

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6
с углублённым изучением отдельных предметов", г. Надым

УТВЕРЖДЕН

решением Управляющего совета школы
Протокол от 25.04.2015 № 5
Председатель Управляющего совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Надым,

 Ю.А. Агрба

ДОВЕДЕН

до педагогического, ученического и
родительского коллективов
на праздничном собрании-празднике
на тему «История школы №6 г. Надыма»



В.А. Ткач

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



2014/2015

учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общая характеристика организации	4-7
1.1.	Тип, вид, статус организации. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	4
1.2.	Экономические и социальные условия территории нахождения	4
1.3.	Характеристика контингента обучающихся	4
1.4.	Основные позиции Программы развития школы	5
1.5.	Структура управления. Органы государственно-общественного управления образовательной организации и самоуправления	6
1.6.	Наличие официального сайта школы	7
1.7.	Контактная информация	7
II.	Особенности образовательного процесса	8-18
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	8
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	8
2.3.	Организация изучения иностранных языков	8
2.4.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	8
2.5.	Основные направления воспитательной деятельности	11
2.6.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	12
2.7.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	16
2.8.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	18
III.	Условия осуществления образовательного процесса	22-33
3.1.	Режим работы	22
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	22
3.3.	IT-инфраструктура	23
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	24
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	24
3.6.	Организация летнего отдыха детей	25
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	25
3.8.	Обеспечение безопасности	28
3.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	28
3.10.	Кадровый состав	29
3.11.	Средняя наполняемость классов	33
3.12.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	33
IV.	Результаты деятельности организации, качество образования	34-45
4.1.	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников (ОГЭ и ЕГЭ)	34
4.2.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	35
4.3.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	37
4.4.	Достижения обучающихся в олимпиадах	38
4.5.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	39
4.6.	Данные о состоянии здоровья обучающихся	40
4.7.	Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах и соревнованиях различных уровней	41

V.	Социальная активность и внешние связи организации	45-48
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров организации, органов государственного-общественного управления образовательной организацией	47
5.2.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, в сетевом взаимодействии	48
VI.	Финансово-экономическая деятельность	48
VII.	Заключение. Перспективы и планы развития	48-60
7.1.	Подведение итогов реализации Программы развития школы за отчетный год	48
7.2.	Задачи реализации Программы развития школы на следующий год	49
7.3.	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году	51
VIII.	Приложения	52-60
8.1.	Режим работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым	52
8.2.	ИКТ-оснащенность МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, в 2014/2015 учебном году	53
8.3.	Наиболее значимые результаты диссеминации опыта педагогов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, в 2014/2015 учебном году	55
8.4.	<i>Таблица 1.</i> Сравнительный анализ участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	59
	<i>Таблица 2.</i> Участие в наиболее значимых интеллектуальных конкурсах и олимпиадах учащихся основной и старшей школы в 2014/2015 учебном году	59
	<i>Таблица 3</i> Участие в наиболее значимых дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах учащихся основной и старшей школы в 2014/2015 учебном году	60

I. Общая характеристика организации

1.1. Тип, вид, статус организации. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым является бюджетным образовательным учреждением и осуществляет свою деятельность на основе **лицензии** на образовательную деятельность серия А №0000475, срок действия – бессрочно, и свидетельства о **государственной аккредитации** серия 89А 01 № 0000045, срок действия до 27.01.2026.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

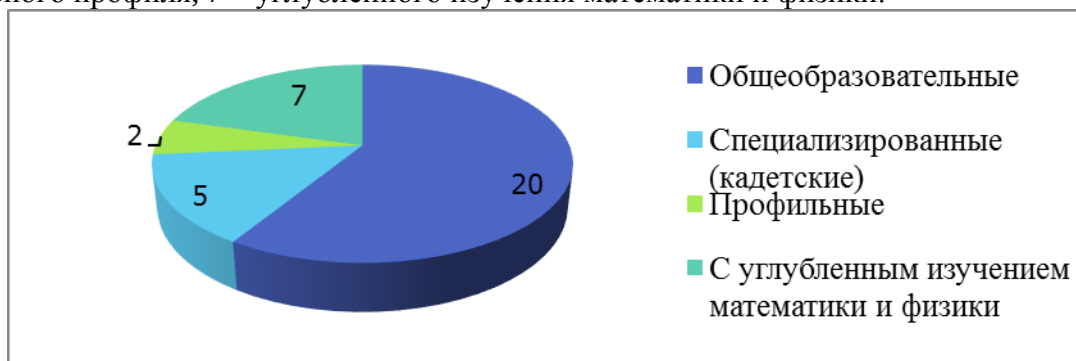
Школа расположена в XI микрорайоне г. Надыма, где проживают в основном работники бюджетных, строительных организаций, сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. В окружении школы: учреждения здравоохранения (филиал детской поликлиники, аптеки), библиотека семейного чтения, школа искусств №1, спортивный комплекс «Олимп», филиал Тюменского государственного университета, плавательный бассейн «Дельфин». Наличие в микрорайоне достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.

Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2014/2015 учебном году в школе обучалось 815 учащихся 1-11-х классов, функционировало 34 класса.

Школа ведет обучение по программам: общеобразовательным, профильного уровня и углубленного изучения математики и физики. В этом учебном году функционировало 34 классов, из них 20 – общеобразовательных, 5 – специализированных (кадетских), 2 оборонно-спортивного профиля, 7 – углубленного изучения математики и физики.



В 2014/2015 функционировали 4 группы продленного дня по осуществлению присмотра и ухода за детьми. В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 24.09.2014 № 08-1346 «Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня» данная образовательная услуга, предоставляемая школой, являлась платной. В течение года услугой воспользовались 80 обучающихся (25% от числа учащихся начальной школы).

Средняя наполняемость классов составила в этом учебном году 24,0 обучающихся, что ниже показателя предыдущего года на 0,4.

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся:

мальчиков – 435;

девочек – 399;

дети, находящиеся под опекой и попечительством - 11 человек;

дети инвалиды – 3 человека;

дети из семей коренной национальности – 9 человек;

дети из многодетных семей – 110 человек;

дети из неполных семей – 176 человек;

дети из малообеспеченных семей – 10 человек;

дети, состоящие на учете – 12 человек (ОДН-10, КДН и ЗП-6, ВШК-12);

дети из семей, состоящих на учете в школе – 3;

прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находившихся на территории России – 16.

Контингент обучающихся по проживанию:

29,2 % от всего контингента обучающихся проживают не по микрорайону МОУ.

70,8% обучающихся проживают на территории школьного микрорайона.

В школу зачисляются все желающие, при наличии свободных мест.

Для изучения социального состава учащихся, образовательного уровня родителей, проводился социальный опрос, который дал следующие результаты:

- наличие ученого звания - 0,2%;
- высшее образование - 56,5%;
- среднее специальное образование - 35,3%;
- начальное профессиональное образование - 1,9%;
- среднее (полное) общее образование - 5,9%;
- основное общее образование - 0,2%.

1.4. Основные позиции Программы развития школы (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым на 2014-2018 гг. носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития, которой являются: учебный процесс, система воспитания и дополнительного образования, кадровое и научно-методическое обеспечение, культурно-образовательная и развивающая инфраструктура, институциональные преобразования и ресурсообеспечение.

Среди приоритетных направлений реализации Программы развития в отчетном учебном году выделялись:

- Внедрение и реализация ФГОС.
- Совершенствование работы с одаренными детьми.
- Совершенствование кадровых ресурсов.
- Новые подходы к организации учебных занятий.
- Создание здоровьесберегающей и развивающей школьной среды.
- Новые подходы в системе воспитательной деятельности, взаимодействии семьи и школы.
- Расширение спектра образовательных услуг.

Результаты реализации этих направлений постоянно отслеживались через комплекс мониторинговых мероприятий, рассматривались на заседаниях научно-методического совета, совещаний при директоре, были представлены на заседании Управляющего совета.

1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Управляющий Совет, как орган ГОУ, определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь руководством и педколлективом. Задачи Управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, научно-методический совет.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

первый уровень: Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация во главе с ПК и ее лидером (**100% работников**);

второй уровень: научно-методический совет, заместители директора по научно-методической, по учебно-воспитательной, воспитательной, информатизации, административно-хозяйственной работе, заведующая библиотекой, председатель школьного ученического совета, которые подчиняются директору школы;

третий уровень: руководители методических объединений;

четвертый уровень: учителя-предметники, старшие вожатые, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Административный состав школы

Должность	ФИО	Контактный телефон:	E-mail:
Директор школы	Ткач Валерий Анатольевич	(3499) 52-34-49;	sosh6ndm@mail.ru
Заместитель директора по научно- методической работе	Федюк Наталья Георгиевна	(3499) 52-53-45	sosh6ndm@mail.ru

Заместители директора по учебно- воспитательной работе	Колосова Валентина Серафимовна	(3499) 52-53-45	<u>sosh6ndm@mail.ru</u>
	Зарипова Гюзель Мидхатовна		
	Шлык Анна Акимовна		
	Полупанова Елена Васильевна		
Заместители директора по воспитательной работе	Гаврилов Алексей Геннадьевич	(3499) 52-53-45	<u>sosh6ndm@mail.ru</u>
	Коробец Валентина Анатовна		
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Попова Елена Тихоновна	(3499)56-32-57	<u>sosh6ndm@mail.ru</u>

1.6. Наличие официального сайта школы

Официальный школьный сайт: **sosh6ndm.my1.ru**.

1.7. Контактная информация

Номер телефона (факса) организации: **(3499) 52-34-49; факс: 52-34-49**

Адрес электронной почты организации: **sosh6ndm@mail.ru**

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

За счет бюджетного финансирования в школе реализуются следующие **программы**: **Начальное общее** – ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

В 2014/2015 учебном году обучающиеся на уровне начального общего образования полностью перешли на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам. Основная образовательная программа начального общего образования успешно реализуется четвертый год, в рамках окружных процедур надзора за выполнением законодательства РФ (2013 г.), государственной аккредитации ОУ (2014 г.), проверки соответствия выполнения лицензионных требований (2014 г.) в структуре и содержании программы не выявлено замечаний.

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Содержание основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» отражает требования Стандарта. Для решения задач поставленных в ООП НОО, педагогический коллектив ориентирован на развивающую систему Э.Б.Эльконина – В.В.Давыдова и УМК «Планета знаний», в которых реализуются принципы деятельностного подхода и обеспечивается участие каждого ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности, содержание учебников обеспечивает организацию работы по решению учебных задач и проблемных ситуаций в практической деятельности.

В 2014/2015 учебном году количество обучающихся, занимающихся по УМК развивающего обучения составило 93% (294 человека), что превышает аналогичный показатель предыдущих лет на 12%.

Основное общее образование – ФГОС ООО в 5-7 классах и типовые государственные образовательные программы для реализации федерального компонента федерального базисного учебного плана в 8-9 классах. Реализовывались ОП, обеспечивающие углубленное изучение учебных математики (5-9 кл.) и физики (8-9 кл.), программы спецкурсов, практикумов.

Среднее общее образование – Типовые государственные образовательные программы для реализации федерального компонента федерального базисного учебного плана. Реализовывались ОП, обеспечивающие углубленное изучение математики и физики, программы учебных предметов на профильном уровне из вариативной части федерального компонента федерального базисного учебного плана, программы элективных учебных предметов, практикумов.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности образовательного учреждения в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Платные дополнительные образовательные услуги в школе предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам

Проведенный в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности платных образовательных услуг, позволил выявить направления деятельности, в которых нуждался Заказчик.

В течение 2014/2015 учебного года организованы следующие дополнительные образовательные услуги:

- ✓ по развитию детей дошкольного возраста. По данному направлению реализованы дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической

- направленности: «Тропинка в школу», «Школа раннего развития детей «Гармония», «Английский для малышей», «В мире звуков»;
- ✓ по присмотру и уходу за детьми младшего школьного возраста в группах продлённого дня;
 - ✓ для обучающихся основной школы по развитию технических компетенций. В рамках данного направления успешно реализована общеразвивающая программа технической направленности «Черчение».

На внебюджетный счет за 2014/2015 учебный год поступило более одного миллиона рублей. По согласованию с Управляющим советом распределения средств пошло на развитие школы и на фонд заработной платы педагогам.

Количество детей, получивших дополнительные образовательные услуги – 235 человек, что на 71% превышает аналогичный показатель предыдущего года.



2.3. Организация изучения иностранных языков

Современные политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, влияние технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии изменили социокультурный контекст изучения иностранных языков, потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета, уточнения целей его изучения и способствовало усилению мотивации в изучении иностранных языков.

В связи с этим в 2014/2015 учебном году в начальной школе в учебном плане представлены два иностранных языка – английский и немецкий. Изучение иностранного языка (английского, немецкого) начинается со второго класса. На уровне начального общего образования функционировало 20 групп (245 обучающихся). Соотношение обучающихся, изучающих немецкий и английский языки 7% к 93%.

В начальной школе для знакомства детей с английским языком и постепенной адаптацией к иноязычной речи в учебной деятельности организованы занятия в рамках дополнительных платных образовательных услуг, которыми воспользовались 23 человека.

На уровне основного общего образования – 34 группы (402 обучающихся), на уровне среднего общего образования – 4 группы (95 обучающихся).

Преподавание английского языка осуществляли 7 педагогов: с I квалификационной категорией 4 педагога, без категории – 3 педагога.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Важным условием реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, развития познавательной деятельности обучающихся, их творческой активности, перехода от обучения к самообразованию и саморазвитию является использование современных педагогических технологий.

