 учебном году	43			

I. Общая характеристика организации



1.1. Тип, вид, статус организации. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым является бюджетным образовательным учреждением и осуществляет свою деятельность на основе *лицензии* на образовательную деятельность серия А №0000475, срок действия — бессрочно, и свидетельства о *государственной аккредитации* серия 89A 01 № 0000045, срок действия до 27.01.2026.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

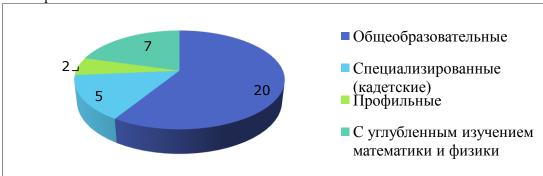
Школа расположена в XI микрорайоне г. Надыма, где проживают в основном работники бюджетных, строительных организаций, сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. В окружении школы: учреждения здравоохранения (филиал детской поликлиники, роддом, аптека), библиотека семейного чтения, школа искусств №1, спортивный комплекс «Олимп», филиал Тюменского государственного университета, плавательный бассейн «Дельфин». Наличие в микрорайоне достаточной сети культурнообразовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.

Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

На сегодняшний день в школе обучается 816 учащихся 1-11-х классов.

Школа ведет обучение по программам: общеобразовательным, профильного уровня и углубленного изучения математики и физики. В этом учебном году функционировало 34 классов, из них 20 — общеобразовательных, 5 — специализированных (кадетских), 1 социально-экономического и 1 оборонно-спортивного профилей, 7 — углубленного изучения математики и физики.



В 2013/2014 учебном году в школе функционировало 34 класса, количество обучающихся составило на конец года 816 человек, средняя наполняемость классов 24,0. Было организовано 14 групп продленного дня для обучающихся 1-4 и 5-х классов, на конец года в них — 338 обучающихся.

Средняя наполняемость классов составила в этом учебном году 24,0 обучающихся, что ниже показателя предыдущего года на 0,4.

34% обучающихся посещают школу не по микрорайону. Социальный паспорт школы неоднородный. Неполных семей — 140, опекунских — 9, многодетных — 67, 9 семей состоят на учете в УСП, малообеспеченных семей — 9, семей коренной национальности — 9, обучающихся с OB3 - 9 чел., инвалидов — 7 чел.

Большинство родителей активно сотрудничают со школой, участвуют в работе Управляющего совета. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение

подготовки детей для поступления в вузы, сохранение и укрепление здоровья учащихся, подготовку к жизни в современном мире.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» размещается в одном здании (ул. Набережная им. Оруджева С. А., 55). Оборудованы и функционируют 35 учебных кабинетов, четыре кабинета-лаборатории, три компьютерных класса, два спортивных зала, одна мастерская технологии, один кабинет домоводства и кулинарии, информационнотехнический центр, информационно-библиотечный центр, кабинет психологии, пункт, логопедический методический кабинет, музыкальный столовая, зал, стоматологический и медицинский кабинеты, зимний сад.

1.4. Основные позиции Программы развития школы (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

В отчетном учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Управление качеством образовательных услуг на основе компетентностного подхода в образовании школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

В декабре 2013 года школа завершила реализацию Программы развития на период 2009-2013 гг. и на основе анализа ее выполнения определила цели, задачи и основные направления развития школы на период с 2014 по 2018 гг.:

- Внедрение и реализация ФГОС.
- Совершенствование работы с одаренными детьми.
- Совершенствование направлений профильного обучения и качества углубленного изучения математики и физики.
- Совершенствование кадровых ресурсов.
- Новые подходы к организации учебных занятий.
- Создание здоровьесберегающей и развивающей школьной среды.
- Новые подходы в системе воспитательной деятельности, взаимодействии семьи и школы.
- Расширение спектра образовательных услуг.

1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой школы.

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность руководства школы направлена на достижение эффективности и качества образовательной программы, на реализацию целей образования.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Управляющий Совет, как орган ГОУ, определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь руководством и педколлективом. Задачи Управляющего совета — коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, научнометодический совет.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

- ✓ первый уровень: Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация во главе с ПК и ее лидером (100% работников);
- ✓ второй уровень: научно-методический совет, заместители директора по научнометодической, по учебно-воспитательной, воспитательной, информатизации, административно-хозяйственной работе, заведующая библиотекой, председатель школьного ученического совета, которые подчиняются директору школы;
- ✓ третий уровень: руководители методических объединений;
- ✓ четвертый уровень: учителя-предметники, старшие вожатые, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Административный состав школы:

✓ *Директор школы* – Ткач Валерий Анатольевич

Контактный телефон: (3499) 52-34-49; E-mail: sosh6ndm@mail.ru

✓ *Заместитель директора по научно-методической работе* — Федюк Наталья Георгиевна

Контактный телефон: (3499) 52-53-45; E-mail:sosh6ndm@mail.ru

✓ Заместители директора по учебно-воспитательной работе — Колосова Валентина Серафимовна, Зарипова Гюзель Мидхатовна, Шлык Анна Акимовна, Полупанова Елена Васильевна

Контактный телефон: (3499) 52-53-45; E-mail:sosh6ndm@mail.ru

✓ Заместители директора по воспитательной работе — Бородинова Алина Павловна, Коробец Валентина Анатольевна

Контактный телефон: (3499) 52-53-45; E-mail:sosh6ndm@mail.ru

 ✓ Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Попова Елена Тихоновна

Контактный телефон: (3499) 56-32-57; E-mail: sosh6ndm@mail.ru

1.6. Наличие официального сайта школы

Официальный школьный сайт: sosh6ndm.my1.ru.

1.7. Контактная информация

Номер телефона (факса) организации: (3499) 52-34-49; факс: 52-34-49

Адрес электронной почты организации: sosh6ndm@mail.ru

9

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Особенностью 2013/2014 учебного года стала работа школы в экспериментальном режиме по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе. Первыми в городе начали реализацию новых стандартов наши педагоги и обучающиеся 5-6 классов. В школе созданы необходимые условия для организации внеурочной деятельности внеурочной деятельности. Модель определена интегрированная, с использованием возможностей школы и учреждений дополнительного образования. По итогам первого полугодия и учебного года обучающиеся 5-6-х классов в рамках общественных смотров знаний демонстрировали свои знания и умения, представляли свои портфолио, защищали мини-проекты. В рабочем режиме третий год продолжалась реализация ФГОС в начальной школе. Все учителя, работающие по новым стандартам, в соответствии с требованиями прошли курсы повышения квалификации. Часть учителей начальных классов, учителя математики и русского языка ежегодно проходят переподготовку в г. Москва в Открытом институте «Развивающее обучение».

В 2013/2014 учебном году продолжалась реализация инновационного проекта с использованием дистанционных образовательных технологий для одаренных и высокомотивированных обучающихся «Интеллект будущего Ямала». В результате его реализации была разработана нормативная база, закуплено и установлено оборудование. Обучающиеся приняли участие с использованием дистанционных технологий в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, исследовательских конференциях, предметных школах, использовали ресурсы Центра для подготовки к ЕГЭ. В планах работы Центра – расширение дистанционных форм, обеспечивающих поддержку и развитие одаренных и высокомотивированных детей, сотрудничество с вузами страны.

За счет бюджетного финансирования в школе реализуются следующие *программы: Начальное общее* – ФГОС НОО. Реализовывались ОП в 1-3-х классах по ОС Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, в 4-х классах по УМК «Перспективная школа», ОС «Школа 2100», ОС Л.В. Занкова.

Основное общее образование — $\Phi\Gamma$ OC OOO в 5-6 классах и типовые государственные образовательные программы для реализации федерального компонента федерального базисного учебного плана в 7-9 классах. Реализовывались ОП, обеспечивающие углубленное изучение учебных математики (5-9 кл.) и физики (7-9 кл.), программы спецкурсов, практикумов.

Среднее общее образование — Типовые государственные образовательные программы для реализации федерального компонента федерального базисного учебного плана. Реализовывались ОП, обеспечивающие углубленное изучение математики и физики, программы учебных предметов на профильном уровне из вариативной части федерального компонента федерального базисного учебного плана, программы элективных учебных предметов, практикумов.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Второй год осуществляются платные образовательные услуги. Реализуются образовательная программа «Тропинка в школу» для групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста, образовательные программы социально-педагогической направленности «В мире звуков» и «Школа грамотности» для младших школьников и пятиклассников по логопедической поддержке и коррекции.

2.3. Организация изучения иностранных языков

В школе изучается один иностранный язык — английский. Изучение иностранного языка (английского) начинается со второго класса. Обучение ведется по примерным государственным образовательным программам. На уровне начального общего образования функционировало 20 групп (251 обучающихся), на уровне основного общего образования — 27 групп (396 обучающихся), на уровне среднего общего образования — 4 группы (100

обучающихся). Преподавание английского языка осуществляли 7 педагогов: с I квалификационной категорией 4 педагога, без категории –3 педагога.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Важным условием реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, развития познавательной деятельности обучающихся, их творческой активности, перехода от обучения к самообразованию и саморазвитию является использование современных педагогических технологий.

Педагоги школы активно внедряют в учебный процесс инновационные педагогические технологии:

- ✓ *педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся* (игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология проектного обучения);
- ✓ *педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса* (технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология групповой деятельности);
- ✓ *технологии развивающего образования* (система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова, личностно-ориентированное развивающее обучение).

2.5. Основные направления воспитательной деятельности

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в 2013/2014 учебном
году были:
□ Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданственности,
патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).
Правственно-этическое воспитание (воспитание духовно-нравственных чувств и
этического сознания).
Прудовое воспитание (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,
труду, жизни).
Спортивно-оздоровительное воспитание (формирование ценностного отношения к
здоровью и здоровому образу жизни).
□ Экологическое воспитание (воспитание ценностного отношения к природе,
окружающей среде).
Художественно-эстетическое воспитание (воспитание ценностного отношения к
прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,
организация культурно-досуговой деятельности).
Семейно-ценностное воспитание (формирование семейной культуры и развития
взаимодействия школы и семьи).
Пичностно-социально-деятельностное воспитание (совершенствование системы
ученического самоуправления).
Для реализации данных направлений определена основная цель: воспитание и
развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного
гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в
соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и
будущую деятельность в социуме.
На достижение данной цели были направлены задачи воспитательной деятельности:
воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского
государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности
служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к
Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной
активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к
национальным традициям;
формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского
отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения,

\mathbf{r}
самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования
пичности;
формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы
подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к
учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии;
Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и
нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным
привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения
обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
воспитание экологической грамотности;
раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у школьников
чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей;
формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости
искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения,
эстетического участия в мероприятиях;
укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование
представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
\square формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для
конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; развитие инициативы,
самостоятельности, чувства ответственности через совершенствование системы школьного
ученического самоуправления.
,

формирование потребности

самообразования.

Планирование воспитательной работы педагогов с ученическими коллективами было составлено на основе Комплексного плана воспитательной деятельности школы и в соответствии с Положением о портфолио классного руководителя (воспитателя).

Воспитательная деятельность осуществляется через следующие формы работы: коллективные творческие дела, традиционные общешкольные мероприятия, тематические мероприятия, акции, смотры-конкурсы, соревнования, встречи, беседы, лекции.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

ответственности и исполнительности:

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Ежегодно формируется план внеурочной деятельности, с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), в котором предусмотрено проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) из расчета 10 ч. в неделю на класс. Формирование групп происходит на основании заявления родителей (законных представителей).