Педагоги школы активно внедряют в учебный процесс инновационные педагогические технологии:

- ✓ **педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся** (игровые технологии, технологии проблемного обучения, технология проектного обучения);
- ✓ **педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса** (технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, технология групповой деятельности);
- ✓ **технологии развивающего образования** (система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, личностно-ориентированное развивающее обучение).

Введение федерального государственного стандарта на уровне начального общего образования потребовало от педагогов, работающих в начальных классах нового тщательного подхода к выбору образовательных технологий деятельностного обучения. При выборе образовательных технологий в начальной школе педагоги школы руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников. Педагоги школы



активно внедряют в учебный процесс инновационные педагогические технологии, отражающие особенности развивающего обучения:

✓ **технология решения учебных задач.** Применение данной технологии способствует развитию творческой и поисковой активности обучающихся в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

✓ **технология оценивания образовательных достижений** ориентирована на обучение детей само-и взаимооцениванию,

формированию у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности, регулятивных универсальных умений;

✓ **технология учебного сотрудничества** способствует расширению видов групповой работы учащихся, формированию их коммуникативного опыта в совместной деятельности в группах, постепенному переходу от устных видов коммуникации к письменным, в том числе, с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

✓ **технологии решения проектных задач** нацеливают учебно-познавательную деятельность школьников на результат, который получается при решении той или иной практики или теоретически значимой проблемы, где внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится достоянием учащегося, соединяя себе знания и умения, компетенции и ценности.



В 21 веке школа должна быть «умной», ведь новому поколению придется работать в инновационной экономике. В начальной школе созданы современные условия обучения: успешно реализуются губернаторские проекты «1 ученик - 1 компьютер», «Школа - территория Wi-Fi». Каждый ученик начальных классов работает на учебных занятиях на персональном ноутбуке, это залог формирования современных компетенций. По итогам мониторинга «Наша новая школа» 100% учеников начальной школы обеспечены персональным компьютером, что превышает аналогичный региональный показатель. Расширение доступа к электронным образовательным ресурсам позволило повысить количество участников дистанционных олимпиад среди младших школьников на 46%. В 2014/2015 учебном году в дистанционных олимпиадах отмечено 957 участия детей на разных уровнях, из них 355 стали призерами и победителями.

Эффективность использования технологий – успешность организации образовательной деятельности, доступность качественного образования для каждого обучающегося. В течение года в рамках ВШК руководством школы, специалистами методической службы было посещено более 400 учебных занятий учителей начальной школы. 61,5% из посещенных занятий были проведены на высоком и достаточном уровнях. Учителя демонстрировали

качественное владение образовательными технологиями. 9 из 13 учителей начальных классов на хорошем уровне провели для коллег мастер-классы и открытые учебные занятия.

Учителя начальных классов Катюкова О.В., Перева О.М., Моцная Е.В., Шамсутдинова Р.М., Кузьмина Н.А., Поскребалова Н.Г. профессионально демонстрировали владение образовательными технологиями на различных методических площадках города для общественности города и района учителя школ в рамках: межсетевого профессионального (методического) объединения «Муниципальное сообщество наставников», муниципального месячника молодого специалиста, муниципальной сетевой платформы «Современный урок/занятие». Все заявленные учебные занятия и мастер-классы получили высокую оценку коллег. За представление инновационного подхода в организации образовательной деятельности, реализацию принципов деятельностного обучения на учебных занятиях учителя Поскребалова Н.Г., Колосова В.С., Катюкова О.В., Перерва О.М., Кузьмина Н.А., Моцная Е.А. получили дипломы призеров и победителей различных профессиональных конкурсов. Разработки уроков учителей Катюковой О.В., Перерва О.М. представлены в «Региональном банке патриотических практик».

Умелое использование ИТ-технологий учителями начальных классов, технологий развивающего обучения нивелируют такие длительные периоды дней с неблагоприятными погодными условиями, карантинами, при которых отменяется учебный процесс.



2.5. Основные направления воспитательной деятельности

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в 2014/2015 учебном году были:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).
- ✓ нравственно-этическое воспитание (воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания).
- ✓ трудовое воспитание (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).
- ✓ спортивно-оздоровительное воспитание (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).
- ✓ экологическое воспитание (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).
- ✓ художественно-эстетическое воспитание (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, организация культурно-досуговой деятельности).
- ✓ семейно-ценностное воспитание (формирование семейной культуры и развития взаимодействия школы и семьи).
- ✓ личностно-социально-деятельностное воспитание (совершенствование системы ученического самоуправления).

Для реализации данных направлений определена основная цель: воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

- На достижение данной цели были направлены задачи воспитательной деятельности:
- ✓ воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
 - ✓ формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности;
 - ✓ формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии;
 - ✓ создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
 - ✓ воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности;
 - ✓ раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей; формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях;
 - ✓ укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
 - ✓ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через совершенствование системы школьного ученического самоуправления.

Планирование воспитательной работы педагогов с ученическими коллективами было составлено на основе Комплексных планов воспитательной деятельности школы и Департамента образования Надымского района.

Воспитательная деятельность осуществляется через следующие формы работы: коллективные творческие дела, традиционные общешкольные мероприятия, тематические мероприятия, акции, смотры-конкурсы, соревнования, встречи, беседы, лекции.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: ***физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.***

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Содержание оптимизационной (смешанной) школьной модели организации внеурочной деятельности отражено в плане внеурочной деятельности на 2014/2015 учебный год, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) из расчета:

- 5 ч. в неделю в 1-ых классах,
- 6 ч. в неделю во 2-4-ых классах,
- 8 ч. в неделю в 5-6-ых классах,
- 9 ч. в неделю в 7-ых классах.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление (начальное общее образование) ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Оно представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

- спортивная мастерская «Настольный теннис» по 1 группе в 1-ых и 3-их классах;
- спортивно-творческая мастерская «Чудо шашки» в 1-ых классах, в 3в классе и в 4-ых классах.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление (основное общее образование):

- спортивная мастерская «Настольный теннис» по 1-ой группе в параллелях 5-7-х классов;
- спортивная мастерская «Мини футбол» по 1 группе в параллелях 5-7 классов;
- мастерская спортивного танца «Черлидеры» 1 группа в параллели 6-х классов и 2 группы в параллели 7-ых классов;
- секция «Общефизическая подготовка», реализуется за счет системы дополнительного образования, сформированы 3 группы в 5в, 6в и 7г классах.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Данное направление представлено и реализуются через следующие формы внеурочной деятельности:

начальное общее образование

- мастерская основ художественного творчества «Смотрю на Родину глазами художника» по 1 группе в 1 и 2-х классах;
- мастерская «Страна мастеров», реализуется за счет системы дополнительного образования, по 1 группе в параллелях 2-4 классов.

основное общее образование

- мастерская хорового пения «Северное сияние» по 1 группе в параллелях 5-х и 7-х классов;
- творческий практикум «Дизайн вокруг нас», реализуется за счет системы дополнительного образования, по 1 группе в параллелях 5-7-х классов;
- мастерская духовно-нравственного развития «Духовное наследие народов мира», реализуется за счет деятельности библиотекаря в соответствии с должностными обязанностями, по 1 группе в 7а и 7б классах;
- практикум «Час общения», реализуется за счет деятельности классных руководителей, в каждом с 5-ого по 7-ой классе.

Занятия по данному направлению включают в себя:

– создание, защиту и реализацию проектов творческой и социальной деятельности способствующих формированию уважения к трудовой, творческой и интеллектуальной деятельности людей и первоначальных навыков коллективной работы, развитию способностей обучающихся;

– организацию выставок, смотров-конкурсов, что позволяет формировать эстетические идеалы, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда, творчества и отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

– проведение публичных обучающих мастер-классов для знакомства с первоначальными навыками творческой деятельности, формирования интереса к занятиям, связанные с творчеством и умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных, учебно-трудовых и творческих заданий.

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях: «Твори добро», «Дерево школьной семьи», «Посылка солдату», «Лето – 20...», «Береги себя для жизни» и создание и реализацию социальных проектов. Для формирования у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, отрицательного отношения к аморальным поступкам, представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека отрицательных лидеров или ПАВ, бережного отношения и любви к природе в данном направлении составлены и реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

начальное общее образование

- проектно-исследовательская мастерская «Юный исследователь» по 1 группе в параллелях 2-4-ых классов;
- клуб юных волонтеров «Здоровейка» по 1 группе в параллелях 1-2-ых классов;
- клуб юных экологов «Росточек» по 1 группе в каждой параллели 1-4 классов;
- мастерская юных инспекторов дорожного движения и пожарной безопасности «Патруль безопасности» по 1 группе в параллелях 2-ых и 4-ых классов;
- практикум «Школа лидера», реализуется за счет деятельности педагога-организатора в соответствии с должностными обязанностями, 1 группа на параллели 4-ых классов.

основное общее образование

- практикум правовых знаний «Подросток и закон» по 1 группе в параллелях 5-7-ых классов;
- проектная мастерская экологической направленности «Росток» по 1 группе в параллелях 5-7-ых классов;
- фото и видео мастерская «6 кадров» 2 группы в параллели 7-х классов;
- мастерская юных инспекторов дорожного движения и пожарной безопасности «Патруль безопасности» по 1 группе в параллелях 5-7-ых классов;
- клуб волонтеров «Фемида+», реализуется за счет системы дополнительного образования, 1 группа в параллели 7-ых классов;
- практикум «Школа лидера», реализуется за счет деятельности педагога-организатора в соответствии с должностными обязанностями, 2 группы в параллели 7-ых классов.

В рамках общеинтеллектуального направления для обогащения запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей реализуются программы через следующие формы внеурочной деятельности:

начальное общее образование

- развивающий курс «Лабиринты шахмат» по 1 группе в параллелях 2-4-ых классов;
- творческая мастерская «Лего-мастерская» 2 группы в параллели 1-ых классов и по 1 группе в параллелях 2-3-их классов;
- интеллектуальный практикум «Математический лабиринт» в каждом классе в параллелях со 2-ого по 4-ый классы;
- мастерская «Компьютерная графика» по 1 группе в каждом классе с 1-ого по 4-ые классы.

основное общее образование

- развивающий курс «Лабиринты шахмат» по 1 группе в параллелях 5-7-ых классов;
- творческая мастерская «Робототехника» по 1 группе в параллелях 5-6-ых классов и 2 группы в параллели 7-ых классов;
- интеллектуальный практикум «Авангард» по 1 группе в 5б, 6б и 7б классах;
- интеллектуальная лаборатория «Физикон» по 1 группе в 5б, 6б и 7б классах;
- практикум «3Д-проектирование», реализуется за счет системы дополнительного образования, по 1 группе в параллелях 5-7-ых классов.

Данные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Занятия по данному направлению включать в себя: викторины, познавательные и интеллектуальные игры, олимпиады, исследовательские проекты и другие образовательные мероприятия, которые ориентированы на развитие интеллектуальной и творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Для развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций реализуется **общекультурное направление** через следующие формы внеурочной деятельности:

начальное основное образование

- практикум по основам культуры и этики «Этика: азбука добра» 2 группы в параллели 1-ых классов и по 1 группе в параллелях 2-3-их классов;
- мастерская «Театр юного актера» по 1 группе в параллелях 1-4 классов;
- клуб юных журналистов «ГолосОК» 2 группы в параллели 4-ых классов;
- мастерская юных радиоведущих «Юный диктор» по 1 группы в параллелях 3-4-ых классов;
- мастерская хореографии «Лучики», реализуется за счет системы дополнительного образования, по 1 группе в параллелях 2-4-ых классов;
- мастерская вокального исполнительства «Домисолька», реализуется за счет деятельности музыкального руководителя в соответствии с должностными обязанностями, по 1 группе в параллелях 2-4-ых классов.

основное общее образование

- анимационная мастерская «Секреты компьютерной графики» по 1 группе в параллелях 5-6-ых классов и 2 группы в параллели 7-ых классов;
- литературный практикум «Литературная гостиная» по 1 группе в параллелях 5-7-ых классов;
- практикум «Этика: азбука добра» по 1 часу в параллелях 5-7-ых классов;
- мастерская рукоделия «Волшебная лента» по 1 группе в параллелях 5-7-ых классов;
- мастерская «Театр и дети», реализуется за счет системы дополнительного образования, по 1 группе в параллелях 5-7-ых классов;
- мастер-класс «Мастер танца», реализуется за счет системы дополнительного образования, по 1 группе в параллелях 5-7-ых классов;
- вокальная студия «Вдохновение», реализуется за счет деятельности музыкального руководителя в соответствии с должностными обязанностями, по 1 группе в параллелях 5-7-ых классов.

Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Они помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и

предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию.

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся, интеллектуального развития и поддержки талантливых и одарённых детей в школе функционируют два НОУ: в 1-4 классах «Совенок» (35 ученика), в 5-11 классах «Интеграл» (43 ученика).

На протяжении шести лет в школе функционируют НОУ младших школьников «Совенок». Работа в НОУ нацелена на формирование представлений об исследовании как способе познания окружающего мира, о качествах исследователя, развитие дивергентного мышления, развитие информационных умений. Практические занятия направлены на формирование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.

В рамках работы НОУ «Совенок» ежегодно проводится научно-практическая конференция «Эврика. Юниор». В 2014/2015 учебном году в очном режиме принимали участие 13 членов НОУ. Исследовательские работы были представлены по направлениям естествознание и история страны. Наибольшую активность проявили учащиеся 3в (руководитель Катюкова О.В.), 4в (руководитель Колосова В.С.) и 2б (руководитель Перерва О.М.) классов. По результатам школьной конференции 2 работы были представлены на IX районной научно-практической конференции обучающихся и студентов «Старт в науку». Мурзина Азалия, ученица 3в класса (руководитель Катюкова О.В.), с работой «Тайна снежинок» завоевала диплом II степени. Ткач Елизавета, ученица 4в класса (руководитель Колосова В.С.), с исследованием «Отчего на Руси vareжки хороши» – диплом III степени. Работы этих учениц стали лауреатами заочного тура XV всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» при поддержке Государственной думы Федерального собрания РФ, Министерства образования и науки РФ, организаторами конкурса педагогам Колосовой В.С., Катюковой О.В. объявлена благодарность, работы рекомендованы к публикации.



Услуги **дополнительного образования** представлены следующими направленностями: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, художественная и научно-техническая.

Физкультурно-спортивная направленность осуществляется через реализацию четырех программ дополнительного образования: «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Мини-футбол».

Социально-педагогическая направленность представлена следующими программами: «Организатор и ведущий массовых мероприятий» (творческая студия), «Фемида+» (правовой клуб), «Наследие» (поисково-исследовательская группа).

Дополнительные образовательные программы художественной направленности представлены двенадцатью курсами: «Дизайн вокруг нас» (творческий практикум), «Страна мастеров» (кружок), «Тинс Ньюс FM» (школьная радиостудия), «Арлекин» и «Театр и дети»

(театральные мастерские), «Новости со школьного двора» (издательский клуб), «Вдохновение» и «Домисолька» (вокальные студии), «Лучики», «Хореография» и «Мастер танца» (хореографические студии).

Дополнительное образование научно-технической направленности осуществляется через реализацию программ: «Информационно-технический центр «POLYGON» и «3D – проектирование» (кружки).

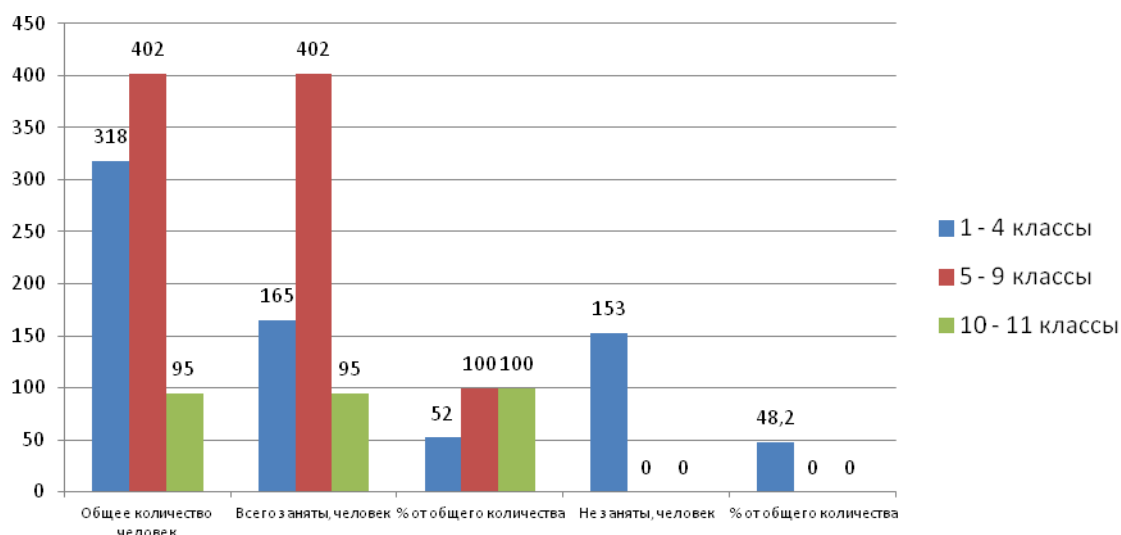
Количество обучающихся, занятых дополнительным образованием в 2014/2015 учебном году составляет 662 воспитанников, или 81,2% от общего количества обучающихся школы. В системе образования социальных партнеров занято 413 обучающихся, из них 137 воспитанников заняты в двух и более кружках, секциях, студиях. На базе школы занимается 421 воспитанник.

Общая занятость обучающихся отражена ниже в таблице и диаграмме.

Таблица

классы	общее кол-во, чел.	всего заняты, чел.	% от общего кол-ва	не заняты, чел.	% от общего кол-ва
1-4 кл.	318	165	51,8	153	48,2
5-9 кл.	402	402	100	–	–
10-11 кл.	95	95	100	–	–
Всего:	815	662	81,2	153	18,8

Диаграмма



По данным мониторинга прослеживается, что в школе не заняты дополнительным образованием 153 человека или 48,2% от общего количества обучающихся начальной школы. Этот показатель связан с выходом начальной школы на полное функционирование в системе федерального государственного образовательного стандарта, в ходе реализации которого, появляется большой блок внеурочной деятельности, этим самым ограничивая детей в посещении дополнительного образования. В средней и старшей ступенях по данным мониторингов, прослеживается стопроцентная занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

Режим работы и расписание занятий учебных объединений дополнительного образования позволяют оптимально реализовать индивидуальные способности обучающихся, формировать их профессиональные качества, сохранить здоровье детей.

Отмечается стабильность численного состава учебных объединений, востребованность учебных объединений физкультурно-спортивной направленности, высокая удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов)

Исходя, из Единой методической темы школы и темы методического объединения специалистов службы сопровождения деятельность психолого-педагогической службы МОУ осуществляется по основным направлениям: научно-методическое; коррекционно-развивающее; профориентационное и профилактическое направление; консультирование и просвещение участников образовательно-воспитательного процесса. В 2014/2015 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогами-психологами Градобоевой Т.И. и Лисициной Т.В. Охват обучающихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%.

Важным в работе педагога-психолога является коррекционно-развивающее направление. Так с обучающимися, испытывающих трудности в обучении и (или) поведении, в течение учебного года, проводятся коррекционно-развивающие занятия по психологическим программам «Умники и умницы» (для детей с трудностями в обучении), «Я учусь владеть собой» (развитие эмоционально-волевой сферы), «Я и мои друзья» (развитие личностной и коммуникативной сфер).

В результате реализации программ выявлена положительная динамика развития познавательной сферы на 12%, эмоционально-волевой на 7%, личностной и коммуникативной на 11%.

В рамках реализации ФГОС среди обучающихся 1-4 и 5-7 классов в школе проводится мониторинг уровня развития УУД. Результаты мониторинга констатируют положительную динамику развития УУД школьников. Так при переходе на уровень основного общего образования у обучающихся 4 классов положительная динамика личностных УУД составляет 10%, регулятивных – 13%, познавательных – 13%, коммуникативных – 9%. В 5-7 классах положительная динамика личностных УУД составляет 8%, регулятивных – 9%, познавательных – 14%, коммуникативных – 10%.

Одной из задач работы психологической службы является укрепление психологического здоровья обучающихся и педагогов. С целью снижения психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального состояния участников образовательного процесса активно используются приборы БОС в режиме эмуляции и «Релана-Эрго», массажное кресло, сухой бассейн, оборудование сенсорной комнаты.



В 2014/2015 учебном году в школе обучается 3 школьника с ОВЗ и 3 ребенка – инвалида. Ученики полностью включены в образовательный процесс в условиях инклюзивного обучения, охвачены психологическим сопровождением. Для них реализуются индивидуальные психологические программы с использованием оборудования сенсорной комнаты.

С целью формирования нравственных сторон личности, развития навыков бесконфликтного общения, групповой сплоченности у обучающихся 5-9 специализированных (кадетских) классов успешно реализуется психологическая программа развивающих занятий «Я – кадет!».



По итогам мониторинга выявлена позитивная динамика развития эмоционально-психологического самочувствия кадет на 24%, уровня группового сплочения в классных коллективах на 16%, снизился уровень тревожности на 14%, самооценка обучающихся стабилизировалась на 22%, уровень учебно-познавательной мотивации повысился на 9%.

Традиционно в школе проводятся мероприятия по формированию установки здорового жизненного стиля обучающихся: месячник профилактики правонарушений, неделя здорового досуга и др. Особо значимыми для подростков являются интерактивные занятия по профилактике вредных привычек и встречи с представителями Центра помощи семье и детям «Домашний очаг» и Центра медицинской профилактики в рамках сетевого взаимодействия.

В рамках платных образовательных услуг в школе в течение учебного года реализуются программы социально-педагогической направленности для будущих первоклассников «Тропинка в школу!» и программа раннего развития ребенка «Гармония». Подпрограмма занятий с педагогом-психологом способствует развитию у детей психологической готовности к условиям школьного обучения на этапе дошкольной подготовки и сенсомоторному развитию детей 3-5 лет.

Важной частью психолого-педагогического сопровождения старшеклассников является психодиагностическая работа в рамках первичного предпрофильного самоопределения детей, углубленного изучения отдельных предметов в профильных классах и профессионального самоопределения. В результате реализации профориентационных программ «Психология и выбор профессии» и «Мои профессиональные намерения», а так же компьютерной диагностики с использованием комплекса «Профориентатор» с обучающимися 9 -11 классов были выявлены доминирующие интересы школьников, позволяющие определить профили будущих классов.



Мониторинг эффективности профориентационной работы выявил следующую тенденцию – 100% обучающихся выбрали дальнейший профиль обучения или будущую профессию. В рамках проекта «Профессиональные пробы» проведено 8 экскурсий с элементами профессиональных проб, среди них - «Детский сад «Родничок» г. Надыма», центральную библиотеку г. Надыма, МУП «Редакция Надымской студии телевидения», Муниципальную пожарную часть №1, салон – парикмахерскую «Завиток» и др., где познакомились с представителями профессий и смогли выполнить некоторые виды работ, что стало неременным условием в принятии решения в профессиональном самоопределении.

В течение года педагоги-психологи проводили занятия с одаренными и способными обучающимися. Результат – участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ». 2 победителя, 6 призеров, 2 лауреата.

В этом году с целью совершенствования психологической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми, продолжил работу Родительский Университет. В течение года

рассматривались вопросы подготовки ребенка к обучению в школе, помощь семьи в формировании и развитии учебных действий детей, гармонизация детско-родительских отношений. Для родителей детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, в том числе с ОВЗ организованы и проведены консультационные площадки, на которых родители смогли познакомиться с практическими упражнениями и рекомендациями педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя начальных классов и социального педагога.

Одним из ключевых моментов работы психологической службы были вопросы совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Для педагогических работников школы и района в рамках муниципальной сетевой платформы «Бесконфликтная школа» совместно со специалистами образовательных организаций города, был разработан: проект школьной службы примирения и предложены технологии восстановительной медитации по предупреждению и урегулированию конфликтов.

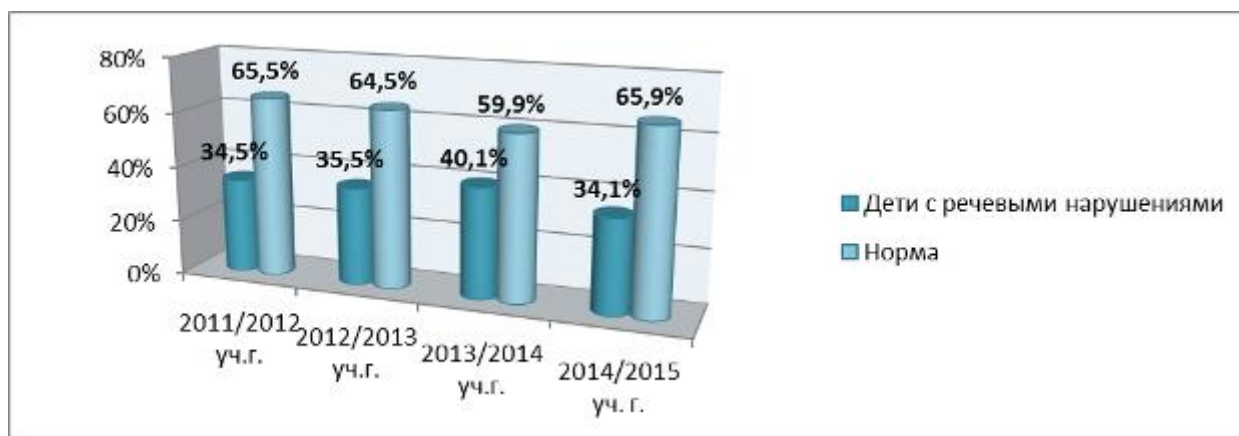
Основной **целью** логопедической работы является устранение у обучающихся имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом, создание предпосылок для успешной учебной деятельности каждого обучающегося независимо от начальных стартовых возможностей ребенка.

Логопедическая работа осуществляется по следующим направлениям: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативно-просветительская работа.

Также важным направлением деятельности логопедического пункта в 2014/2015 учебном году являлась организация и предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

Рисунок 1.

Мониторинг состояния устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов



Результаты диагностического исследования представлены в таблице №1.

Необходимо отметить снижение количества учащихся с речевыми нарушениями на 10%.

На основании материалов обследования речевого развития детей, в соответствии с возрастной нормой, психологическими и медицинскими данными, в рамках коррекционно-развивающей программы, учителями-логопедами составлены программы развития речемыслительной деятельности обучающихся и коррекции, имеющих у них речевых нарушений. За прошедший учебный год было реализовано 6 модифицированных коррекционно-развивающих логопедических программ.

По результатам диагностики устной и письменной речи были укомплектованы группы, определено количество детей для индивидуальных занятий. Так, в логопункт в течение года были зачислены 93 (86%) учащихся, нуждающихся в логопедической коррекции. В первую очередь зачислены обучающиеся ОУ, недостатки речи, которых, препятствуют успешному развитию и усвоению программного материала. Остальным нуждающимся в логопедической коррекции организована консультативная помощь.