Основные направления внеурочной деятельности реализуется через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (мастерские, развивающие курсы, практикумы, клубы, лаборатории, мастер-классы), оплачиваемые за счет часов учебного плана внеурочной деятельности (5 ч. в неделю на ученика);
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции, студии, клубы);
- программы образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (воспитателями) (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся, интеллектуального развития и поддержки талантливых и одарённых детей в школе функционируют два НОУ: в 1-4 классах «Совенок» (32 ученика), в 5-9 классах «Интеграл» (47 человек).





Услуги *дополнительного образования* представлены направленностями: физкультурно-спортивной, военно-патриотической, научно-технической, социально-педагогической, художественно-эстетической, культурологической.

Физкультурно-спортивная направленность осуществляется через реализацию пяти программ дополнительного образования: «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Настольный теннис», «Мини-футбол».

Культурологическая направленность представлена программами дополнительного образования «ТинсНьюс FM» (школьная радиостудия) и комплексной программой «Новости со школьного двора» (издательский клуб).

Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности представлены курсами: «Хореография», «Мастер танца» и «Лучики» (хореографические студии), «Вдохновение», «Домисолька» (вокальные студии).

Дополнительное образование научно-технической направленности осуществляется через реализацию программ: «Информационно-технический центр «POLYGON», «Страна мастеров», «3D – проектирование» (кружки).

Военно-патриотическая направленность представлена реализацией программы «Наследие».

Социально-педагогическая направленность представлена программой «Фемида+» (правовой клуб).

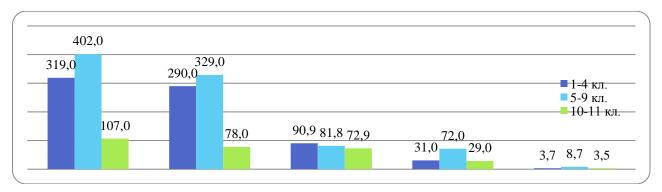
Количество обучающихся, занятых дополнительным образованием в 2013/2014 учебном году составляет 697 воспитанников, или 82% от общего количества обучающихся школы. В системе образования социальных партнеров занято 413 обучающихся, из них 137 воспитанников заняты в двух и более кружках, секциях, студиях. На базе школы занимается 421 воспитанник.

Общая занятость обучающихся отражена ниже в таблице и диаграмме.

Таблица

	общее	всего	% от	не	% от
Классы	кол-во,	заняты,	общего	заняты,	общего
	чел.	чел.	кол-ва	чел.	кол-ва
1-4 кл.	319	290	90,91	31	3,74
5-9 кл.	402	329	81,84	72	8,70
10-11 кл.	107	78	72,90	29	3,50
Всего:	828	697	81,88	132	15,94

Диаграмма

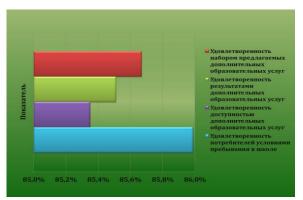


По данным мониторинга выявлено, что в школе не заняты дополнительным образованием 132 человека: начальная школа 31 или 3,7% от общего количества, средняя – 72 или 8,7%, старшая – 29 или 3,5% от общего количества обучающихся в школе. В основном это обучающиеся классов с углубленным изучением физики и математики. Как правило, эти ребята в большей степени ориентированы на получение глубоких знаний по предметам, поэтому свободное время уделяют образовательной деятельности. С данными обучающимися систематически ведется работа по привлечению их к участию в общешкольных мероприятиях.

Режим работы и расписание занятий учебных объединений дополнительного образования позволяют оптимально реализовать индивидуальные способности обучающихся, формировать их профессиональные качества, сохранить здоровье детей.

Отмечается стабильность численного состава учебных объединений, востребованность учебных объединений физкультурно-спортивной направленности, высокая удовлетворенность качеством предоставляемых услуг (рис. 1).

Рис. 1 Удовлетворенность качеством дополнительного образования в школе



2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов)

В 2013/2014 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогами-психологами Градобоевой Т.И. и Лисициной Т.В.в соответствии с нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка. Охват обучающихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%.

Цель психологического сопровождения: комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях реализации Федеральных государственных стандартов второго поколения.

В рамках реализации ФГОС в течение года проводились исследования сформированности и развития личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД школьников 1-3 и 5-6 классов.

Начальная диагностика уровня развития УУД обучающихся 1 классов на конец учебного года выявила достаточную сформированность коммуникативных (83%) универсальных учебных действий первоклассников. Несколько ниже оптимального уровня развития — показатели регулятивных УУД (77%), личностных (77%)

и познавательных (75%) учебных действий. Дети, продемонстрировавшие низкие значения сформированности универсальных учебных действий, были зачислены в группы для посещения коррекционно-развивающих занятий по психологическим программам.

По результатам исследования УУД обучающихся 2 классов за два года обучения выявлена положительная динамика развития. Сформированность личностных УУД школьников составляет 88% (динамика 11%), познавательных УУД – 77% (динамика 10%), коммуникативных УУД – 88% (динамика 6%), регулятивных – 73 % (динамика 8%).

Положительная динамика развития УУД выявлена у обучающихся 3 классов за три года обучения. Сформированность личностных УУД школьников составляет 95% (динамика 7%), познавательных УУД — 89% (динамика 8%), коммуникативных УУД — 93% (динамика 7%), регулятивных—84% (динамика 9%).

С обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении, были организованы коррекционно-развивающие занятия по психологическим программам «Умники и умницы» (для детей с трудностями в обучении), «Я учусь владеть собой» (развитие регулятивной сферы), «Я и мои друзья» (развитие личностной и коммуникативной сфер). Данные программы рассчитаны на 4 года обучения.







В рамках реализации ООП НОО в феврале-марте 2014 года проводилось комплексное диагностическое исследование уровня готовности обучающихся 4 классов к учебно-воспитательному процессу в среднем звене. В результате реализации психологических программ коррекционно-развивающих занятий с детьми за 4 года обучения был выявлен достаточный уровень готовности при переходе в среднее звено у 77% школьников (66 человек). 23% (10 детей) испытывают трудности саморегуляции, показывают низкую работоспособность, повышенный уровень тревожности, недостаточный уровень развития познавательной и коммуникативной сферы. Родителям данных детей школьным ПМПк рекомендована консультация специалистов территориальной ПМПК для уточнения вида образовательной программы.

Одним из важных направлений психологического сопровождения являлась профилактика дезадаптации обучающихся при переходе на новый уровень обучения. Все пятиклассники в результате реализации психологической программы адаптационных занятий «Новичок в средней школе» успешно адаптировались к новым условиям обучения. По данным мониторинга, достаточный уровень развития личностных УУД обучающихся составил 76%, регулятивных — 78%, познавательных — 85%, коммуникативных — 77%. В шестых классах, в рамках реализации ФГОС, проводился мониторинг уровней развития УУД подростков, который позволил выявить некоторую позитивную динамику по сравнению с пятым классом.





Сформированность личностных УУД шестиклассников составляет 80% (динамика – 7%), познавательных УУД – 68% (динамика 5%), коммуникативных УУД – 94% (динамика 8%), регулятивных – 80% (динамика 2%).

C целью формирования нравственных сторон личности, развития навыков бесконфликтного общения, групповой сплоченности у обучающихся 5-9 специализированных (кадетских) классов успешно реализуется психологическая программа развивающих занятий «Я — кадет!» По итогам мониторинга выявлена позитивная динамика

развития эмоционально-психологического самочувствия кадет на 23%, уровня группового сплочения в классных коллективах на 17%, снизился уровень тревожности на 12%, самооценка обучающихся стабилизировалась на 22%, уровень учебно-познавательной мотивации повысился на 8%.







С целью укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса активно использовались приборы БОС в режиме эмуляции, «Релана-Эрго», массажное кресло, сухой бассейн, оборудование сенсорной комнаты. Данное оборудование используется с целью снижения психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального состояния участников образовательного процесса и используется в ходе индивидуальных и групповых занятий, в том числе для детей с OB3.







В рамках реализации программы социально-педагогической направленности для будущих первоклассников «Тропинка в школу!» ведется конструктивная работа по подготовке и формированию у детей психологической готовности к условиям школьного обучения, в результате чего все дети (100%) показывают положительную динамику развития психических функций.







Традиционно в школе проводятся мероприятия по профилактике психологических зависимостей: месячник профилактики правонарушений, неделя здорового досуга, декада защиты прав потребителя, акция по формированию здорового жизненного стиля «Береги себя для жизни».

Значимой для старшеклассников является психодиагностическая работа в рамках их предпрофильного самоопределения, углубленного изучения предметов в профильных классах и профессионального самоопределения. В результате реализации программ курсов «Психология и выбор профессии» и «Эффективное поведение в конфликте», а так же компьютерной диагностики с использованием «Профориентатор» с обучающимися 9-11 классов были выявлены доминирующие интересы школьников, позволяющие определить профили будущих классов. Мониторинг эффективности профориентационной работы выявил следующую тенденцию – 100% обучающихся выбрали дальнейший профиль обучения или будущую профессию. В рамках месячника «Знакомство с профессиями» Т.В. Лисициной и Т.И. Градобоевой проведено открытое профориентационное занятие «На пути к профессии» обучающимися 10 классов образовательных учреждений города Надыма. Занятие включало в себя интерактивные методы работы: элементы диагностики, дискуссии и тренинга.







В 2013/2014 учебном году в школе обучаются 6 детей с ограниченными возможностями здоровья: 3 обучающихся начальной школы, 3 — среднего звена. Сопровождение строилось на основании индивидуальных реабилитационных программ, в соответствии с возрастом и особенностями заболевания. В условиях инклюзивного обучения обучающиеся были включены в активные формы работы, участие в мероприятиях различных уровней. Ученики школы традиционно участвуют в фестивале-конкурсе для детей с ОВЗ «От сердца к сердцу». С родителями проводились регулярные консультации.

В течение года педагоги-психологи осуществляли психологическое сопровождение одаренных и способных обучающихся. В рамках сетевого участия в муниципальной инновационной площадке «Одаренные дети» представлен пакет диагностического инструментария по выявлению интеллектуальной и творческой одаренности ребенка, разработан маршрут сопровождения детей с признаками одаренности. Ученики школы (4 человека) приняли участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ». Призеры: Кургузов Д. 96 класс, Глинская О. 76 класс.

В этом году с целью совершенствования психологической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми открыл работу Родительский Университет. В течение года рассматривались вопросы подготовки ребенка к обучению в школе, помощь семьи в формировании и развитии учебных действий детей, воспитание волевых привычек, профилактика компьютерной зависимости. Вниманию родителей были предложены выставки развивающих игр и обзор литературы по воспитанию и развитию ребенка, стендовые материалы и рекомендации психолога на школьном сайте. Для родителей первоклассников, испытывающих трудности в обучении и поведении, организованы и проведены консультационные площадки, на которых родители смогли познакомиться с практическими упражнениями и рекомендациями педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя начальных классов и социального педагога. На психологических лекториях для родителей по параллелям рассмотрены следующие темы: «Скоро в школу» (для родителей будущих первоклассников», «Первый раз в первый класс» (итоги готовности и адаптации первоклассников к обучению в школе), «Особенности подготовки обучающихся 4 классов к обучению в среднем звене» (по результатам диагностики уровня готовности детей), «Первый раз в пятый класс» (на всеобуче рассматривались вопросы подготовки и итоги адаптации детей к обучению в среднем звене), «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» (9 классы), «Рекомендации родителям по подготовке старшеклассников к ЕГЭ» (11 классы).