Своевременное выявление детей с речевой патологией, правильная квалификация у них дефекта позволили выстроить комплексную **коррекционно-развивающую работу** по преодолению речевых и психофизических нарушений младших школьников.

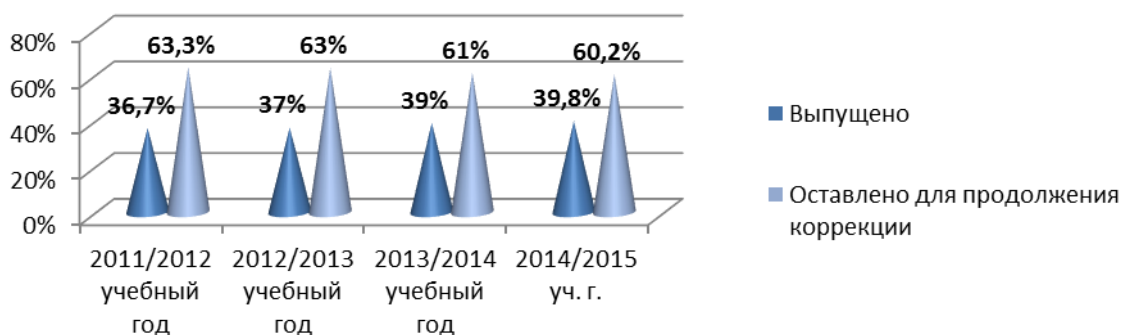
Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на групповых и индивидуальных занятиях, которые проводились с каждой группой детей 2-3 раза в неделю (основание: письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

Анализируя результаты проведённой коррекционной работы, необходимо отметить следующее: у всех обучающихся, зачисленных в логопункт, наблюдается стабильная положительная динамика. По результатам мониторинга устной и письменной речи, а также анализа итоговых контрольных работ 39,8% школьников выпущены из логопункта с нормативными показателями состояния устной и письменной речи, что несколько превышает данный показатель предыдущих двух лет (рисунок 2).

Обобщая полученные данные, можно с уверенностью констатировать успешность коррекционной логопедической работы. Положительная динамика наблюдается в развитии всех сторон устной и письменной речи.

Рисунок 2.

Результаты коррекционной логопедической работы



Необходимо отметить, что в текущем учебном году в рамках логопедической коррекции речевых нарушений у младших школьников, в том числе детей с ОВЗ, активно использовались компьютерные программы на основе биологической обратной связи (БОС): компьютерная система «Комфорт ЛОГО», логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1», компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Данные компьютерные программы направлены на коррекцию и совершенствование всех сторон речи школьников, кроме того способствуют повышению эффективности логопедической коррекции.

Учителя-логопеды систематически повышали профессиональную компетентность через КПК, вебинары и онлайн мастер-классы ведущих специалистов в области коррекции нарушений устной и письменной речи.

Материально-техническое оснащение логопедических кабинетов систематически совершенствуется и пополняется. В текущем учебном году приобретены новинки научно-методической литературы, практические пособия. Пополнено оборудование для коррекции звукопроизношения: массажные ложки для воздействия на язык, ложки массажные резиновые, аламинол – препарат для дезинфекции логопедических зондов и инструмента, бокс для «замачивания» логопедических зондов, зеркала для индивидуальной работы, «английские» прищепки для развития мелкой моторики.



В течение учебного года педагоги службы сопровождения активно **транслировали опыт со следующими результатами:**

Участие в телепередаче «Окно в город» НСТ, интервью «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», участие в телепередаче «Оранжевое утро», интервью «На пороге школьной жизни».

Статья газета «Рабочий Надыма», размещение информации на сайте школы Организация профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия /Сетевая пара – МОУ СОШ №1-МОУ СОШ №6.

Участие в III Международная научная конференция «Актуальные вопросы современной психологии». Статья «Подготовка личности обучающегося к профессиональному и личностному самоопределению посредством психологического сопровождения в средней общеобразовательной школе».

Публикация в электронном журнале «Образование Ямала». Еженедельный информационный методический журнал, октябрь 2014 г. №6. Статья: «Организация деятельности методического объединения специалистов службы сопровождения в условиях муниципального сетевого окружения как эффективная форма системы непрерывного образования педагогов»

Второе место во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЛОГОПЕДА И ПСИХОЛОГА» с Проектом «Родительский Университет» (для оказания консультативно-просветительской помощи родителям по воспитанию детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении и поведении).

Третье место во II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЛОГОПЕДА И ПСИХОЛОГА» с Проектом муниципальной интерактивной консультативно-просветительской площадки «Школа наставника».

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Режим работы общеобразовательного учреждения регламентировался календарным учебным графиком на 2014/2015 учебный год, утвержденным решением педагогического совета от 28.04.2014 №8 (*приложение 8.1*). Нормативные сроки освоения основной общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО образования определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Образовательный процесс организован в режиме **пятидневной** (1-11-е классы) рабочей недели с двумя выходными днями.

Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 учебные недели, для 2-11-х классов – не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Основные образовательные программы общего образования реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Расписанием предусмотрены уроки в две смены, внеурочная деятельность осуществляется в свободное от уроков время.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выдвинуло новые требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям. Ведется постоянный их учет и систематизация, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения, своевременному принятию решений о приобретении необходимых технических средств обучения.

Инновационные технологии, увеличение скорости получения информации, уникальные возможности Интернета диктуют новые подходы в образовании. Цифровое и интерактивное оборудование, ноутбук уже стали необходимыми средствами обучения и развития. Наиболее

масштабными проектами, реализующимися в сфере образования в плане формирования ИКТ компетенций, являются «1 ученик – 1 компьютер» и «Школа – территория Wi-Fi».

100% кабинетов компьютеризированы, имеют доступ к сети Интернет и в автоматизированную-информационную систему «Сетевой город. Образование»; охваченность беспроводной сетью Wi-Fi – 100%; обеспеченность ростовой мебелью – 100%; обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой – 100%.

Для успешной реализации задач, стоящих перед школой, функционируют: 3 компьютерных класса, 4 кабинета иностранного языка, из них 3 оборудованы как лингафонные кабинеты, 2 мастерские (швейная и обслуживающего труда и домоводства – для девочек, столярная и слесарная – для мальчиков), естественно-научная лаборатория для начальной школы; специализированные кабинеты физики, химии, географии, биологии, 2 кабинета истории, 5 кабинетов математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, 7 кабинетов начальных классов, 1 кабинет педагога-организатора, актовый зал, оборудованный интерактивной трибуной; библиотечно-информационный центр с читальным залом на 25 посадочных мест, в том числе 3 рабочих места, оснащённых компьютерами с подключением к сети Интернет и зоной Wi-Fi; книгохранилище; информационно-технический центр «POLYGON»; кабинет дистанционного обучения; музейная комната истории военного костюма. Для спортивно-оздоровительной деятельности: 2 спортивных зала, полностью оснащенные спортивным инвентарем, тренажерный зал, зал для занятий хореографией; столовая с обеденным залом и буфетом на 140 посадочных мест, медицинский кабинет; для осуществления социально-психолого-логопедического сопровождения образовательного процесса: 2 логопедических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет социального педагога.

3.3. IT-инфраструктура

Информатизация системы образования направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе создана современная информационно-образовательная среда, реализация концепции развития которой позволяет спроектировать до 2017 года условия для перехода к современным формам организации учебного процесса, ориентированным на выход за рамки традиционной классно-урочной системы, обеспечивающим достижение нового образовательного результата.

Процесс информатизации системы образования многоаспектен. Постоянно развивающаяся IT-инфраструктура позволяет создать условия для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательного процесса, доступного и качественного образования.

Благодаря внедрению проекта «1 ученик – 1 компьютер» обучающиеся 2-7 классов обеспечены персональными мобильными компьютерами с доступом к беспроводной сети (Wi-Fi), настроенной индивидуально на каждый класс для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества.

В целях обеспечения успешной реализации окружных проектов «1 ученик – 1 компьютер», «Школы Ямала – территория Wi-Fi» на протяжении 4-х лет идет системное развитие IT-инфраструктуры: в каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, на 92% учебные кабинеты укомплектованы интерактивными досками, программным обеспечением, проведен интернет, телефон, документ-камерами, МФУ, на 100% – жк-телевизорами (приложение 8.2).

Имеется 18 мобильных классов. Переоборудована серверная.

Для обучения в достаточном количестве приобретены цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные учебные пособия, электронные учебники.

Системно в рамках методической работы проходят тьюториалы по развитию у педагогов ИКТ-компетенций

Произошёл перевод услуг в электронный вид на платформе АИС «Е-услуги. Образование» и АИОС «Сетевой регион. Образование».

Электронная услуга по введению электронных дневников и журналов предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям).

Электронный журнал в АИОС «Сетевой Город. Образование» предоставляет спектр возможностей по облегчению труда учителя или классного руководителя, избавив его от бесконечных рукописных отчётов, сделал результативность обучения открытым.

Для развития административно-управленческого информационного пространства созданы условия для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всем участникам образовательного процесса через Интернет-сайт и сервер школы. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные занятия с учителями, желающими освоить те или иные информационные технологии.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Физическое воспитание учащихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), утренней физической зарядки и физической тренировки в процессе учебной и внеурочной деятельности. Она имеет развивающе-оздоровительную, образовательную, воспитательную и военно-прикладную направленность.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ формирование ценностного отношения обучающихся к проблемам здоровья;
- ✓ осуществление мониторинга здоровья обучающихся;
- ✓ реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы;
- ✓ организация рационального питания (реализация целевой институциональной программы «Питаться в школьной столовой – здорово!»);
- ✓ создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры обучающихся.

Основной целью урочной и внеурочной деятельности считается пропаганда физической культуры, активного отдыха, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой.

В основу воспитательного процесса ставится технология коллективно-группового творчества, используется личностно ориентированный подход.

Большое внимание уделяется организации динамических пауз как во время уроков, так и вне.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции, кружки, в учебный план 1-4, 5-7 классов включены часы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

В течение учебного года проводятся следующие мероприятия: внутришкольные соревнования; районные соревнования (в т.ч. товарищеские, матчевые встречи); мероприятия по оказанию шефской помощи пожилым людям, ветеранам войны и труда; совместно с классными руководителями мероприятия по профилактике вредных привычек, правонарушение среди детей и подростков (в т.ч. профилактические беседы, лекции и т.д.).

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для реализации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования широко используется воспитательный потенциал ОУ.

В школе имеется 2 оборудованных спортивных зала, зал ритмики, компьютерные классы, хорошо оснащенные предметные кабинеты. Работает кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет психологической разгрузки, 2 логопедических кабинета.

В школе функционирует Библиотечно-информационный центр, укомплектованный литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ педагогов и обучающихся, Зал боевой славы и государственной символики, Музейная комната истории военного костюма, Информационно-технический центр «Poligon», Центр для дистанционного обучения одаренных детей в рамках реализации проекта «Интеллект будущего Ямала» с использованием дистанционных образовательных технологий, имеется доступ в Интернет, подключен Wi-Fi. За каждым классным коллективом закреплен учебный кабинет, имеются 2 компьютерных класса, кабинеты английского языка, кабинет искусств, музыкальный зал.

3.6. Организация летнего отдыха детей

Основная цель занятости обучающихся в летний каникулярный период является оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактику правонарушений несовершеннолетними.

Перед открытием летней оздоровительной кампании составлена прогностическая карта занятости учащихся в летнее время: трудоустройство, оздоровительные лагеря, санатории, базы и дома отдыха, выезды на отдых к родственникам за пределы Надымского района, поездки за границу.

Летняя оздоровительная кампания работала по направлениям:

- ✓ наибольший охват и занятости детей оздоровлением и трудоустройством;
- ✓ предоставление форм летних услуг по приоритетным категориям детей (льготных категорий);
- ✓ контроль за выполнением летне-оздоровительной кампании.

Организация летней оздоровительной кампании предварительно началась в начале четвертой четверти. Классными руководителями проведен опрос родителей и детей по летней занятости, составлены списки детей, которые на летний период трудоустроены через Центр занятости населения, поедут в детские оздоровительные лагеря, отдохнут за пределами Надымского района, будут посещать летний оздоровительный лагерь «Мечта» на базе МОУ СОШ №3 г. Надыма. Отдельно составлены карты занятости учащихся группы риска. Эти карты по необходимости корректируются один раз в месяц с целью уточнения фактического места пребывания несовершеннолетних. Летний отдых детей группы риска обеспечен на 100%.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Физическое и психологическое здоровье одни из важных ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинский и процедурный кабинеты школы оснащены стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.1178-02). Кабинет лицензирован. Готов к функционированию стоматологический кабинет.



Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. 98% обучающихся своевременно привиты. 2% детей отказались от вакцинации в связи с медотводом и изменением сроков.

Важным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Углубленные медицинские осмотры, профилактические осмотры декретированных возрастов проводятся специалистами ГБУЗ ЯНАО «Надымская ЦРБ» ежегодно.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальных медицинских картах школьников. В школе ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Некоторые данные мониторинга здоровья представлены в таблицах.