Одним из ключевых моментов работы психологической службы были вопросы совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Для педагогических работников школы и района в рамках интерактивных площадок сетевого взаимодействия, совместно со специалистами образовательных организаций города, были проведены следующие мероприятия: Педагогические мастерские по темам «Дети, требующие особой педагогической поддержки», «Развитие учебно-познавательной мотивации школьников на разных уровнях обучения».











рамках муниципального

проекта «Школа наставника» успешно реализован цикл мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности кадрового резерва: «Психологические нормы и принципы делового общения», «Профилактика стресса в деловом общении», «Управление сопротивлением персонала», тренинг эффективного взаимодействия.

В этом учебном году педагоги-психологи принимали участие в работе муниципальных проектов «Школа вожатых» и «Педагогический класс». Обучающимся 8-9 классов, проявляющим интерес к педагогической профессии, были предложены тренинговые занятия по выработке навыков эмпатии «Я+Ты=Мы» и развития умения эффективной организации времени «Тайм-менеджмент». С учащимися школ города проведен практикум с элементами тренинга на тему «Профилактика конфликтных ситуаций».





Диаграмма. Мониторинг состояния устной и

В школе функционирует логопедический пункт, опирающийся в своей работе на нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка федерального, регионального и муниципального уровней. С целью устранения у обучающихся имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом, создания предпосылок для успешной учебной деятельности каждого обучающегося независимо от начальных стартовых возможностей ребенка в 2013/2014 учебном году логопедическое сопровождение осуществляли три учителя-логопеда: Алексеева Ирина Николаевна, Катюкова Ольга Викторовна, Кузьминых Людмила Николаевна (внешний совместитель).

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на групповых и индивидуальных занятиях, которые проводились с каждой группой детей 2-3 раза в неделю (основание: письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

Анализируя мониторинг речевого развития детей за три года, можно отметить увеличение количества детей с речевыми нарушениями (диаграмма).

письменной речи обучающихся 1-4 классов

Дети с речевыми нарушениями

Норма

100%

65,5%

64,5%

59,9%

40,1%

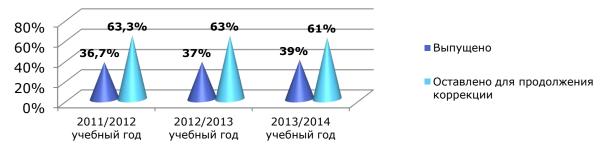
2011/2012 уч.г.

2012/2013 уч.г.

В течение года логопедическая помощь была оказана 100 обучающимся, что составило 79,4% от общего количества нуждающихся. Анализируя результаты проведённой коррекционной работы, необходимо отметить следующее: у всех обучающихся, зачисленных

в логопункт, наблюдается стабильная положительная динамика. По результатам мониторинга устной и письменной речи, а также анализа итоговых контрольных работ 39% школьников выпущены из логопункта с нормативными показателями состояния устной и письменной речи, что значительно превышает данный показатель предыдущих двух лет (диаграмма).

Диаграмма. Результаты коррекционной логопедической работы



Необходимо отметить, что в текущем учебном году в рамках логопедической коррекции речевых нарушений у младших школьников, в том числе детей с ОВЗ, активно использовались компьютерные программы на основе биологической обратной связи (БОС): компьютерная система «Комфорт ЛОГО», логопедический тренажер «Дэльфа — 142.1», компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Данные компьютерные программы направлены на коррекцию и совершенствование всех сторон речи школьников, кроме того, способствуют повышению эффективности логопедической коррекции.









3.1. Режим работы

Режим работы общеобразовательного учреждения регламентировался календарным учебным графиком на 2013/2014 учебный год, утвержденным решением педагогического совета от 31.08.2013 №1 (приложение 1) Нормативные сроки освоения основной общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО образования определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям. Ведется постоянный их учет и систематизация, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения, своевременному принятию решений о приобретении необходимых технических средств обучения.

100% кабинетов компьютеризированы, имеют доступ к сети Интернет и в автоматизированную-информационную систему «Сетевой город. Образование»; охваченность беспроводной сетью Wi-Fi – 100%; обеспеченность ростовой мебелью – 100%; обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой – 100%.

Для успешной реализации задач, стоящих перед школой, функционируют: 3 компьютерных класса, 4 кабинета иностранного языка, из них 2 оборудованы как лингафонные кабинеты, 2 мастерские (швейная и обслуживающего труда и домоводства – для девочек, столярная и слесарная – для мальчиков), естественно-научная лаборатория для начальной школы; специализированные кабинеты физики, химии, географии, биологии, 2 кабинета истории, 5 кабинетов математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, 7 кабинетов начальных классов, 1 кабинет педагогаорганизатора, актовый зал, оборудованный интерактивной трибуной; библиотечноинформационный центр с читальным залом на 25 посадочных мест, в том числе 3 рабочих места, оснащённых компьютерами с подключением к сети Интернет; книгохранилище; информационно-технический центр «POLYGON»; кабинет дистанционного обучения; музейная комната истории военного костюма. Для спортивно-оздоровительной деятельности: 2 спортивных зала, оснащенные спортинвентарем, тренажерный зал, зал для занятий хореографией; столовая с обеденным залом и буфетом на 140 посадочных мест, медицинский сопровождения кабинет: осуществления социально-психолого-логопедического образовательного процесса: 2 логопедических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет социального педагога.

3.3. ІТ-инфраструктура

В целях обеспечения успешной реализации окружных проектов «1 ученик: 1 компьютер», «Школы Ямала — территория wi-fi» на протяжении 3-х лет идет системное развитие it-инфраструктуры: в каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, на 90% учебные кабинеты укомплектованы интерактивными досками, программным обеспечением, проведен интернет, телефон, документ-камерами, МФУ, на 100% —жк-телевизорами (приложение 2).

Имеется 14 мобильных классов. Переоборудована серверная. На первом этаже создан кабинет для дистанционного обучения.

Для обучения в достаточном количестве приобретены цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные учебные пособия, электронные учебники.

Системно в рамках методической работы проходят тьюториалы по развитию у педагогов ИКТ-компетенций.

В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры обучающихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения обучающихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья обучающихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания (реализация целевой институциональной программы «Питаться в школьной столовой здорово!»);
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры обучающихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему физического воспитания и организации активного досуга обучающихся, что является важным моментом здоровьесозидающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз как вовремя уроков, так и вне.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции, кружки, в учебный план 1-3, 5-6 классов включены часы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для реализации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования широко используется воспитательный потенциал OУ.

В школе имеется 2 оборудованных спортивных зала, зал ритмики, компьютерные классы, хорошо оснащенные предметные кабинеты. Работает кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет психологической разгрузки, 2 логопедических кабинета.

В школе функционирует Библиотечно-информационный центр, укомплектованный литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ педагогов и обучающихся, Зал боевой славы и государственной символики, Музейная комната истории военного костюма, Информационно-технический центр «Poligon», Центр для дистанционного обучения одаренных детей в рамках реализации проекта «Интеллект будущего Ямала» с использованием дистанционных образовательных технологий, имеется доступ в Интернет, подключен Wi-Fi. За каждым классным коллективом закреплен учебный кабинет, имеются 2 компьютерных класса, кабинеты английского языка, кабинет искусств, музыкальный зал.

3.6. Организация летнего отдыха детей

Организация летней занятости учащихся ставит своей целью оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактику правонарушений несовершеннолетними.

Перед открытием летней оздоровительной кампании составлена прогностическая карта занятости учащихся в летнее время: трудоустройство, оздоровительные лагеря, санатории, базы и дома отдыха, выезды на отдых к родственникам за пределы Надымского района, поездки за границу.

Летняя оздоровительная кампания работала по направлениям:

- наибольший охват и занятости детей оздоровлением и трудоустройством;
- предоставление форм летних услуг по приоритетным категориям детей (льготных категорий);
- контроль за выполнением летне-оздоровительной кампании.

Организация летней оздоровительной кампании предварительно началась в начале четвертой четверти. Классными руководителями проведен опрос родителей и детей по летней занятости, составлены списки детей, которые на летний период трудоустроены через Центр занятости населения, поедут в детские оздоровительные лагеря, отдохнут за пределами

Надымского района, будут посещать летний оздоровительный лагерь «Мечта» на базе МОУ СОШ №3 г. Надыма. Отдельно составлены карты занятости учащихся группы риска. Эти карты по необходимости корректируются один раз в месяц с целью уточнения фактического места пребывания несовершеннолетних. Летний отдых детей группы риска обеспечен на 100%.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Школьное жизнепроживание связано с высокими интеллектуальными, эмоциональными, физическими затратами, поэтому обеспечение школьников рациональным полноценным питанием является одним из ведущих условий их правильного гармоничного развития и сохранения их здоровья.

Для улучшения качества питания школьников, обеспечение его безопасности и рациональной сбалансированности, сохранения и укрепления здоровья школьников, уменьшения контингента учащихся с алиментарно-зависимыми заболеваниями в школе реализуется целевая институциональная программа «Питаться в нашей столовой – здорово!».

Охват обучающихся горячим питанием

Таблица 2

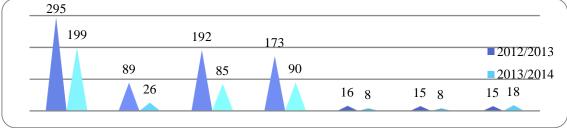
	D	Охват горячим питанием					
Классы	Всего учащихся	Всего	Только завтраки	Только обеды	Завтраки и обеды		
1-4	319 (из них 5 КНМС)	319	101	-	223 (108 и 115: льготники и за счет средств родителей)		
5-9	397 (из них 4 КНМС)	361	-	263	98 (кадеты)		
10-11	100	100	-	81	19 (кадеты)		
ИТОГО	816	780 (95,5%)	101(12%)	344 (42,5)	340 (41%)		

В школе функционируют медицинский, процедурный кабинеты, подготовлен к работе стоматологический кабинет. Исходя из полученных данных, изучение состояния здоровья учащихся школы в 2013/2014 году показало, что практически здоровых детей (I и II группы здоровья) в школе 694 человека, что составляет 84,1 % от общего количества школьников. В то же время по результатам медицинского осмотра школьников:

- первое место занимают болезни глаз и придаточного аппарата (в основном за счет миопии и гиперметропии слабой степени) 45,6% от общего числа обучающихся;
- на втором месте болезни эндокринной системы 20,7% от всех обучающихся, прошедших УМО;
- -на третьем месте болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (за счет нарушения осанки и плоскостопия) 19,6% (диаграмма).

Диаграмма





3.8. Обеспечение безопасности

В школе обеспечена комплексная безопасность:

1. Выполнено капитальное ограждение по периметру территории здания школы.

- 2. Наличие металлических входных дверей в здание школы.
- 3. Имеются:
- автоматическая пожарная сигнализация в здании ОУ;
- проводная автоматическая пожарная сигнализация;
- охранная сигнализация в здании ОУ;
- кнопка экстренного вызова милиции;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- проводная система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании ОУ;
- прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания ОУ;
- наружное противопожарное водоснабжение здания ОУ;
- внутреннее противопожарное водоснабжение здания ОУ.
- 4. Осуществляется систематический контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании ОУ.
- 5. Персонал школы частично обеспечен средствами индивидуальной защиты органов дыхания.
- 6. Разработан и утвержден НЛА «Положение о пропускном режиме на территорию ОУ».
- 7. Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности и проявлению террористических угроз.
- 8. Имеются информационные стенды по безопасности жизнедеятельности для обучающихся и родителей (законных представителей) и сотрудников ОУ.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью эффективного развития доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с OB3) и детей-инвалидов в школе реализовывался план мероприятий по работе с данной категорией детей.