Группа здоровья

	I	II	III	IV	Дети-инвалиды
2014/2015	125 (15,3%)	549 (67,3%)	138 (16,9%)	3(0,5%)	3

Физическое развитие

	Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое	Отставание в физическом развитии
2014/2015	47	81	615	63	9	-

Распространенные нарушения здоровья

Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Болезни эндокринной системы	Кариес зубов	Ожирение
246 (30,1%)	189 (23,1)	165 (20,2%)	91(11,1%)	101(12,3%)	32 (3,9%)

По результатам ежегодного медицинского осмотра школьников наблюдается тенденция к увеличению детей, на ухудшение здоровье которых влияет так называемый «школьный фактор». Так количество детей с нарушением зрения в школе к 11 классу увеличивается на 1,3%, количество детей с нарушением осанки на 3%, алиментарно-зависимых заболеваний на 2,5%. Одним из негативных факторов, влияющих на здоровье детей, является обучение в две смены. Во вторую смену обучается 225 (27,6%) обучающихся. Реализация «Дорожной карты» предусматривает к 2020 году перейти на односменные занятия.

Таким образом, сохранение здоровья учащихся – первоочередная задача для всего педагогического коллектива. Решение этой задачи должно ежедневно осуществляется через использование здоровьесберегающих технологий, а так же контроля за выполнением санитарно-гигиенических норм в образовательной деятельности.

Во исполнение Постановления Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 15.06.2012 №475-П «Об утверждении окружной долгосрочной целевой программы «Совершенствование организации питания в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2012 – 2014 годы», постановления Администрации муниципального образования Надымский район от 15.12.2011 №657 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Здоровое питание – здоровый ребенок» на 2012-2014 годы (в редакции 13.09.2012 №487) в школе реализуется целевая институциональная программа «Питаться в нашей столовой – здорово».

В результате реализации программы на 95% обновилась материально-техническая часть пищеблока. В рамках реализации социально-значимого проекта «Уютная школьная столовая», школьная столовая стала зоной повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. Специалисты школьной столовой полностью перешли на безналичный расчет за оказанные услуги. Введена практика питания через модель «заказное меню» для обучающихся 9-11 классов. Инновация заключается в возможности выбора блюд обучающимися старших классов из предложенного перечня. Расширен ассортимента буфетной продукции. В буфете столовой постоянно имеется выбор свежих булочных изделия, фруктов, фруктовых соков. Систематически ведется работа по воспитанию культуры питания среди учащихся.



На страницах школьной газеты «ГолосОК» ежемесячно отражены материалы в рубрике «Здоровое питание». Для обучающихся 1-5 классов в рамках внеурочной деятельности реализуется учебно-просветительская программа «Азбука питания» (авторская программа М.Безруких), «Правила этикета», направленных на формирование культуры

здорового питания и развитие здоровьесберегающей среды. Обучающимися 6-11 классов проведена фотовыставка «Быть здоровым – это модно», фотоконкурс «Питаться в нашей школьной столовой – здорово!». В рамках проведения конкурса «Разные народы – единый мир» для учащихся 4-11 классов работниками столовой проведены мастер-классы по приготовлению и оформлению национальных блюд. Для родительской и ученической общественности организованы индивидуальные, групповые консультации по организации рационального сбалансированного питания детей с приглашением специалистов Центра медицинской профилактики.

Ассортимент и качество буфетной продукции и горячих блюд постоянно контролируется бракеражной комиссией. По итогам проверки территориального отдела Управления Роспотребнадзора по ЯНАО в Надымском районе в январе 2015 года нарушений в школьном пищеблоке не выявлено. Все результаты проб удовлетворительные.

В столовой работают сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании.

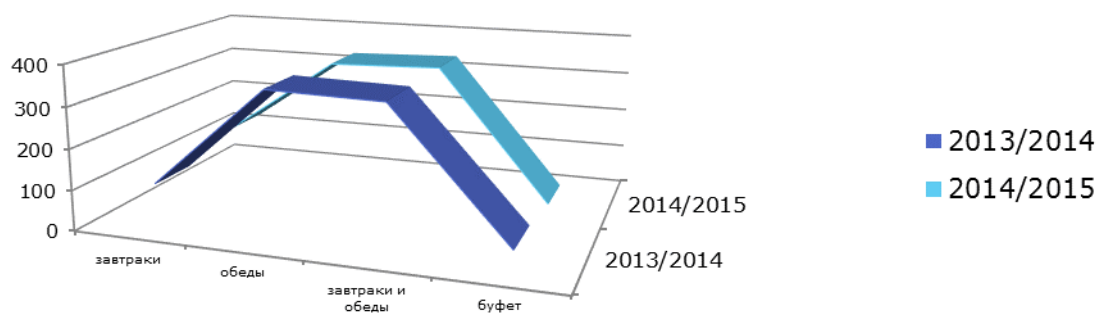
Проводится ежеквартальный социологический опрос учащихся и родителей по вопросам качества питания и обслуживания в школьной столовой. Согласно данным опроса родителей и учащихся 9-11 классов:

- услугами школьной столовой регулярно пользуются 100 %;
- положительно оценивают работу школьной столовой 87 % опрошенных;
- 75 % опрошенных считают питание в столовой разнообразным.

За счёт программных мероприятий, внебюджетных ассигнований и софинансирования родительской оплаты на конец 2014/2015 учебного года 807 учащихся охвачены качественным горячим питанием, это на 4,5% выше показателей предыдущего учебного года и на 3% выше региональных целевых индикаторов.

Охват обучающихся горячим питанием

Количество учащихся получающих горячее питание	За счет бюджетных средств	За счет организованной родительской платы	Только завтраки	Только обеды	Завтраки и обеды	Питаются только через буфет
807 ч. (99%)	492 (60,3%)	315 (386%);	136 (16,6%)	331 (40,6%);	339 (41,5%)	8 (1%)



3.8. Обеспечение безопасности

В школе обеспечена комплексная безопасность:

- ✓ установлено видеонаблюдение на территории и в здании школы;
- ✓ выполнено капитальное ограждение по периметру территории здания школы;
- ✓ установлены металлические входные двери в здание школы.

Имеются:

- ✓ автоматическая пожарная сигнализация в здании ОУ;
- ✓ проводная автоматическая пожарная сигнализация;
- ✓ охранная сигнализация в здании ОУ;
- ✓ кнопка экстренного вызова милиции;
- ✓ система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- ✓ проводная система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- ✓ вывод радиосигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании ОУ;
- ✓ прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания ОУ;
- ✓ наружное противопожарное водоснабжение здания ОУ;
- ✓ внутреннее противопожарное водоснабжение здания ОУ.

Осуществляется систематический контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании ОУ.

Персонал школы частично обеспечен средствами индивидуальной защиты органов дыхания.

Разработан и утвержден НЛА «Положение о пропускном режиме на территорию ОУ».

Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности и проявлению террористических угроз.

Имеются информационные стенды по безопасности жизнедеятельности для обучающихся и родителей (законных представителей) и сотрудников ОУ.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

В 2014/2015 учебном году в школе обучалось 3 ребенка с ОВЗ, ограничение здоровья связано с задержкой психического развития. Так же на очном обучении в 2014/2015 учебном году находились 3 ребенка-инвалида. Все 3 детей-инвалидов относятся к группе детей с сохранным интеллектом.

Для обучающихся данных категорий были созданы условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (щадящий режим обучения с дополнительным днем отдыха, бесплатное питание). Обучающиеся с ОВЗ занимались по адаптированным индивидуальным программам. По итогам года 100% обучающихся-инвалидов и детей с ОВЗ успешно освоили общеобразовательные программы. При этом качественная успеваемость составила 33% (2 школьника из 6).

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществлялась через включение всех детей (100%) в программы дополнительного образования и во внеурочную деятельность.

В соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для каждого ребёнка разработан индивидуальный маршрут психолого-педагогического, логопедического и социального сопровождения. Педагоги-психологи Лисицина Т.В., Градобоева Т.И., учителя-логопеды Алексеева И.Н., Фазлыева О.И. систематически осуществляли комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в соответствии с планом работы проводили консультационно-просветительскую работу с родителями данных детей.

Благодаря реализации развивающих программ, у учащихся выявлена позитивная динамика развития.

В рамках психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на всех уровнях обучения активно использовались мультимедийные комплексы, компьютерное оборудование, сенсорная комната, аппаратно-программное компьютерное обеспечение. Для обучающихся 1-4 классов с целью развития навыка саморегуляции и коррекции эмоционального состояния, посредством формирования навыка диафрагмально релаксационного дыхания, использовалась компьютерная программа БОС в режиме эмуляции. Применение программы предполагало как индивидуальную, так и групповую форму занятий. Для обучающихся 5-9 классов с целью стабилизации эмоционального состояния использовались приборы биологической обратной связи Релана-Эрго. Применение программы предполагало индивидуальную форму занятий. Для обучающихся 9 классов применялся профдиагностический комплекс «Профориентатор» с целью выбора профиля обучения и дальнейшего профессионального самоопределения.

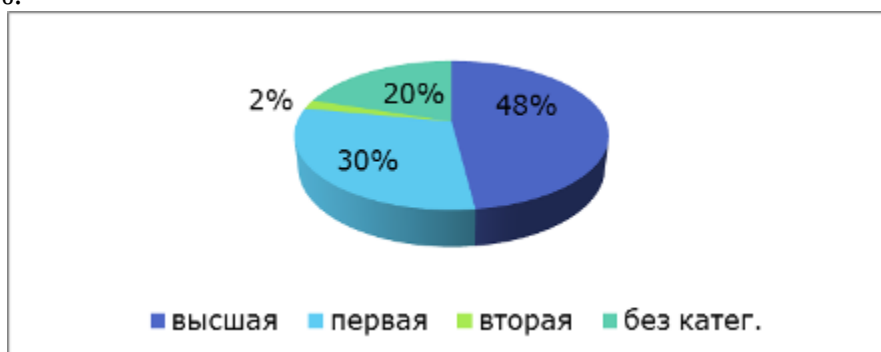
В рамках логопедической коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ использовались компьютерные программы на основе БОС: компьютерная система «Комфорт ЛОГО», логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1», компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Данные компьютерные программы были направлены на коррекцию и совершенствование всех сторон речи школьников.

Необходимая составляющая доступного образования – создание универсальной безбарьерной среды. Первоочередными мероприятиями на 2015/2016 учебный год для создания безбарьерной среды являются: повышение квалификации педагогических работников для организации инклюзивного обучения, развитие средств доступности образовательной среды для организации обучения детей-инвалидов.

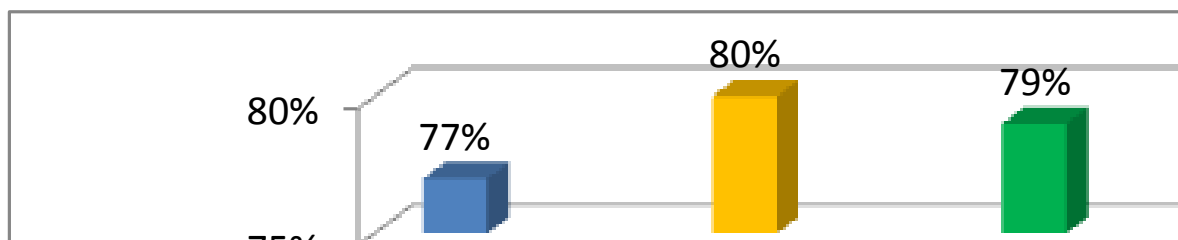
3.10. Кадровый состав

Совершенствование кадрового потенциала – важнейший аспект развития современного образования. Новые требования времени диктуют и свои требования к профессии педагога – это соответствующая квалификация, компетентность, ответственность, владение современными педагогическими технологиями, умение ориентироваться в смежных областях, и конечно, готовность к постоянному развитию и росту.

В школе работает опытный педагогический коллектив в количестве 66 руководящих и педагогических работника, из которых высшую и первую категории имеют 52 чел. – 79% педагогов школы (первая – 20 чел.(30%), высшая – 32 чел.(48%)), вторую – 2%, без категории – 20%.

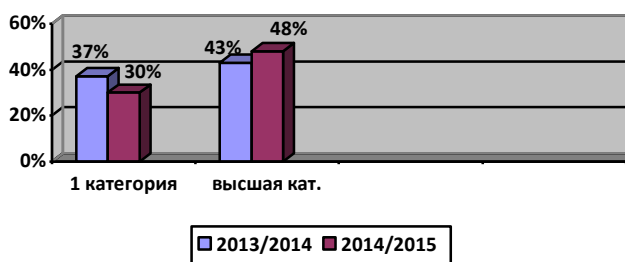


По сравнению с 2013/2014 учебным годом количество педагогов с 1 и высшей категорией снизилось на 1%, что связано с притоком в школу молодых специалистов без квалификационных категорий и увольнением в течение учебного года 3-х педагогов первой квалификационной категории (диаграмма).



В течение 2014/2015 учебного года аттестовалось 16 (24%) педагогов, из них повысили квалификационную категорию – 6 (38%), в т.ч. на высшую квалификационную категорию – 3 педагога, на первую – 3.

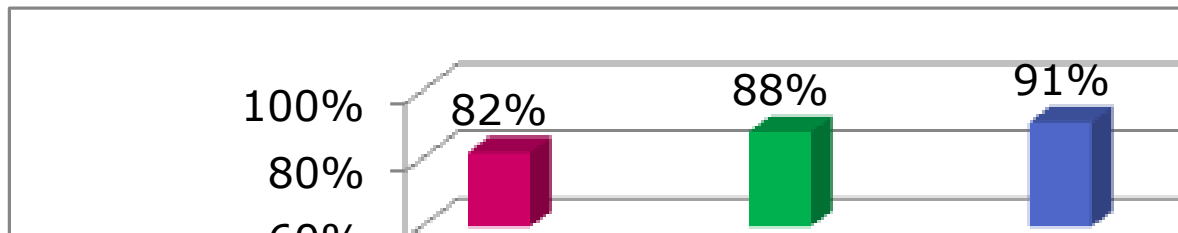
По сравнению с прошлым учебным годом, педагогов с высшей квалификационной категорией, стало больше.