Систематизированы и приведены в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 3273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» локальные нормативные акты: «Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме», «Положение о порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу», заключен договор с Центром дистанционного обучения МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма» «О сотрудничестве в сфере образования» от 02.09.2013 №4. На основании договора организовано дистанционное обучение двум обучающимся школы. Ежегодно проводится мониторинг информации о состоянии здоровья обучающихся, о качестве предоставляемых услуг и выполнении индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов.

В 2013/2014 году в школе обучалось 6 детей-инвалидов: из них 1 ребенок относился к категории МГН (маломобильные группы населения). 2 обучающихся (в том числе и ребенок категории МГН) обучались на дому с применением дистанционных технологий обучения. Для этих обучающихся были созданы условия для частичной инклюзии: они осваивали учебный материал не только в ходе индивидуальной работы, но и были включены в учебный процесс по отдельным предметам с другими детьми, являлись активными участниками внеурочных и внеклассных мероприятий.

Все 6 детей-инвалидов относятся к группе детей с сохранным интеллектом. 4 обучающихся находились на очном обучении. По общеобразовательным программам занимались 5 учащихся, 1 ученик обучался в физико-математическом классе с углубленным изучением математики и физики. Все дети были включены в олимпиадное движение, являлись участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады по разным предметам, участниками и призерами международных предметных конкурсов («Инфознайка» «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «ЭМУ-Эрудит» и др.).

В соответствии с планом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида для предупреждения утомляемости каждому ученику был предложен дополнительный выходной день. Для детей-инвалидов организовано бесплатное горячее питание. Все дети, обучающиеся в школе, были включены в общественную жизнь школы. По итогам года 100% обучающихся-инвалидов успешно освоили общеобразовательные программы. При этом качественная успеваемость составила 50% (3 школьника из 6).

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась через включение всех детей (100%) в программы дополнительного образования и во внеурочную деятельность. 30% детей (2 из 6) являлись постоянными участниками и победителями районного

фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «От сердца к сердцу». Все дети-инвалиды в школе были включены в программы, имеющие коррекционную направленность «Умники и умницы», «Новичок в средней школе», «Уроки общения», в индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия специалистов службы сопровождения. Педагоги-психологи Лисицина Т.В., Градобоева Т.И., учителя-логопеды Алексеева И.Н., Кузьминых Л.Н. систематически осуществляли комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в соответствии с планом работы проводили консультационно-просветительскую работу с родителями данных детей.

В рамках психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на всех уровнях обучения активно использовались мультимедийные комплексы, компьютерное оборудование, сенсорная комната, аппаратно-программное компьютерное обеспечение. Для обучающихся 1-4 классов с целью развития навыка саморегуляции и коррекции эмоционального состояния, посредством формирования навыка диафрагмально релаксационного дыхания, использовалась компьютерная программа БОС в режиме эмуляции. Применение программы предполагало как индивидуальную, так и групповую форму занятий. Для обучающихся 5-11 классов с целью стабилизации эмоционального состояния использовались приборы биологической обратной связи Релана-Эрго. Применение программы предполагало индивидуальную форму занятий. Для обучающихся 8-11 классов применялся профдиагностический комплекс «Профориентатор» с целью выбора профиля обучения и дальнейшего профессионального самоопределения.

В рамках логопедической коррекции речевых нарушений у детей с OB3 использовались компьютерные программы на основе БОС: компьютерная система «Комфорт ЛОГО», логопедический тренажер «Дэльфа - 142.1», компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Данные компьютерные программы были направлены на коррекцию и совершенствование всех сторон речи школьников.

Необходимая составляющая доступного образования — создание универсальной безбарьерной среды. На сегодняшний день в школе не соответствуют условия к требованиям безбарьерной среды: отсутствуют пандусы, подъемники внутри здания, санитарно-бытовые помещения, средства визуальной и звуковой информации, входная группа, пути передвижения.

Первоочередными мероприятиями на 2014/2015 учебный год для создания безбарьерной среды являются: повышение квалификации педагогических работников для организации инклюзивного обучения, паспортизация доступности образовательной среды для организации обучения детей-инвалидов.

3.10. Кадровый состав

Для реализации задач, стоящих перед российским образованием, первоочередной является задача совершенствование педагогического корпуса как важнейшего ресурса модернизации школы.

В школе работает опытный педагогический коллектив в количестве *65* педагогов, 80% (52 чел.), из которых имеют *первую* (24 чел./37%) и *высшую* (28 чел./43%) квалификационные категории, что выше показателей прошлых лет.

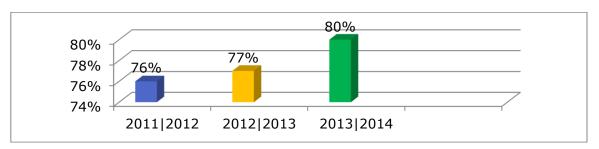
Высшая квалификационная	Первая квалификационная	Вторая квалификационная	Без	
категория	категория	категория	категории	
28 (43%)	24(37%)	1(2%)	12(18%)	

Итого 53 (82%) педагогов имеют квалификационные категории.

В 2013/2014 учебном году все педагоги, подававшие заявления на аттестацию, подтвердили или повысили уровень своей квалификации.

Успешно *прошли аттестацию* 7 педагогов, из них 4 – на высшую квалификационную категорию и 3 – на первую. Отмечается положительная динамика повышения квалификационного уровня педагогов ОУ.

Диаграмма. Категорийность педагогов (первая и высшая квалификационные категории)



Образовательный ценз педагогов

Высшее педагогическое образование имеют 88% педагогов, *среднее* педагогическое – 8%.

Итого 96% педагогов имеют профессиональное образование.

Высшее	Среднее	Получают высшее
профессиональное	профессиональное	профессиональное
(педагогическое)	(педагогическое)	(педагогическое) образование
58(88%)	5(8%)	1(2%)

В сравнении с 2011/2012 и 2012/2013 учебными годами показатель высшего профессионального образования педагогов школы значительно вырос (диаграмма).

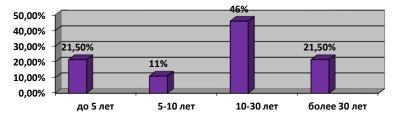


Административный состав школы прошел переподготовку или получил второе высшее образование по специальности *«Государственное и муниципальное управление»* (показатель составляет 100%).

Пелагогический стаж пелагогов

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 30 лет	Более 30 лет
14(21,5%)	7 (11%)	30(46%)	14 (21,5%)

Диаграмма. Педагогический стаж педагогов ОУ

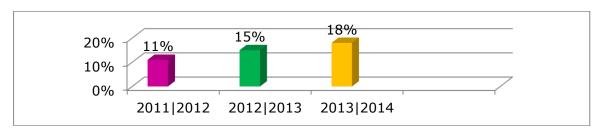


Средний возрасм педагогов школы составляет **41 год.** Количество педагогов, чей возраст более 36 лет, составляет 43 чел.(66%) (по сравнению с прошлым годом — на 4% меньше), а до 35 лет — 22 (34%, на 4% больше).

Количество педагогов пенсионного возраста составляет 16 чел. (25%), что ниже прошлогоднего показателя на 5% и ниже среднего муниципального показателя на 5%.

Педагогический коллектив школы постоянно пополняется *молодыми специалистами*. Так, в 2013/2104 учебном году в школу пришло еще 5 молодых педагогов (учителя: начальных классов, иностранного языка, педагог-организатор, учитель информатики и ИКТ).

Общее количество молодых педагогов в школе составляет 12 человек (18% от общего количества педагогов школы). Данный показатель, при сравнении институциональных показателей, выше на 3% и выше среднего муниципального показателя на 10% (диаграмма).



Для успешной адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении, мотивации их к профессиональному совершенствованию, проектированию образовательного пространства, развития профессиональных умений и навыков в школе работает «Школа профессионального роста». Ее работа выстроена на основе системно-деятельностного подхода и позволяет реализовать идею непрерывного образования педагогов, осуществить адресную психолого-педагогическую поддержку каждого молодого специалиста. В 2013/2014 учебном году молодые педагоги школы совершенствовали свое мастерство через участие в различных мероприятиях институционального (Неделя молодого специалиста «Профессия – учитель. Первые шаги») и муниципального уровней (муниципального проекта «Педагогический класс» и Месячника молодого специалиста «Молодой учитель: поиск, открытие, перспектива», конкурсе «Макаренцы XXIвека»).

Профессионализм педагогов школы по достоинству отмечен *высокими ведомственными наградами, званиями, грантами*.

В 2013/2014 учебном году копилку наград педагогов школы пополнили:

Талалай О.Г. – звание Почетный работник общего образования;

Лисицина Т.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ;

Катюкова О.В., Перерва О.М. – победители муниципального и регионального этапов конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями ЯНАО в рамках ПНПО, обладатели Гранта Губернатора ЯНАО в размере 100 тыс. руб.;

Фунтикова О.Н., Кузнецова Т.В. – муниципальная ведомственная награда «Синергия».









О.Г.Талалай

Т.В. Лисицина

О.М.Перерва

О.В. Катюкова

Звание «Заслуженный учитель»	Почетные работники общего образования и «Отличники народного просвещения»	Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации	Грант Президента РФ	Грант Губернатора ЯНАО
1/2%	8/12%	13/20%	9/14%	5/8%

Итмого: 22 педагога (34%) отмечены высокими ведомственными наградами, 14 (22%) стали обладателями Грантов Президента РФ и Губернатора ЯНАО.

Педагоги школы непрерывно *повышают уровень своей квалификации* через систему курсовой подготовки как в очном, так и дистанционном режимах, являются участниками семинаров, вебинаров и конференций, апробационных, экспериментальных платформ, стажировочных и консультативных площадок.

Всего за отчетный период *55 педагогов (85%) повысили свою квалификацию*. Данный показатель больше предыдущего на 2%, что свидетельствует о непрерывной и продуманной системе обучения педагогов. Основной базой повышения квалификации является Региональный институт развития образования (РИРО), обучение в котором в 2013/2014 уч.

году прошло 34 педагога (52% от всех педагогов, повысивших свою квалификацию в текущем учебном году).

Большую роль в повышении уровня квалификации педагогов играют новые формы обучения. В школе активнее стали применяться формы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий (вебинар, интернет-семинар, видеоконференция). Всего в дистанционном режиме 24 (37%) педагога школы повысили свою квалификацию.

Особенностью прошедшего года стала организация на базе нашей школы инновационной сетевой платформы «Современный урок/занятие», которая была создана в рамках совершенствования приоритетных направлений развития муниципальной системы образования. В течение года прошли 3 рабочие сессии платформы, в ходе которых педагоги района ознакомились с основными требованиями к современному уроку/занятию, поделились опытом, продемонстрировали мастер-классы, стали участниками практического семинара.

49 педагогов (75%) школы в истекшем учебном году приняли активное участие в работе муниципальных сетевых инновационных платформ, стали активными участниками деловых игр, проектных и проблемных семинаров, стажировочных площадок, мастер-классов муниципального и окружного уровней.

Повышается активность педагогов в самоорганизации повышения квалификации. За счёт внебюджетных и личных средств в 2013/2014 учебном году прошли обучение в НОУ Открытый институт «Развивающее образование» 9 чел., в Академии повышения квалификации в г. Москве – 1 чел., в ЦДО «Эйдос» – 1 чел.

Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов, конференций, систематически размещают инновационные материалы на страницах профессиональных интернет-сообществ. Среди приоритетных направлений диссеминации опыта – рекомендации по организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, дидактические материалы, технологические карты, проекты, рабочие программы.

28 (43%) педагогов *обобщили и распространили свой опыт* в рамках мероприятий различных уровней (на 14% меньше, чем в прошлом году) (диаграмма).

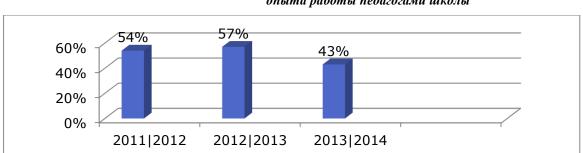


Диаграмма. Обобщение и распространение опыта работы педагогами школы

3.11. Средняя наполняемость классов

В школе функционирует 34 класса/816 человек, средняя наполняемость – 24 чел.

- 1-4 классов 13, обучающихся 320, средняя наполняемость 24,6 чел.
- 5-9 классов 17, обучающихся 396, средняя наполняемость 23,3 чел.
- 10-11 классов 4, обучающихся 100, средняя наполняемость 25 чел.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В течение учебного года на основании гражданско-правового договора между школой и МУП АТП обеспечивал доставку обучающихся из СУ-934 и Пождепо школьный автобус.

Для обеспечения безопасности школьных перевозок:

1. Согласован с родителями (законными представителями) обучающихся, проживающих в СУ-934, Пождепо, условия организации школьных перевозок и сопровождения детей, маршрут (схему) и график движения школьного автобуса.

- 2. Внесены в план внутришкольного контроля вопросы организации и обеспечения безопасных перевозок обучающихся в школьном автобусе.
- 3. Согласована в МУП АТП и ОМВД России по Надымскому району схема движения школьного автобуса.
- 4. Разработаны и утверждены НЛА и документы:
 - График движения школьного автобуса.
 - Инструкция по ТБ для сопровождающего лица по перевозке обучающихся в школьном автобусе.
 - Инструкция по ТБ для обучающихся по правилам безопасности при поездках.
 - Памятка безопасности в школьном автобусе при его движении, посадке и высадке для обучающихся.
 - Схема рассадки детей в школьном автобусе.
- 5. В течение учебного года несколько раз проводился с обучающимися инструктаж по ТБ при поездках в школьном автобусе с записью в журнале инструктажа. За время школьных перевозок случаев ДТП и травм не зафиксировано.



4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников (ОГЭ и ЕГЭ)

На протяжении 2013/2014 учебного года в школе решалась практическая образовательная задача: подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2014 году в школе проводилась следующая работа: консультации обучающихся 9 и 11 классов и их родителей, классных руководителей и учителейпредметников о целях и технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 2013 г. и методических рекомендаций по подготовке к государственной итоговой аттестации; изучение демонстрационных версий ОГЭ и ЕГЭ 2014 года по предметам с целью эффективной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов, ежемесячное оформление и дополнение материалами стенда «Единый государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация».

Вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ регулярно рассматривались на совещаниях при директоре школы, заседаниях научно-методического совета, совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях школьных методических объединений.

Педагоги, имеющие практический опыт по подготовке к государственной итоговой аттестации и работающие в 9 и 11 классах, обсуждали вопросы качественной подготовки к Γ ИА на заседаниях $P\Pi(M)O$ и проблемных тематических семинарах, обобщали опыт работы на муниципальном и всероссийском уровнях.

В течение года проводились целенаправленные тестирования обучающихся 11-х и 9-х классов, готовящихся к ОГЭ и ЕГЭ на базе Центра мониторинга качества образования. По результатам тестирования проводились адресная работа, собрания и собеседования с обучающимися и их родителями.

Большое внимание руководством школы в текущем учебном году уделялось институциональному мониторингу готовности выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Для этой цели использовались работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию Московского института открытого образования. По данным мониторинга и результатам анализа работ проводились:

- групповые консультации по темам, вызвавшим трудности при решении;
- индивидуальные дополнительные занятия;
- психологические тренинги, способствующие выработке психотехнических навыков по выполнению тестовых заданий по предметам ЕГЭ;
- занятия по выполнению тестовых заданий в условиях приближенных к $O\Gamma$ Э и $E\Gamma$ Э и реального времени отводимого на проведение экзамена.

К сдаче государственной (итоговой) аттестации были допущены 68 выпускников (100%) 9 классов, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, и 52 выпускника (100%) 11 классов, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана школы за X, XI классы не ниже удовлетворительных.

По итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов качественная успеваемость составляет по русскому языку 69,1 %, по математике – 23,5%. В классе с углубленным изучением математики и физики – по математике – 63,6%.

Среди предметов по выбору наиболее востребованными у выпускников 11-х классов стали обществознание -22 чел. (42,3%), физика -29 чел. (55,7%).

Средний тестовый балл по ЕГЭ в 2014 году составил 56,1 (на 2,9 ниже прошлогоднего результата), по математике -50,2 (ниже на 0,7 прошлого года), по русскому языку 52,5 (ниже на 1,8 прошлогоднего результата).

В классе с углубленным изучением математики и физики результаты следующие: по математике 60,8 балла, что выше на 10,2 баллов среднего значения по школе, по физике – 59,7 балла, что выше на 12,3 балла среднего значения по школе.

У выпускников социально-экономического профильного класса по обществознанию средний балл составил 53,5 балла, что ниже прошлогоднего результата на 8,6 баллов.

Большая работа проводилась педагогическим коллективом по реализации интеллектуального и творческого потенциала школьников. По результатам 2013/2014 учебного года 5 выпускников школы награждены медалями «За особые успехи в учении»: Копцев Роман, Морозова Александра, Морозова Алёна, Столярова Наталья, Некрасова Валентина (в прошлом учебном году – 2 человека). На государственной (итоговой) аттестации эти обучающиеся показали средний балл по ЕГЭ от 59,75 до 90 баллов.

Девять выпускников 11-х классов награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»: Морозова Александра, Морозова Алёна, Щербатых Василий, Копцев Роман, Колесников Андрей, Плотников Илья, Соколов Антон, Шумаков Артем, Столярова Наталья.

Результаты усвоения программного материала, итоги государственной (итоговой) аттестации свидетельствуют о реализации обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Итоги проведения независимых тестовых работ в 7 классах:

- Диагностика читательской грамотности учащихся по материалам ЦОКО ИСМО РАО, проводимая ГКУ ЯНАО РЦОКО (2012/2013 учебный год);
- Мониторинг качества знаний по русскому языку, математике, проводимый РЦОКО г. Салехард(2013/2014 учебный год):

		Дата проведения ноябрь 2012		Дата проведения октябрь 2013		Дата проведения октябрь 2013	
№	Предметы	% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»	% справившихся с работой	% справившихся с работой	% справившихся с работой	% справившихся с работой
1.	Читательская	100	60	-	=	-	-
	грамотность						
2.	Русский язык	=	-	100	92	=	-
3.	Математика	=	=	-	-	96,3	74,1
	Средние значения	100	60	100	92	96,3	74,1

Итоги проведения независимых тестовых работ в 9 классах

- Диагностика читательской грамотности учащихся по материалам ЦОКО ИСМО РАО, проводимая ГКУ ЯНАО РЦОКО (2012/2013 учебный год);
- Мониторинг качества знаний по русскому языку, математике, физике, проводимый РЦОКО г. Салехард(2013/2014 учебный год):

		Дата проведения ноябрь 2012		Дата проведения октябрь 2013		Датапроведения октябрь 2013		Датапроведения октябрь 2013	
№	Предметы	% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»	% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»	% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»	% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»
1.	Читательская	100	66	-	-	-	-	-	-
	грамотность								

2.	Русский язык	-	-	100	45,8	-	-	-	-
3.	Математика			-	=	95,7	21,7	-	-
4.	Физика	-	-	-	=	-	-	96	40
	Средние значения	100	66	100	45,8	95,7	21,7	96	40
9 класс (углубленное изучение)									
1.	Математика	-	-	-	-	90,5	19		

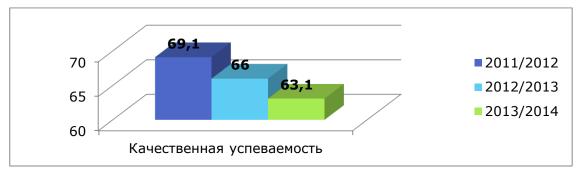
Итоги проведения независимых тестовых работ в 11 классах

• Мониторинг качества знаний по русскому языку, математике, физике, проводимый РЦОКО г. Салехард(2013/2014 учебный год):

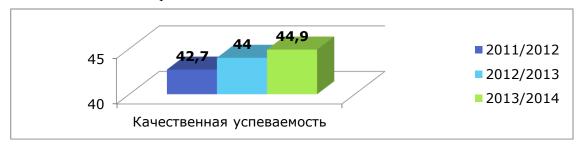
		Дата проведения: октябрь 2013 г.			
№	Предметы	% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»		
1.	Русский язык	96,4	71,4		
2.	Математика	100	100		
3.	Физика (углубленное изучение)	100	95,8		

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

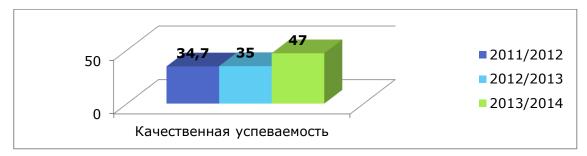
На уровне начального общего образования в 2013/2014 учебном году основную общеобразовательную программу успешно освоили 320 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 63,1 %. В динамике наблюдается тенденция снижения качественной успеваемости за последние три года в год на 3%.



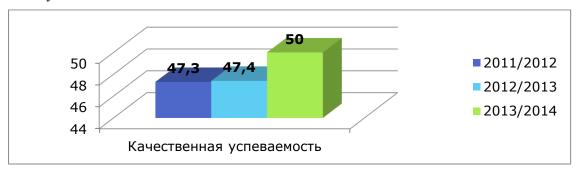
На уровне основного общего образования основную общеобразовательную программу успешно освоили 396 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 44,9 %. В динамике наблюдается тенденция повышения качественной успеваемости за последние три года в год на 1%.



На уровне основного общего образования основную общеобразовательную программу успешно освоили 100 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 47 %. В динамике наблюдается тенденция повышения качественной успеваемости за последние три года на 13%.



По сравнению с 2012/2013 учебным годом в 2013/2014 учебном году наблюдается положительная динамика качества обученности школьников. За последние три года качественная успеваемость повысилась на 13%.



Наиболее высокие результаты по итогам учебного года достигли обучающиеся следующих классов:

- на уровне начального общего образования: 3r 69%, 4в класс -80%;
- на уровне основного общего образования: 56 81%, 66 95%; 76 84%;
- на уровне среднего общего образования: 11а 92%.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Число участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



составило 58 (2013/2014 – 63), что составляет 42,3% от общего числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады, победителями стали 11 обучающихся, призерами – 2.

На основании решения районных предметных жюри 18 участников представлены к награждению грамотами ДО утвержденного образца, (что на 9 больше, чем в 2012/2013 г.) Среди участников муниципального этапа 9 человек – семиклассники. В сравнении с 2012/2013 учебным годом возросла активность и результативность участия в олимпиадах обучающимися 7-х классов (4 победителя, 7 грамот).

Сравнительный анализ участия школы во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (муниципальный этап) показывает рост эффективности, качества участия обучающихся с 12,7% без грамот до 22,4% и с 27% до 53,4% с грамотами (таблица).