Высшее педагогическое образование имеют **91%** педагогов, **среднее** педагогическое – 6%.

Итого 97% педагогов имеют профессиональное образование.

В сравнении с предыдущими периодами увеличилось количество педагогов с высшим профессиональным образованием (диаграмма).



Средний возраст педагогов школы составляет **40 лет**. Количество педагогов, чей возраст:

- ✓ до 35 лет – 24 (36%, на 2% больше);
- ✓ более 36 лет – 34 чел.(52%) (по сравнению с прошлым годом – на 13% меньше);
- ✓ более 55 лет – 8 чел. (12%), что на 13% ниже прошлогоднего показателя, чем в прошлом году (диаграмма).

Педагогический коллектив школы постоянно пополняется **молодыми специалистами**. Так, в 2014/2015 учебном году в школу пришло **4 молодых педагога** (2 учителя иностранного языка, учитель русского языка и литературы и учитель химии).

Общее количество молодых педагогов в школе составляет 9 человек (14% от общего количества педагогов школы), что на 4% ниже прошлогоднего показателя.

Для успешной адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении, мотивации их к профессиональному совершенствованию, проектированию образовательного пространства, развития профессиональных умений и навыков в школе работает «Школа профессионального роста». Ее работа выстроена на основе системно-деятельностного подхода и позволяет реализовать идею непрерывного образования педагогов, осуществить адресную психолого-педагогическую поддержку каждого молодого специалиста.

Молодые педагоги школы достойно представляли школу в ходе проведения районного месячника молодого специалиста «Молодой учитель: поиск, открытие, перспектива»:

- ✓ на высоком профессиональном уровне провела учебное занятие и мастер-класс в рамках педагогического нон-стопа «Открываем, представляем, реализуем» учитель начальных классов Кузьмина Наталья Александровна,
- ✓ замечательные размышления об учительской профессии представила на конкурс эссе «Следуй за своим вдохновением» учитель русского языка и литературы Градобоева Елена Андреевна,
- ✓ приняла активное участие в съемке и презентации видеоролика «Профессиональный мотиватор» учитель английского языка Сторожук Анжелика Игоревна.

Второй год в школе ведется работа по реализации **Концепции математического образования:**

все учителя математики прошли курсы повышения квалификации;

все педагоги стали участниками школьного и муниципального этапов I региональной олимпиады учителей математики ЯНАО. Фунтикова О.Н. и Татарова Т.В. стали призерами муниципального тура и прошли в региональный, но по объективным причинам не смогли принять участие.

Школа, уже второй год, является организатором муниципальной сетевой платформы **«Современный урок/занятие»**, которая была создана в рамках совершенствования приоритетных направлений развития муниципальной системы образования. В течение года прошли 3 рабочие сессии платформы, в ходе которых педагоги района демонстрировали опыт своей работы по применению современных педагогических технологий в развивающей и системно-деятельностной парадигме.

Результаты деятельности платформы «Современный урок/занятие» за 2014/2015 учебный год были представлены в методическом сборнике «Радуга деятельностных технологий» на спринт-аукционе «Методический коллаж» в рамках проведения традиционного районного диалога-марафона «Открытость и единство муниципального образовательного пространства».

По результатам экспертного мнения сборник «Радуга деятельностных технологий» был признан лучшим методическим продуктом 2014/2015 учебного года и получил грант в размере 35 тысяч рублей на развитие методической и материально-технической базы школы.



Всего 77% педагогов школы в истекшем учебном году приняли участие в работе муниципальных сетевых платформ, стали активными участниками деловых игр, проектных и проблемных семинаров, стажировочных площадок, мастер-классов муниципального и окружного уровней.

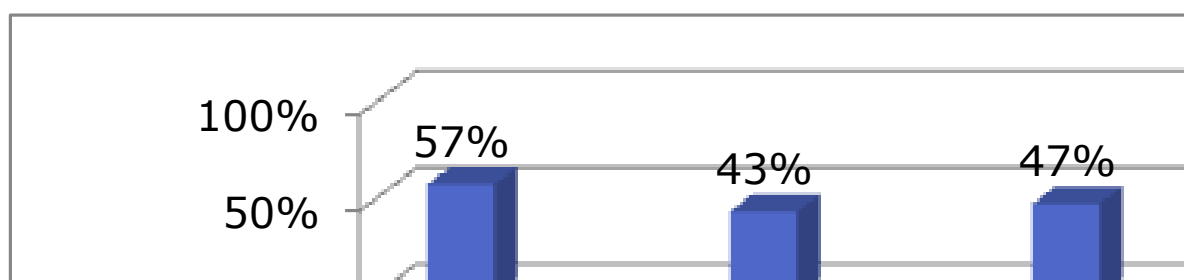
Учителя школы – Катюкова О.В., Перерва О.М., Абушахманова Я.В., Шамсутдинова Р.М. и Колосова В.С. в течение года вели систематическую работу в муниципальной Школе наставника и Школе профессионального становления молодых педагогов, демонстрируя азы учительской профессии и особенности развивающей системы обучения младших школьников Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Курсы повышения квалификации в очном режиме прошли 45 (68%) педагогических и руководящих работников и 95% в режиме вебинаров и дистанционных видеоконференций (на 10% больше показателя предыдущего учебного года), что свидетельствует о непрерывной и продуманной системе обучения педагогов. Большую роль в повышении уровня квалификации педагогов играют новые формы обучения. В школе активнее стали

применяться формы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий (вебинар, интернет-семинар, видеоконференция).

В рамках регионального проекта по апробации модели педагогической степени (учитель-исследователь, учитель-наставник, учитель-методист) с целью поддержки и материального стимулирования инновационного движения талантливых, творчески работающих педагогов, распространения их успешного опыта учителю-логопеду Алексеевой И.Н. присвоена **дополнительная педагогическая квалификация «педагог-наставник»**.

33 (47%) педагогов обобщили и распространили свой опыт в рамках мероприятий различных уровней (что на 4% больше чем в прошлом году) (диаграмма). Наиболее полная информация представлена в приложении 8.3.



Профессионализм педагогов школы в 2014/2015 учебном году по достоинству отмечен **высокими ведомственными наградами, званиями, грантами:**

- ✓ за особые профессиональные заслуги, многолетнюю добросовестную работу и активную общественную деятельность Кузнецова Т.Д., учитель истории и обществознания была удостоена высокой награды – **Благодарности Президента Российской Федерации;**
- ✓



- ✓ Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждена Зарипова Г.М., заместитель директора по УВР, учитель физической культуры;
- ✓ Катюкова О.В., учитель начальных классов удостоена гранта Главы МО Надымский район за достижение высоких показателей в организации и совершенствовании образовательного процесса.



Итого: 25 педагогов (38%) отмечены высокими ведомственными наградами, 14 (22%) стали обладателями Грантов Президента РФ и Губернатора ЯНАО.

3.11. Средняя наполняемость классов

В школе функционировали 34 класса/815 человек, средняя наполняемость – 24 чел.
1-4 классов – 13, учащихся – 318, средняя наполняемость – 24,3 чел.
5-9 классов – 17, учащихся – 402, средняя наполняемость – 24 чел.
10-11 классов – 4, учащихся – 95, средняя наполняемость – 24 чел.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В течение учебного года на основании гражданско-правового договора между школой и МУП АТП обеспечивал доставку обучающихся из СУ-934 и Пождепо школьный автобус.

Для обеспечения безопасности школьных перевозок:

- ✓ Согласован с родителями (законными представителями) обучающихся, проживающих в СУ-934, Пождепо, условия организации школьных перевозок и сопровождения детей, маршрут (схему) и график движения школьного автобуса.
 - ✓ Внесены в план внутришкольного контроля вопросы организации и обеспечения безопасных перевозок обучающихся в школьном автобусе.
 - ✓ Согласована в МУП АТП и ОМВД России по Надымскому району схема движения школьного автобуса.
 - ✓ Разработаны и утверждены НЛА и документы:
 - график движения школьного автобуса;
 - инструкция по ТБ для сопровождающего лица по перевозке обучающихся в школьном автобусе;
 - инструкция по ТБ для обучающихся по правилам безопасности при поездках;
 - памятка безопасности в школьном автобусе при его движении, посадке и высадке для обучающихся;
 - схема рассадки детей в школьном автобусе.
 - ✓ В течение учебного года несколько раз проводился с обучающимися инструктаж по ТБ при поездках в школьном автобусе с записью в журнале инструктажа.
- За время школьных перевозок случаев ДТП и травм не зафиксировано.

IV. Результаты деятельности организации, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (ОГЭ и ЕГЭ)

На протяжении 2015/2015 учебного года в школе решалась практическая образовательная задача: подготовка выпускников 11 классов к итоговому сочинению, подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению итогового сочинения, ОГЭ и ЕГЭ в 2014/2015 учебном году в школе проводилась следующая работа:

- на первом этапе были проанализированы результаты государственной итоговой аттестации 2014 года, утверждены планы подготовки государственной итоговой аттестации в 2015 году, подготовлены данные о выборе учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, проведены тренировочные работы по заполнению бланков, тренировочные работы ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
- на втором этапе проведены консультации обучающихся 9 и 11 классов и их родителей, классных руководителей и учителей-предметников о целях и технологии проведения итогового сочинения, ОГЭ и ЕГЭ, изучение методических рекомендаций по подготовке к итоговому сочинению, государственной итоговой аттестации; изучение демонстрационных версий ОГЭ и ЕГЭ 2015 года по предметам с целью эффективной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов, проанализированы результаты тренировочных работ и выработан план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- на третьем этапе подготовки деятельность учителей, педагогов-психологов, классных руководителей направлены на качественную подготовку выпускников по каждому предмету: выявлялись общие и индивидуальные затруднения у учащихся по предметам, совершенствовались формы и методы обучения, проводились индивидуальные и групповые консультации по предметам, были разработаны индивидуальные траектории подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, изучались критерии оценивания по учебным предметам;
- на четвертом этапе подготовки проводились диагностические работы по предметам, выявлялись проблемные зоны и их ликвидация, работа педагогов-психологов была направлена на рефлексию деятельности учащихся при подготовке к экзаменам.

Ежемесячное оформление и дополнение материалами стендов «Итоговое сочинение», «Единый государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация» оказывали помощь выпускникам и их родителям в психологическом и в предметном просвещении подготовки к итоговому сочинению, ЕГЭ и ОГЭ.

Вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ регулярно рассматривались на совещаниях при директоре школы, заседаниях научно-методического совета, совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях школьных методических объединений.

Педагоги, имеющие практический опыт по подготовке к государственной итоговой аттестации и работающие в 9 и 11 классах, обсуждали вопросы качественной подготовки к ГИА на заседаниях РП(М)О и проблемных тематических семинарах, обобщали опыт работы на муниципальном и всероссийском уровнях.

Большое внимание руководством школы в текущем учебном году уделялось институциональному мониторингу готовности выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Для этой цели использовались тренировочные и диагностические работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике и ИКТ Московского института открытого образования, on-line тестирования. По данным мониторинга и результатам анализа работ проводились:

- групповые консультации по темам, вызвавшим трудности при решении;
- индивидуальные дополнительные занятия;
- психологические тренинги, способствующие выработке психотехнических навыков по выполнению тестовых заданий по предметам ЕГЭ и ОГЭ;

- занятия по выполнению тестовых заданий в условиях приближенных к ОГЭ и ЕГЭ и реального времени отводимого на проведение экзамена;
- собеседования с учащимися и их родителями.

3 декабря 2014 года выпускники 11 классов написали итоговое сочинение, общая успеваемость составляет 100%.

К сдаче государственной (итоговой) аттестации были допущены 65 выпускников (100%) 9 классов, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, и 49 выпускника (100%) 11 классов, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана школы за X, XI классы не ниже удовлетворительных.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников IX классов качественная успеваемость составляет по русскому языку 67,7 %, по математике – 50,8 %. В классе с углубленным изучением математики и физики – по математике – 80 %.

Среди предметов по выбору наиболее востребованными у выпускников 11-х классов стали обществознание – 26 чел. (53%), физика – 18 чел. (36,7%).

Средний тестовый балл по ЕГЭ в 2014 году по русскому языку 68 баллов (выше на 15,5 балла прошлогоднего результата), по математике (профильный уровень) – 42 балла, по физике 58,1баллов (выше на 10,7 балла прошлогоднего результата), обществознанию – 55 баллов (выше на 1,5 балла прошлогоднего результата), английскому языку – 38 баллов (ниже на 13 баллов прошлогоднего результата), истории - 53 балла (выше на 12 баллов прошлогоднего результата), биологии - 60 баллов (ниже на 1,8 балла прошлогоднего результата), информатике – 55 баллов (ниже на 13 баллов прошлогоднего результата).

В классе с углубленным изучением математики и физики результаты следующие: по математике (профильный уровень) 54,5 балла, по физике – 63,3 балла, что выше на 3,3 балла среднего значения по школе.

Большая работа проводилась педагогическим коллективом по реализации интеллектуального и творческого потенциала школьников. По результатам 2014/2015 учебного года 5 выпускников школы награждены медалями «За особые успехи в учении»: Омаров Ислам, Гоцул Юлия, Морозов Матвей, Смолина Анастасия. На государственной (итоговой) аттестации эти обучающиеся показали средний балл по ЕГЭ от 57 до 87 баллов.

Свыше 80 баллов набрали выпускники по русскому языку: Галиберда Ольга 95 баллов, Коверзнев Дмитрий 92 балла, Бурлакина Анастасия, Омаров Ислам, Смирнова Дарья – 87 баллов, Смолина Анастасия – 84 балла, Александров Михаил – 82 балла; по обществознанию: Якупова Виктория – 82 балла; по физике Бурлакина Анастасия, Ведерников Алексей – 83 балла.

Результаты усвоения программного материала, итоги государственной (итоговой) аттестации свидетельствуют о реализации обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В рамках государственной политики открытости образования на уровне начального общего образования школа участвовала в 4 независимых федеральных, региональных и муниципальных рейтингах.

В 2014/2015 учебном году третий раз проведены стартовая диагностика в форме мониторинга готовности первоклассников к школе и мониторинг образовательных достижений младших школьников.

В мониторинге готовности первоклассников к школе приняли участие 61 ученик. Сопоставление данных показывает, что у большинства первоклассников (90,4%) достаточный уровень готовности для успешного освоения образовательных программ в школе. 88,2% показали желание посещать школу («очень хотел»). На основе оптимального набора

показателей осуществлён надёжный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстроены индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки детей в начале обучения в школе.

По результатам внешней оценки образовательных достижений обучающихся 1-3 классов за 2014/2015 учебный год 28% учащихся показали высокий, 24% – повышенный, 43% – базовый уровни образовательных достижений, среднее значение по школе составляет 95% и превысило региональный показатель на 2,2%.

В соответствии с приказом по департаменту образования ЯНАО впервые в 2014/ 2015 учебном году 90 выпускников начальной школы принимали участие в национальном исследовании качества образования (НИКО). В рамках оценочных процедур проведена апробация оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО по двум направлениям: оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы по окружающему миру; оценка состояния системы начального образования в школе и тенденций её изменения. Итоги работ не подведены.

В 2014/2015 учебном году в рамках реализации математической концепции в муниципальных образовательных организациях проведена контрольная работа по математике среди учащихся 4 классов. Результаты контрольных работ представлены в таблице.

Результаты выполнения контрольной работы по математике

Класс	Количество учащихся	Результаты					
		"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
4-ый	99	15	52	29	3	67%	97%

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что 96,9% выпускников начальной школы овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями по математике. 3,1% испытывают определенные затруднения.

Итоги проведения независимых работ в 9-х классах:

- Окружной мониторинг оценки информационно-коммуникационной компетентности учащихся 9-х классов муниципальных общеобразовательных организаций «Надымского района», проводимый ГКУ ЯНАО РЦОКО (2014/2015 учебный год);
- Оценка динамики читательской грамотности учащихся 9-х классов по материалам ЦОКО ИСМО РАО, проводимая ГКУ ЯНАО РЦОКО (2014/2015 учебный год);

Результаты мониторинга ИК-компетентности (*средние показатели по школе*)

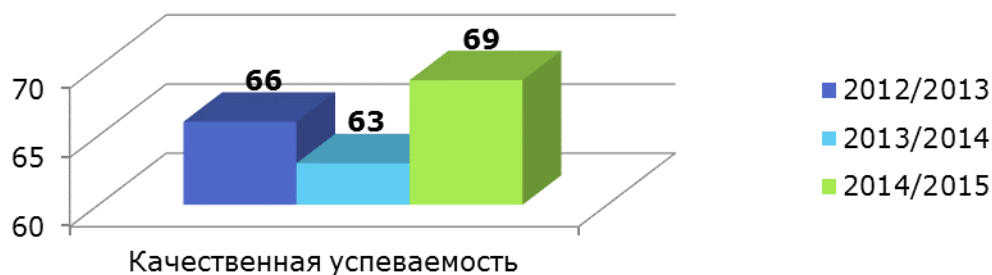
Уровни составляющих ИК компетентности	Доступ/ %	Управление/ %	Передача %	Создание %	Определение %	Интерпретация %	Оценка %
Компетентен	7%	38,6%	35,1%	7%	14%	28,1%	42%
Приемлемо	29,8%	43,8	43,9%	42,1	45,6%	45,6%	47%
Неприемлемо	63,2%	17,6%	21%	50,9%	54,4%	26,3%	11%

Результаты оценки динамики читательской грамотности

Класс	Положительная динамика (%)	Динамика отсутствует (%)	Динамика отрицательная (%)
9а	47%	53%	0
9б	24%	71,4%	5%
9в	14,3%	79%	7,2
По школе	29%	67%	4%

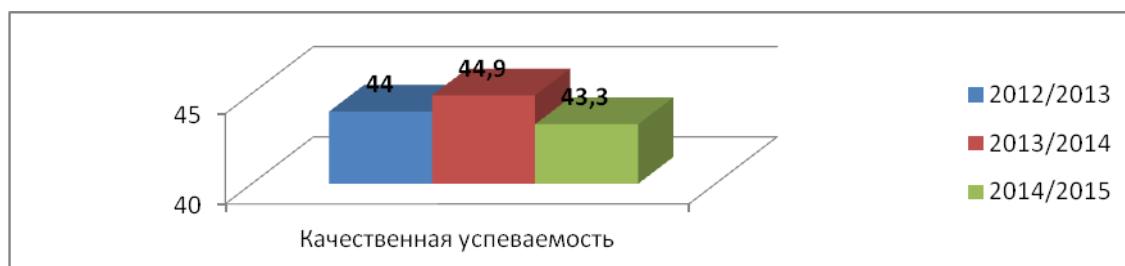
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Качество образовательных достижений младших школьников одна из составляющих школьной оценки качества образования.

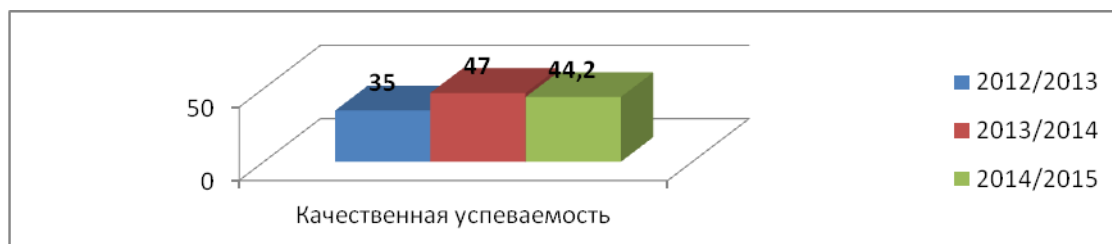


В 2014 /2015 учебном году на уровне начального общего образования основную общеобразовательную программу успешно освоили 318 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 69,1 %, что на 6% выше аналогичного показателя за предыдущий учебный год.

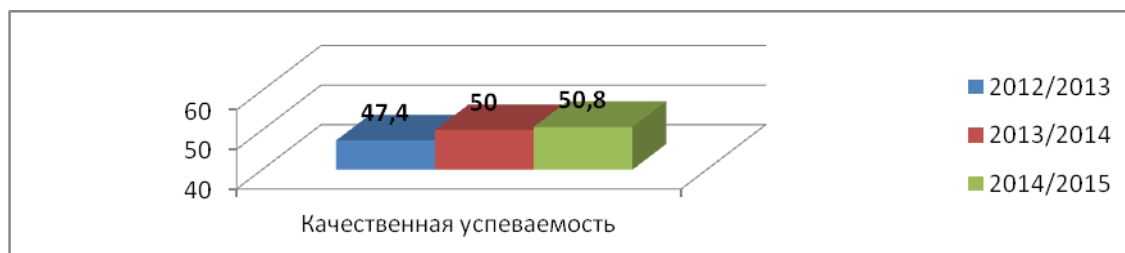
На уровне основного общего образования основную общеобразовательную программу успешно освоили 402 учащихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 43,3 %. В динамике наблюдается тенденция снижения качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом на 1,6%.



На уровне среднего общего образования основную общеобразовательную программу успешно освоили 95 учащихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 44,2 %. В динамике наблюдается тенденция снижения качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом на 2,8%.



По сравнению с 2013/2014 учебным годом в 2014/2015 учебном году наблюдается положительная динамика качества обученности школьников. По сравнению с прошлым годом качественная успеваемость повысилась на 1%.



**Сравнительный анализ качественной успеваемости за 2013- 2015 г.г.
(% от общего числа учащихся)**

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2012/2013	66	44	35	47,4
2013/2014	63,1	44,9	47	50
2014/2015	71,6	43,3	44,2	50,8

С отличием 2014/2015 учебный год окончили 26 чел (3,2%), в 2013/2014 учебном году – 23 чел.(2,8%).

Данные таблиц позволяют сделать вывод о том, что качество знаний учащихся начальной школы на протяжении 3 лет имеет положительную динамику. Успеваемость в основной школе имеет тенденцию к снижению, на что необходимо обратить особое внимание в этом учебном году. Качество успеваемости в средней школе снизилось на 2,8% по сравнению с прошлым годом в основном из-за слабого уровня знаний обучающихся 9 –х классов. В общем по школе успеваемость и качество знаний остаются стабильными в течение трёх лет.

Наиболее высокие результаты по итогам учебного года достигли обучающиеся следующих классов:

- на уровне начального общего образования: 3в – 76,9%, 4г класс – 76%;
- на уровне основного общего образования: 5б – 81,5%, 7б – 88,5%, 8б – 81,8%;
- на уровне среднего общего образования: 11а – 74,1%.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Олимпиада – это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и проверенный способ выявить детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.



Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда

научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Число участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составило 55 (2013/2014 – 58), что составляет 38% от общего числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады, победителями стали 5 учащихся, призерами – 5.

На основании решения районных предметных жюри 7 участников представлены к награждению грамотами ДО утвержденного образца, (что на 11 меньше, чем в 2013/2014 г.). Эффективность (с грамотами) – 30,9% , охват – 17%.

Среди участников муниципального этапа – 4 человека – семиклассники. В сравнении с 2013/2014 учебным годом снизилась результативность участия в олимпиадах учащимися

7-х классов (2 победителя, 1 призер, 1 грамота в 2014/2015 уч. году, 4 победителя, 7 грамот в 2013/2014 уч. году) и снизилась среди учащихся 9-11 классов по сравнению с прошлым годом (1 победитель, 2 призера в 2014/2015; 3 победителя, 2 призера в 2013/2014 учебном году).

Сравнительный анализ участия школы во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (муниципальный этап) показывает снижение эффективности, качества участия обучающихся с 22,4% до 18,2% без грамот и с 53,4% до 30,9% с грамотами (Приложение 8.4, табл.1).



4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

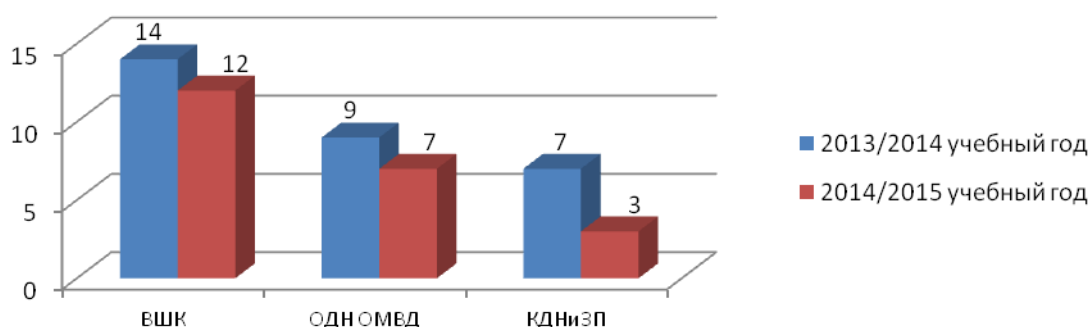
В 2014/2015 учебном году работа социального педагога была направлена на улучшение социальной ситуации в школе. Ежедневная тщательная профилактическая работа была направлена на учащихся учетных категорий: опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в социально опасном положении, учащихся группы риска и состоящих на учетах различных уровней, а также на своевременное выявление таких детей среди принятых в школу учащихся. На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных учащихся:

- ✓ дети, находящиеся под опекой и попечительством – 11 человек;
- ✓ дети инвалиды – 3 человек;
- ✓ дети из семей коренной национальности – 9 человек;
- ✓ дети из многодетных семей – 110 человек;
- ✓ дети из неполных семей – 176 человек;
- ✓ дети из малообеспеченных семей – 10 человек;
- ✓ дети, состоящие на учете – 12 человек (ОДН – 10, КДН и ЗП – 6, ВШК – 12);
- ✓ дети из семей, состоящих на учете в школе – 3.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» самое пристальное внимание на протяжении всего учебного года уделялось учащимся, состоящим на различных видах профилактического учета. В течение года все учащиеся были посещены на дому, с целью изучения жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания (совместно с инспектором ОДН – 14 семей, всего посещено – 42 семьи). Несовершеннолетние группы риска посещали кружки и секции по интересам (занятость детей – 100%). Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии руководства школы, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, инспектора ОДН – за учебный год было проведено 395 индивидуальных бесед с обучающимися, 39 индивидуальных бесед с родителями учащихся.

Активизировал свою работу Совет профилактики правонарушений, за 2014/2015 учебный год было проведено 10 заседаний. В течение учебного года по решению Совета профилактики 10 учащихся были поставлены на внутришкольный контроль, из них 7 учащихся были поставлены на учёт в связи постановкой на учет в ОДН ОМВД и КДНиЗП. У значительного числа учащихся к концу учебного года улучшилось поведение, сократилось количество пропусков учебных занятий без уважительной причины, повысилась успеваемость. По решению Совета профилактики 9 учащихся сняты с внутришкольного учета. На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 12 учащихся (ВШК – 12,

ОДН – 7, КДН – 3). По итогам прошедшего учебного года все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, переведены в следующие классы.