Таблиц Сравнительный анализ участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2011/2012	2012/2013	2013/2014
47	63	58	5 + 10 гр.	8 +9 гр.	11 +17 гр.	Без грамот 10,6 С грамотами 31,9	Без грамот 12,7 С грамотами 27,0	Без грамот 22,4 С грамотами 53,4
Рейтинг 2011/2012 7	Рейтинг 2012/2013 4	Рейтинг 2013/2014 3						

По сравнению с 2012/2013 учебным годом увеличилось общее количество участников интеллектуальных конкурсов, дистанционных олимпиад разного уровня: от 983 — в 2012/2013 учебном году до 1554 участников (на 58% выше, чем в прошлом году).

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

В 2013/2014 учебном году с приходом нового социального педагога работа началась с анализа социальной ситуации в школе и выявления среди принятых в школу обучающихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, а также обучающихся группы риска. На основании данных паспортов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся:

- ✓ дети, находящиеся под опекой и попечительством 11 человек;
- ✓ дети инвалиды (OB3) 6 человек;
- ✓ дети из семей коренной национальности 9 человек;
- ✓ дети из многодетных семей 101 человек;
- ✓ дети из неполных семей 157 человек;
- ✓ дети из малообеспеченных семей 10 человек;
- \checkmark дети, состоящие на учете 12 человек (ОДН − 5, КДН и 3П − 2, ВШК − 12);
- ✓ дети из семей, состоящих на учете в школе 1.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» самое пристальное внимание на протяжении всего учебного года уделялось обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета. В течение года все обучающиеся были посещены на дому с целью изучения жилищнобытовых и социально-психологических условий проживания (совместно с инспектором ОДН – 5 семей, всего посещено – 34 семьи). Несовершеннолетние группы риска посещали кружки и секции по интересам (занятость детей – 89%). Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии руководства школы, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, инспектора ОДН, за учебный год было проведено 257 индивидуальных бесед с обучающихся, 36 индивидуальных бесед с родителями обучающихся.

Активизировал свою работу Совет профилактики правонарушений, за 2013/2014 учебный год было проведено 10 заседаний. В течение учебного года по решению Совета профилактики 10 обучающихся были поставлены на внутришкольный контроль, из них 7 обучающихся были поставлены на учёт в связи постановкой на учет в ОДН ОМВД и КДНиЗП. У значительного числа обучающихся к концу учебного года улучшилось поведение, сократилось количество пропусков учебных занятий без уважительной причины, повысилась успеваемость. По решению Совета профилактики 6 обучающихся сняты с внутришкольного учета. На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 14 обучающихся (ВШК – 14, ОДН – 9, КДН – 7). По итогам прошедшего учебного года все обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, переведены в следующие классы.

Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводятся школой совместно с внешними субъектами профилактики. В этом учебном году состоялись встречи с инспектором ОДН ОМВД, специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования Надымский район, представителями «Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», МУ «Центр социальной помощи семье и детям «Домашний очаг» (психолог, гинеколог),

женской консультации роддома ГБУЗ «Надымская ЦРБ», Центра медицинской профилактики.

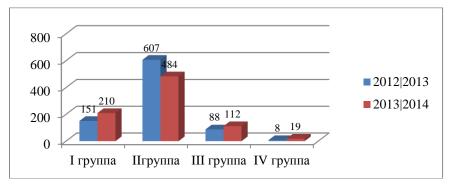
Наряду с положительными результатами работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних имеются и проблемы: среди учащихся школы имеют место противоправные поступки, не все дети группы риска включены в различные формы организованного досуга.

4.6. Данные о состоянии здоровья учащихся (в динамике по группам здоровья)

По сравнению с 2012/2013 учебным годом увеличилось количество обучающихся I группы здоровья с 17,7 до 25,5% (диаграмма).

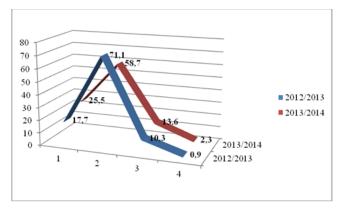
Диаграмма

Группы здоровья



В % соотношении это выглядит таким образом (диаграмма)

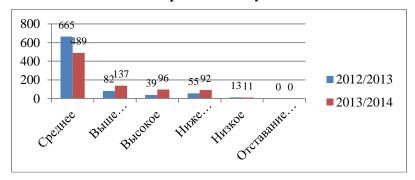
Диаграмма



Физическое развитие обучающихся по итогам УМО выглядит следующим образом (диаграмма).

Диаграмма

Физическое развитие обучающихся



4.7. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Наши ученики успешно работают с информацией, используют ресурсы сети Интернет, активно и результативно участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах на разных уровнях. На районном сетевом интеллектуальном марафоне по информатике и ИКТ

две команды нашей школы стали победителями и призерами (учителя Капарова Ж.О., Козаченко Л.А.); пятиклассники Виниченко Семен, Гомон Владислав, Дуганова Елизавета, Зарипов Эмиль и ученица 6в класса Лупанова Яна стали победителями Заочного этапа «Всероссийской олимпиады атомных станций» физико-математического лицея «Авангард» (учителя Фунтикова О.Н., Шарапова Ф.Г.); Галяува Арина (8б), Кургузов Даниил (9б), Скачкова Мария (9б) – призеры Всероссийского открытого заочного конкурса «Интеллект-Экспресс» по английскому языку (учителя Идрисова Н.Е., Соколова Н.Н.); в рамках проекта «Инфоурок» во Всероссийских дистанционных олимпиадах по истории России, истории, обществознанию, математике, физике, географии, музыке приняли участие 105 обучающихся 5-10-х классов, 53 стали победителями и призерами (учителя Бескопыльная Е.Г., Коробец В.А., Фунтикова О.Н., Семенченко И.П., Талалай О.Г., Бородинова А.П., Баженова А.Р.); обучающиеся 6б класса Поздеев Илья и Тюмина Маргарита стали призерами Открытой всероссийской математической интернет-олимпиады для школьников; ученица 5б класса Косова Стефания стала призером Всероссийского конкурса по русскому языку и литературе «Родное слово», во Всероссийской дистанционной олимпиаде по географии для 6-11 классов приняли участие 7 обучающихся 9-10-х классов, все они стали призерами (учитель Бородинова А.П.); 21 обучающийся 5-9-х классов стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады по обществознанию и викторины «Исторический марафон. Человек и космос» при поддержке Центра дистанционной сертификации учащихся «ФГОС тест» (учителя Бескопыльная Е.Г., Коробец В.А.); ученицы 76 класса Маркова Наталья, Федотова Диана стали призерами Всероссийского конкурса «Инфознайка – 2014» (учитель Капарова Ж.О.); 16 обучающихся 5-9-х классов стали победителями и призерами Дистанционной олимпиады по математике Международного проекта «Videouroki.net»; ученицы Бескопыльная Анна (10б) и Песчанская Диана (11а) стали победителями «Дистанционной олимпиады по географии, по физике» (учителя Бородинова А.П., Талалай О.Г.); обучающиеся 10-11-х классов Рябуха Павел (11а), Бурлакина Анастасия (10а), Величкин Игорь (11а), Морозов Матвей (10а), Исичко Анастасия (11б), Бессонова Анастасия (11б) стали победителями и обладателями сертификата «Золотой колосок» Международного дистанционного природоведческого конкурса «Колосок», 11 человек стали лауреатами этого конкурса (учитель Талалай О.Г.).

Младшие школьники также активно и результативно участвуют в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях. 88 обучающихся начальных классов приняли участие во всероссийском конкурсе «ЭМУ», из них 41— призеры; в конкурсе «Пони» участвовали 62 ученика, 5 стали призерами, в Международной олимпиаде по основам наук УРФО приняли участие 122 ученика, из них 10 победителей; во всероссийском конкурсе-игре «Русский медвежонок — языкознание для всех» приняли участие 81 обучающийся, 11 человек стали победителями и призерами.

Ученица 11а класса Алексеева Ксения стала победителем Всероссийского открытого конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», г. Москва (руководитель Кузнецова Т.Д.).На районной конференции «Юный исследователь» обучающиеся 2-4-х классов Полянская Ксения (руководитель Поскребалова Н.Г.), Милецкая Дарина (руководитель Щербатых Е.А.), Захаров Савелий (руководитель Полупанова Е.В.), Ерёмин Николай (руководитель Зимакова Т.П.) стали дипломантами I и II степени.

Ребята нашей школы являются также призерами творческих конкурсов и спортивных состязаний различного уровня: *на федеральном и всероссийском* — Бескопыльная Анна является победителем Всероссийского конкурса «Парад цветов», призером 2-ой степени во Всероссийских конкурсах «Песня победившая войну» и «Символы России»; Гоцул Юлия и Бескопыльная Анна стали призерами 2-ой степени Всероссийском конкурсе «Гордость Отчизны» (руководитель Бескопыльная Е.Г.); *на окруженом* — в конкурсе детских рисунков и творческих работ «Леса Ямала» призером 2-ой степени стала Попова Анна, призерами 3-ей степени стали Полянская Ксения, Кировская Ксения и Ефименко Виолетта (руководители Баландина М.А., Кировская И.В., Гаврилов А.Г.); в конкурсе молодых исполнителей патриотической песни «Дорогами поколений» Богучарова Ольга стала призером 2-ой степени; в конкурсе «Люблю тебя, моя Россия» призером 2-ой степени стала Бескопыльная Анна (руководитель Бескопыльная Е.Г.); в конкурсе-выставке декоративно-прикладного,

художественного и технического творчества «Вселенная детского творчества» призером 3-ей степени стала Балаева Маргарита (руководитель Баландина М.А.); на муниципальном только 95 победителей и призеров в 16 конкурсах. Наиболее яркие победы: в творческом конкурсе «Избирательное право» Бескопыльная Анна стала дипломантом 1 степени (руководитель Бескопыльная Е.Г.); в конкурсе творческих работ среди обучающихся школ трассовых поселков и городов, расположенных в регионе деятельности ООО «Газпром трансгаз Югорск», «Ямальский меридиан» - победителем стала Гоцул Юлия (руководитель Дьячкова Л.Е.); в соревнованиях по робототехнике среди обучающихся школ наша команда стала обладателем диплома 2-ой степени, а Кузнецов Константин в единоличном зачете стал призером 2-ой степени (руководитель Гаврилов А.Г.); в фестивале-конкурсе военнопатриотической песни «Нам мир завещано беречь!» Богучарова Ольга стала победителем, а дуэт «Вместе» (Гранда Арина, Григорьева Виктория) стали призерами 3-ей степени (руководитель Моцная Е.В.); в конкурсе детского творчества «Страна светофория» диплом 1ой степени получила Глинская Ольга, а призером 3-ей степени стал Иванов Дмитрий; в конкурсе чтецов «А музы не молчали...» Колесников Андрей и Омаров Ислам стали призерами 2-ой степени, Овсянников Михаил – призером 3-ей степени (рук. Дьячкова Л.Е.).

Большое количество призовых наград наши обучающиеся получили, участвуя в спортивных соревнованиях. Призерами 3-ей степени и обладателями денежной премии в размере 10000 рублей стала наша команда в спартакиаде школьников «Малые игры Доброй воли»; в соревнованиях по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» наши возрастные сборные команды стали обладателями 1-ой, 2-ой и 3-ей степеней, Ромашкин Павел и Петров Валерий признаны «Лучшими вратарями», Демян Андрей - «Лучшим защитником», а Колесников Андрей – «Лучшим игроком» (рук. Овкаджиев Е.О.); в соревнованиях по плаванию «Каждый умеет плавать» победителем стал Панов Артем.

Ежегодно обучающиеся специализированного (кадетского) класса принимают участие в военно-спортивных соревнованиях «Юный патриот! Своими делами славь Отечество!», в этом году наша команда стала бесспорным лидером во всех конкурсных испытаниях данных соревнований и стала обладателем диплома 1-ой степени, в личном зачете отмечены и награждены грамотами Лобко Виктория, Лунина Александра, Петров Валерий (руководители Давыдович Ю.В., Абрамова С.Г.).

Принимать участие в районных социально значимых акциях стало хорошей традицией для многих ученических коллективов нашей школы: «Дар открытых сердец» (21), «Лето – 2014» (26), «Право на жизнь» (12), «Твори Добро» (32), «Посылка солдату» (34), «Вахта Памяти» (34), «Цветок в подарок школе» (24).

В рамках районного креативного марафона «Уникум» победителями стали обучающиеся в номинациях «Научно-техническая и учебно-исследовательская деятельность» – Бескопыльная Анна (10б), «Любительский спорт» – Рыжук Андрей (9а), «Художественное творчество» – Пономарева Лидия (9а). В муниципальном конкурсе на получение награды Главы Администрации муниципального образования Надымский район «Успех» победителями стали обучающиеся в номинациях «Научно-техническая и учебно-исследовательская деятельность» – Бескопыльная Анна (10б), «Спортивные достижения» – Лобко Виктория (9в), «Художественное творчество» – Морозова Екатерина (11а).

V. Социальная активность и внешние связи организации

5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров организации, органов государственно-общественного управления образовательной организацией

В 2013/2014 учебном году продолжил свою работу Управляющий Совет школы, который состоит из представителей родителей обучающихся, учащихся 9-11-х классов, работников школы, представителя Учредителя, а также общественных представителей. Совет создан с использованием процедур выборов, назначения, кооптации и составляет 15 человек.

При Управляющем совете успешно функционируют постоянно действующие комиссии: организационно-педагогическая, финансово-хозяйственная; социально-правовая.







В течение года состоялось 5 заседаний Управляющего Совета школы, на которых было рассмотрено 35 вопросов различной тематики.

Важным и ответственным мероприятием Управляющего Совета школы в течение последних двух лет является разработка и реализация *социально значимого проекта* «Школа уюта и комфорта», цель которого — содействие педагогическому коллективу в создании безопасных, психологически комфортных, эстетически воспитывающих условий в школе для обеспечения здоровьесберегающей и комфортной среды.

На сегодняшний день проект «Школа комфорта и уюта» успешно реализован на 80%. К началу 2014/2015 учебного года планируется завершить окончательно все мероприятия проекта. Об успешности и актуальности данного проекта свидетельствует то, что он был признан одним из лучших в муниципальном и окружном конкурсах «Лучший орган государственно-общественного управления муниципальным образовательным учреждением». Так, на муниципальном уровне проект занял *І место* и был удостоен *гранта* в размере 75000 рублей. Решением заседания Управляющего Совета от 07.09.2013 №1 было решено использовать грант для приобретения дополнительного сетевого оборудования с целью эффективной реализации окружных проектов «Школа Ямала — территория WI-FI», «1 ученик: 1 компьютер». На региональном уровне проект стал *победителем* Интернетголосования окружного конкурса на лучший орган государственно-общественного управления системы образования ЯНАО.

Благодаря активной гражданской позиции членов Управляющего Совета и участию социальных партнеров школы в рамках проекта «Школа комфорта и уюта» был реализован целый комплекс мероприятий.

На сегодняшний день в школе к установке системы очистки воды комплекса водоочистительного «КВ-РОСА» 100 подключены фонтанчики питьевой воды, система холодного водоснабжения в столовой. По результатам лабораторных анализов вода соответствует всем нормативам. Таким образом, мини-проект «Чистая вода в школе» реализован полностью.







В результате реализации мини-проекта «Уютная школьная столовая» (осуществлялся и реализовывался под руководством члена Управляющего Совета, председателя финансово-хозяйственной комиссии Ж.А. Гусак): спроектирована и реализована зона для сдачи посуды, окрашены разноцветным покрытием потолочные плитки, обновлено технологическое оборудование на сумму 758700 рублей.





В рамках реализации <u>мини-проекта</u> «Современный психологический кабинет» укомплектовано автоматизированное рабочее место педагога-психолога, приобретен сухой бассейн. Приобретены технические средства для доукомплектования сенсорной комнаты. В стадии завершения – оформление релаксационной зоны.







Мини-проект «Стильный школьный интерьер», реализуемый под руководством Кузнецовой Т.Д., члена Управляющего Совета, *реализован в полном объеме:* заменены шторы в соответствии с общим интерьером зоны школьной территории, этажей; осуществлена сборка двух школьных раздевалок; сделан ремонт актового зала (ламинат, стены), пошиты шторы, оформлены основные стены актового зала; сделан косметический ремонт Музейной комнаты истории военного костюма, установлены подаренные ООО «Газпром добыча Надым» выставочные витрины; оформлен Зимний сад школы.







Мини-проект «Школьные коридоры – дорожки к развитию» (руководитель Токарева С.С., заместитель Председателя Управляющего Совета) выполнен частично и находится в процессе активной доработки. На сегодняшний день приобретена плазма для информационного анонсирования мероприятий дня, установлено витражно-стендовое оборудование, обеспечено WI-FI пространство, выделена информационная мольбертовая зона для информирования, презентаций обучающихся, организаций выставок на первом этаже. На первом этаже создан кабинет-лаборатория для проведения научных мини-экспериментов обучающимися начальных классов, обеспечены WI-FI пространство и доступ к сети Интернет. Приобретено 15 шахматных столов, которые размещены в учебных кабинетах

начальной школы и по периметру коридоров 2 этажа, что позволяет школьникам играть в шахматы на переменах, во внеурочное время, проводить шахматные турниры. Также приобретен модульный мягкий городок, установлен короткофокусный мультимедиапроектор для организации интерактивных игр и развлечений на переменах и во внеурочное время. В настоящий момент выполняются работы по созданию экологической зоны «Росток», у которой будет происходить ежегодное посвящение в первоклассники, а на переменах и во внеурочное время будет использоваться открытый микрофон для развития ораторского мастерства.







Анализ эффективности реализации проекта позволил сделать следующие выводы:

- Увеличилось количество детей, питающихся в школьной столовой, муниципальное задание выполнено в сторону увеличения показателя на +3,5%.
- Снизилась заболеваемость среди обучающихся и педагогов. По сравнению с 2012/2013 учебным годом увеличилось количество обучающихся І группы здоровья с 17,7 до 25,5%.
- Отмечается повышение удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогических работников качеством здоровьесберегающей и комфортной среды школы.

5.2. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, в сетевом взаимодействии

Педагоги школы являются членами всероссийских сетевых педагогических сообществ: «Первое сентября», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Всероссийский августовский педсовет»; региональной общественной профессиональной организации «Ямальская ассоциация преподавателей английского языка».

Особенностью прошедшего года стала организация на базе нашей школы инновационной сетевой платформы «Современный урок/занятие», которая была создана в рамках совершенствования приоритетных направлений развития муниципальной системы образования. 49 педагогов (75%) школы в истекшем учебном году приняли активное участие в работе муниципальных сетевых инновационных платформ.

Наша школа — одна из немногих, где членство в *профессиональном союзе* работников образования составляет 100%.

VI. Финансово-экономическая деятельность

Бюджет школы на 2014 год составляет почти 115423 тыс. руб., в т.ч. из местного бюджета выделяются ассигнования на сумму 97639 тыс. руб.

Выделено на заработную плату выделено 68595000 руб. и 20443000 руб. на отчисление во внебюджетные фонды; на содержание имущества и оплату коммунальных услуг – почти 4,9 млн. руб.; на оплату услуг и работ, в т.ч. автотранспортные и в области информационных технологий – около 3,45 млн. руб.; на приобретение обмундирования для кадет, закупку канцелярских и строительных товаров, медикаментов, ламп, хозяйственных товаров – 909000 руб.; на медосмотр сотрудников – 10500 руб. и уплату госпошлин – 31000; на иные цели выделено около 20000000 руб., в т.ч. на оплату льготного проезда и проезда на сессии. Командировочные расходы, аренду жилья сотрудникам – 1230000 руб.; обеспечение бесплатным питанием льготных категорий обучающихся – около 9 млн. руб., в т.ч. за счет округа – около 2,83 млн. руб.; на приобретение ИКТ-техники, мультимедийного оборудования и программного обеспечения, учебников и учебных пособий выделяется около 6,8 млн. руб.; на реализацию районных целевых программ около 3 млн. руб.

Второй год мы развиваем *платные образовательные услуги* (*ПОУ*). Кроме реализуемой с прошлого учебного года образовательной программы «Тропинка в школу» для групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста, в этом учебном году для младших школьников и пятиклассников были предложены платные образовательные услуги по логопедической поддержке и коррекции (образовательные программы социально-педагогической направленности «В мире звуков» и «Школа грамотности»). Денежные средства от ПОУ в основном были направлены на повышение заработной платы педагогам и приобретение канцелярских и расходных материалов. В настоящее время идет формирование банка образовательных программ и услуг с целью расширения спектра предоставления ПОУ в 2014/2015 учебном году. За лето будет получена обновленная лицензия на право образовательной деятельности, которая будет приведена в соответствие с требованиями действующего законодательства, что позволит педагогическому коллективу оказывать ПОУ не только обучающимся школы, но и всем желающим, включая взрослое население города.

VII. Заключение. Перспективы и планы развития



Анализ данных *позволяет сделать следующие выводы о положительной динамике* основных результатов работы школы:

- ✓ Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ✓ Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- ✓ Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- √ В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- ✓ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- ✓ В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- ✓ Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, систему сетевого взаимодействия на муниципальном и региональном уровнях.
- ✓ Опыт педагогов школы высоко отмечен и востребован на различных уровнях.
- ✓ В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, который активно и успешно диссеминирует профессиональный опыт на различных уровнях (приложение 3).
- ✓ Руководство школы ведет планомерную работу по привлечению молодых специалистов.
- ✓ Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, системы воспитательной работы по формированию гражданственно-правовых компетенций школьников;
- ✓ создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение учебной мотивации учащихся, качества профессиональной деятельности педагогов, взаимодействие семей школьников с образовательным учреждением.
- ✓ развитие аналитической культуры педагогов;
- ✓ развитие сотрудничества с педагогической наукой;
- ✓ укрепление материально-технической базы школы;
- ✓ участие в реализации приоритетных национальных проектов в сфере образования.

7.2. Задачи реализации Программы развития школы на следующий год

В новом учебном году педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- ✓ Совершенствовать школьную систему оценки качества образования с целью реализации ФГОС и повышения качества образования.
- ✓ Продолжить работу над созданием информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ

- модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности школы с целью повышения качества образования.
- ✓ Добиваться повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
- ✓ Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей.
- ✓ Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров.
- ✓ Совершенствовать систему, направленную на углубление профессиональной ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к выбору будущей профессии и трудовой деятельности.
- ✓ Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психологопедагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.
- ✓ Продолжить работу над созданием школьной здоровьесберегающей среды. Формировать у обучающихся потребность в проявлении заботы о своем здоровье и стремлении к здоровому образу жизни.
- ✓ Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы.
- ✓ Развивать официальный сайт школы.
- ✓ Сохранять, эффективно использовать и продолжать модернизацию имеющихся материально-технических ресурсов школы за счет рационального использования средств нормативного финансирования и привлечения внебюджетных средств.
- ✓ Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций.
- ✓ Активно использовать возможности социального партнерства и ресурсов семьи для создания единого образовательного и воспитательного пространства школы.
- ✓ Увеличить долю проектной деятельности, социальных практик с обучающимися.

7.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году

В предстоящем учебном году планируется *переход школы на 5-дневную рабочую неделю*, что обусловлено необходимостью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования.

Школа подала заявку на трудоустройство двух молодых специалистов в рамках реализации *окружного проекта «Новый учитель Ямала»* и, если выиграет это право, то в 2014/2015 учебном году получит 2-х новых педагогов: учителей русского и иностранного языков.

В соответствии с Программой развития школы в 2014/2015 учебном году будет продолжена работа по реализации проектов, направленных на совершенствование и развитие приоритетных направлений развития школы: «Современное качество образования», «Виват, одаренные!», «Учимся сегодня — думаем о завтра. Современный урок», «Современный учитель», «Школа комфорта и уюта», «Патриотическое воспитание», «Мир семьи — Семья в мире».



Приложение 8.1

Режим работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

Режим работы школы регламентировался календарным учебным графиком на 2013/2014 учебный год, утвержденным решением педагогического совета от 31.08.2013 №1

Начало учебного года	твержденным решением педагогического совета от 31.08.2013 №1 02 сентября 2013 года
пачало учесного года	в 1-х классах – 33 недели
Продолжительность	во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель
учебного года	в 9, 11 классах – не менее 34 недель (без учета государственной
учеоного года	(итоговой) аттестации)
Продолжиналичности	1-3-е классы – 5 дней
Продолжительность	
учебной недели	4-11 классы – 6 дней
Начало занятий	I смена – 08.00 – 1а,б,в; 3а,б,в,г; 5а,б,в; 7а,б,в,г; 9а,б,в; 10а,б; 11а,б классы
в I и II сменах	II смена – 14.05 – 2а,б,в; 4а,б,в; 6а,б,в,г; 8а,б,в классы
Продолжительность	1-е классы – 35 минут (I, II четверти),45 минут (III, IVчетверти)
занятий	2-11-е классы – 45 минут
Продолжительность	I смена – II смена – по 10 минут
перемен	I – II смена – 20 минут (после 2 урока)
	I – II смена – 15 минут (после 3 урока)
Проведение учебных	Проводятся согласно расписанию:
занятий школьного	I смена – после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45 минут
компонента	II смена – до и после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45
(факультативные курсы)	минут
	I смена: для 1 классов – с 11:55 – до 14:25
Режим работы ГПД	II смена: для 2-4 классов – с 13:20– до 13:50, с 17:30 – до 18:30
	(4 урока); с 13:20– до 13:50, с 18:20 до 19:20 (5 уроков)
Проведение занятий в	Проводятся согласно расписанию:
рамках дополнительного	I смена – после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45 минут
образования (кружки,	II смена – до и после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45
студии, секции)	минут
Периодичность	в 1,2 классах – безотметочное обучение
промежуточной	во 3-9 классах – по четвертям
аттестации	в 10-11 классах – по полугодиям
·	
Сроки государственной	в 9 классах – согласно нормативным документам ДО ЯНАО
(итоговой) аттестации	в 11 классах – согласно нормативным документам Минобрнауки $P\Phi$
выпускников 9, 11 кл.	
	осенние каникулы: со 02.11.13 – по 09.11.13, (8 календарных дней)
Продолжительность	зимние каникулы: с 30.12.13 – по 12.01.14, (14 календарных дней)
каникул по окончании	весенние каникулы: с 24.03.14 – по 31.03.14, (10 календарных дней)
учебных четвертей	летние каникулы: с 31.05.14 – по 31.08.14, (90 дней)
ученых четвертей	дополнительные каникулы для 1 классов: с 21.02.14 –
	по 27.02.14 (7 календарных дней)
Окончание учебного года	для 9, 11 классов – 25 мая 2014 года
окопчание учестого года	для 1-8, 10 классов – 29 мая 2014 года
Комплектование	Согласно заявлениям родителей (лиц, их заменяющих)
	1 классы – с 01 марта – 31 августа 2014 года
1, 10 классов	10 классы – с 15 июня – 31 августа 2014 года
Прием документов	в течение учебного года, согласно заявлениям родителей (лиц, их
обучающихся	заменяющих)

ИКТ-оснащенность

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, в 2013/2014 учебном году

Количество компьютерных классов: всего -17, стационарных -3, мобильных -14; общее количество компьютеров -507.

No	Наименование	Количество
1.	Интерактивная доска IQBoard,SMART Board	14
2.	Интерактивная доска PrometheanActivboart 578 PRO со встроенным проектором Promethean PRM-35 -351510614	13
3.	Интерактивная доска обратной проекции со встроенным проектором VTRON IDB3670	1
4.	Интерактивная трибуна ViRostrum	1
5.	Электронная указка PrometheanActivwand	9
6.	Проектор	21
7.	Интерактивный проектор LC-XIP2610EIKI	2
8.	Телевизор PFILIPS. LG	30
9.	Принтер НР	29
10.	Сканер НР	2
11.	МФУ Brother DCP-7032R, HP Laser Jet M2727 1320, Canon Color Laser Jet	42
12.	Документ-камера MimioView	10
13.	Интерактивная система MimioTeach	1
14.	Система MimioCapture для записи рукописного ввода цифровыми чернилами	1
15.	Графический планшет MimioPad	1
16.	Система тестирования Mimio Vote	1
17.	Интерактивная система голосования VOTUM-26N	1
18.	InterwriteMobi 501 (интерактивный планшет для учителя)	2
19.	InterwriteMobi 500 (интерактивный планшет для обучающихся)	24
20.	Устройство для зрительно-вестибулярного тренажа и гармонизации психоэмоционального состояния	1
21.	Видеокамера MDC-1220F, видеокамера Sony HDR CX130 ES	2
22.	Цифровой фотоаппарат Cannon IXUS 240	15
	Рабочее место учителя:	
1.	Ноутбук для преподавателя SamsungNP300E5ESO5	13
2.	Интерактивный планшет для преподавателя InterwriteMobiview	13
3.	Колонки Genius SP-S350	17
4.	Гарнитура A4 Tech HS-5P	17
5.	Камера Web A 4 Tech PK-333E	17
6.	Многофункциональное устройство SamsungSCX-3400	9
	Комплекты демонстрационного лабораторного оборудования:	
1.	«Воздухоплавание и полеты»	1
2.	«Энергия ветра»	1
3.	«Источники электрической энергии»	1
4.	Комплект лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий «НаноБокс»	1
5.	«Плавание и погружение (Закон Архимеда)»	1
6.	«Воздух и атмосферное давление»	1
7.	«Звук и тон»	1
8.	LabDisc. Естественно-научная лаборатория для начальной школы	4
9.	LabDisc. Мобильная естественно-научная лаборатория по физике	5
10.	LabDisc. Мобильная естественно-научная лаборатория по биологии	5
11.	Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды»	1
12.	Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения»	1
	Комплект учебно-лабораторного оборудования	
1.	Экологический практикум	15

2.	Учебно-лабораторное оборудование для работ по физике, химии и биологии	
3.	Кабинет начальных классов	
4.	Цифровая профессиональная метеостанция	1
5.	Школьная метеостанция	1
6.	Комплект для исследования состояния окружающей среды «Эко-знайка»	1
7.	Мини-экспресс-лаборатория «Пчелка-У/хим»	1
8.	Набор для определения прозрачности, цветности и запаха воды	1
).	Набор для исследования жесткости, хлорида, железа и СПАВ в воде	1
0.	Цифровая лаборатория для проведения естественнонаучных экспериментов по ОБЖ PASCO	1
1.	Цифровая лаборатория Архимед(химия, физика). Регистратор данных USB-Link	1
2.	Микроскоп Микромед	7
3.	Кабинет БОС логотерапевтический Программа «Комфорт-ЛОГО»	1
	Мобильные классы:	51
	Мобильный компьютерный класс (Портативный компьютер ученика)NetbookiRUIntro 105	
	Мобильный компьютерный класс UNIT	200
	Тележка-хранилище	11
	Персональный мобильный компьютер IST iEC10II2 (портативный компьютер ученика)	33
	Подставка под технические средства обучения (TCO) «ЭСТИ»	1
	Точка доступа для беспроводной сети ZyXELKEENETICGIGAII	3
	Программное обеспечение по управлению мобильным классом для рабочего места учителя	1
	Персональный мобильный компьютерHP15-b157sr (Портативный компьютер ученика)	52
	Программное обеспечение по управлению мобильным классом для рабочего места учителя	2
	Мобильный компьютерный класс (Портативный компьютер ученика)RAYbookSi152.8	26
	Тележка	1
	Точка доступа D-link	9
	Точка доступа для беспроводной сети	3
	Программное обеспечение по управлению мобильным классом для рабочего места учителя	1
	Лингафонный кабинет:	
•	Рабочее место преподавателя ЭСТИ	1
	Рабочее место ученика ЭСТИ	12
	Рабочее место учителя	1
	Рабочее место ученика «Норд К-2»	12
	Внеурочная деятельность:	
	Набор для театрализации и инсценирования	1
	Конструктор ПервоРоботNXТ	16
	Конструкторы LEGO	89
	Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения	1

Наиболее значимые результаты диссеминации опыта педагогов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, в 2013/2014 учебном году

- на всероссийском и международном уровне:

- ✓ І Международный Фестиваль педагогических идей «Стандарты нового поколения: методика и практика обучения», Образовательный центр INCEPTUM (публикация материалов в сборнике фестиваля: Абушахманова Я.В., Катюкова О.В., Писарева Н.Г., Поскребалова Н.Г., Князева В.И., Колосова В.С., Моцная Е.В., Перерва О.М.);
- ✓ Международный образовательный портал «Мир учителя» (публикация «Формирование учебно-познавательной активности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности по математике» на сайте Http://worldteacher.ru/- Зимакова Т.П.);
- ✓ Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и науки» (публикация в сборнике конференции статьи «Использование соционического подхода для повышения качественной успеваемости учащихся на уроках истории», Бескопыльная Е.Г.);
- ✓ Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший педагогический опыт» Научно-производственного центра «Интертехинформ», Бескопыльная Е.Г.;
- ✓ Международный конкурс «Компьютерные презентации 2013», Центр дистанционного развития «Аргоника», дипломы победителей Идрисова Н.Е., Соколова Н.Н.;
- ✓ Публикация статьи «Воспитываем детей памятью» в сборнике творческих отчетов и очерков «Школьный музей как культурно-образовательная ниша» Центра научных инвестиций (Ткач В.А., Кузнецова Т.Д.).

- на окружном уровне:

- ✓ Окружной заочный конкурс методических пособий по организации работы по патриотическому воспитанию молодёжи в Ямало-Ненецком автономном округе (радиоспектакль по мотивам воспоминаний солдата-надымчанина, ветерана ВОВ В.И. Шпиленко, «Память солдатского сердца», 1 место, авторский коллектив Ю.П. Сорокин, А.П. Бородинова);
- ✓ II Региональный конкурс СМИ образовательных организаций ЯНАО (творческий коллектив 1 место);
- ✓ Конкурс на получение денежного вознаграждения лучшими учителями ЯНАО (Грант Губернатора ЯНАО Катюкова О.В., Перерва О.М.).

- на муниципальном уровне:

✓ Районный конкурс педагогических разработок и открытых занятий «Радуга содружества» (1 место в номинации «Инновационные идеи» за презентацию инновационного занятия «Стартовый модуль «Первый раз в первый класс» (Перерва О.М., Колосова В.С., Ткач В.А.) и в номинации «Педагог-мастер» (Катюкова О.В.).