За год количество учащихся, состоящих на учете в КДН снизилось на 4 человека, состоящих на профилактическом учете ОДН снизилось на 2 человека, количество учащихся, состоящих на ВШК снизилось на 2 человека по сравнению с прошлым учебным годом.

Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводятся школой совместно с внешними субъектами профилактики. В этом учебном году состоялись встречи с инспектором ОДН ОМВД, специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования Надымский район, представителями «Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», МУ «Центр социальной помощи семье и детям «Домашний очаг» (психолог, социальный педагог), специалистами кабинета молодежного консультирования ГБУЗ «Надымская ЦРБ», Центра медицинской профилактики.

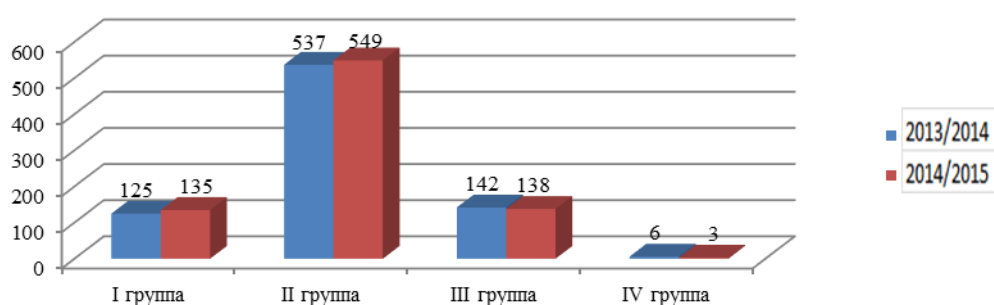
Наряду с положительными результатами работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних имеются и проблемы: среди учащихся школы имеют место противоправные поступки, не все дети группы риска включены в различные формы организованного досуга.

4.6. Данные о состоянии здоровья учащихся (в динамике по группам здоровья)

Формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих в образовательной деятельности, введение третьего часа физкультуры способствовало тому, что впервые в 2014/2015 учебном году стала наблюдаться динамика улучшения здоровья детей.

Так по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось количество детей III группы на 0,4%, IV – 0,2 % .

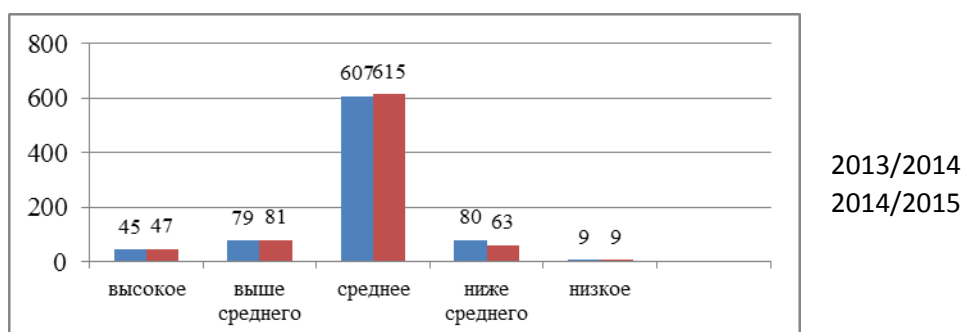
Группы здоровья



Физическое развитие обучающихся по итогам УМО 2014/2015 учебного года показывает так же положительную динамику в сторону улучшения и выглядит следующим образом (диаграмма).

Диаграмма

Физическое развитие обучающихся



4.7. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Ежегодно увеличивается количество участников интеллектуальных конкурсов, дистанционных олимпиад разного уровня. В 2014/2015 учебном году учащиеся 1-11 классов приняли участие в 25 дистанционных олимпиадах и в 23 интеллектуальных дистанционных конкурсах (в 2013/2014 – 21 олимпиада, 19 конкурсов) (Приложение).

Второй год подряд учащиеся 6б класса Виниченко Семен, Зарипов Эмиль, Романов Павел становятся победителями, Гомон Владислав призером заочного этапа «Олимпиады атомных станций» физико-математического лицея «Авангард» (учитель Фунтикова Ольга Николаевна), ученица 3в класса Сабирова Рената (учитель Катюкова Ольга Викторовна) стала победителем Всероссийского конкурса-игры «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Ученики 7б класса Балаева Маргарита, Лупанова Яна, Милусь Анастасия, Поздеев Илья стали призерами I Всероссийской дистанционной олимпиады по предмету «Математика» и Открытой российской математической интернет-олимпиады для школьников (учитель Семенченко Ирина Петровна).



В I Всероссийской дистанционной олимпиаде по предмету «Физика» 23 учащихся 7-11-х классов стали победителями и призерами (учитель Талалай Ольга Георгиевна).

Ученица 11б класса Бескопыльная Анна стала победителем Всероссийского дистанционного конкурса «Ученик года-2014» Интеллект-Клуба «Эрудит», Всероссийской дистанционной олимпиады по истории для 5-11 классов, призером всероссийской предметной олимпиады по обществознанию (учитель Бескопыльная Елена Геннадиевна).

На IX районной научно-практической конференции обучающихся и студентов «Старт в науку» ученица 3в класса Мурзина Азалия (руководитель Катюкова Ольга Викторовна) и ученица 4в класса Ткач Елизавета (руководитель Колосова Валентина Серафимовна) стали дипломантами II и III степени.

Наши ученики успешно работают с информацией и используют ресурсы сети Интернет. Ученица 11 класса Гоцул Юлия стала призером Всероссийского конкурса молодежных проектов в области информатики и ИКТ «Компьютерный Олимп», (учитель Козаченко Л.А.), на районном сетевом интеллектуальном марафоне по информатике и ИКТ 2 команды нашей школы заняли 2 и 3 места (учителя Капарова Жулдуз Ораловна, Козаченко Людмила Андреевна), второклассники Алиханова Эльмира, Муллаева



Азалия (1б, учитель Шамсутдинова Роза Мунавировна), Калайнова Юлия (2в, учитель Кузьмина Наталья Александровна) стали победителями Всероссийского конкурса по информатике «Инфознайка- 2015», ученики 7б класса Балканжаева Ирина, Скворцова Ирина, Мутаева Альбина, Шабалина Мария, Байкалов Андрей (учитель Козаченко Людмила Андреевна) награждены федеральными дипломами этого конкурса.



Ученики Милусь Анастасия, Фадеев Арсений (7б, учитель Захаренко Маргарита Вячеславовна), Валиева Гульназ (11а, учитель Идрисова Надежда Егоровна) стали призерами Международного игрового конкурса по английскому языку «Британский бульдог»

Во Всероссийских дистанционных олимпиадах по истории России, истории, обществознанию, математике, физике, русскому языку, музыке приняли участие 170 учащихся 5-11-х классов, 71 стали победителями и призерами (учителя Бескопыльная Е.Г., Коробец В.А., Фунтикова О.Н., Семенченко И.П., Талалай О.Г., Шлык А.А., Дьячкова Л.Е., Баженова А.Р.)

В рамках районного креативного марафона «Уникум» учащиеся школы стали победителями районного креативного марафона «Уникум» в номинациях «Художественное творчество» – Гоцул Юлия (11а), «Социально-значимая и общественная деятельность» – Бескопыльная Анна, Доценко Константин, Теряев Сергей, Харитонов Дмитрий, Юзиков Владимир (11б), «Любительский спорт» (Меджидов Семед (8г), Семерунний Михаил (9в)).

Ребята нашей школы являются призерами творческих конкурсов и спортивных состязаний различного уровня:

на федеральном и всероссийском – Бескопыльная Анна является победителем Всероссийского конкурса «Ученик года 2014», проводимого Интеллектуальным клубом «Эрудит», победителем Всероссийского конкурса кроссвордов «Знаете ли вы», призером 2-ой степени во Всероссийской викторине «Знаменитые полководцы» (руководитель Бескопыльная Е.Г.). Во Всероссийском конкурсе творческих работ по теме «Мамино тепло» победителями стали Бурлакина Анастасия, Галяува Арина, Киричок Александра, Романов Павел (руководитель Дьячкова Л.Е.), Гололобова Виктория (руководитель Маркарян К.А.), призерами 2-ой степени стали Волошина Алина и Гоцул Юлия (руководитель Дьячкова Л.Е.).

На окружном – в конкурсе юных натуралистов призером 2-ой степени стал Зарипов Эмиль (руководитель Дьячкова Л.Е.), ребята школы приняли активное участие в конкурсе «Палитра выборов», участвовали в Межрегиональном виртуальном конкурсе литературно-

поэтического изобразительного творчества и мультимедийных ресурсов «Мы гордимся Победой!».

На муниципальном – 77 победителей и призеров в 22 конкурсах.

Наиболее яркие победы:

- диплом лауреата смотра-конкурса детских школьных самодеятельных коллективов «Театральная весна -2015» «Колокола памяти» (руководитель Моцная Е.В.),



- диплом победителя в районном фестивале «Волонтерское мастерство» (руководитель Абрамова С.Г.),



- в творческом конкурсе поделок и композиций из природного материала «В краю морозковой земли» 1 место - Гомон Владислав, 2 место - Мутаева Альбина

(руководитель Ярышкина В.В.),

- в выставке «Арт-весна» 1 место Ходжакова в номинации «живопись» и 1 место Полянских А. в номинации «Композиция» (руководитель Баландина М.А.), в конкурсе-эссе «Моя мама» Бурлакина Анастасия (руководитель Маркарян К.А.), призеры – Коробец Максим (руководитель Маркарян К.А.) и Романов Павел (руководитель Дьячкова Л.Е.).

На XVIII районном фестивале-конкурсе военно-патриотической песни «Нам мир завещано беречь!» Наш хор «Кадет» стал лауреатом 3 степени в номинации «Хоры, ансамбли», а в номинации «Дуэты, трио» дипломантом стал дуэт Волошиной Алины и Киричок Александры.



Большое количество призовых мест обучающиеся школы завоевали, участвуя в спортивных соревнованиях различных уровней.

В районном слете – соревновании учащихся «Школа безопасности» команда школы получила диплом 1 степени и денежную премию в размере 9000 рублей.

В районном турнире по волейболу, посвященному 70-летию Великой Победы» 2 команды учащихся заняли 2-е места. В районном аква-турнире «Каждый умеет плавать» сборная школы среди учащихся 9-11 классов заняла 2 место.



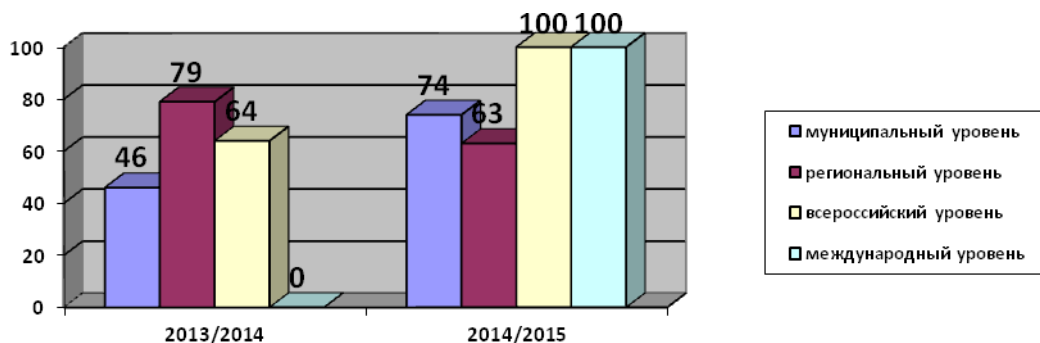
Сборная команда школы второй год подряд стала призером муниципального этапа всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры».

В соревнованиях по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» наши возрастные сборные команды стали обладателями 2-ой и 3-ей степеней.

Ромашкин Павел признан «Лучшим вратарем», Семеруний Михаил, Демченко Даниил - «Лучшими защитниками» (руководитель Овкаджиев Е.О.).

Ежегодно обучающиеся специализированного (кадетского) класса принимают участие в военно-спортивных соревнованиях «Юный патриот! Своими делами славь Отечество!», в этом году наша команда заняла 1 место в военизированной командной эстафете, 1 место в конкурсе строя и песни «Статен в строю, силен в бою» и 3 место в атлетическом многоборье. (руководители Давыдович Ю.В., Абрамова С.Г.).

Мониторинг результативности участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня



По сравнению с прошлым учебным годом выросла доля обучающихся принявших участие в муниципальных мероприятиях более чем на 5 %. Число и доля победителей и призеров в муниципальных мероприятиях также значительно увеличилась (соответственно с 46% до 74%). Это свидетельствует о повышении активности и интереса обучающихся к творческой деятельности, желание проявить себя, но и конечно же о хорошей работе классных руководителей и педагогов.

Участие в региональных мероприятиях, к сожалению, имеет тенденцию к снижению, это связано с отсутствием возможности очного участия обучающихся во многих мероприятиях данного уровня.

Число участников всероссийских и международных конкурсов изменилось незначительно, но качество участия выросло, что также является положительной тенденцией.

Принимать участие в районных социально-значимых акциях стало хорошей традицией для многих ученических коллективов нашей школы: «Дар открытых сердец» (11), «Лето – 2015» (25), «Право на жизнь» (12), «Твори Добро» (32), «Посылка солдату» (34), «Вахта Памяти» (34), акция «Цветок в подарок школе».

В этом году была организована и проведена акция «Голубь мира» (13), акция «Чистая вода» (11). Реализуя Всероссийский патриотический проект «Знамя Победы», наши кадеты организовали и провели Акцию «Знамя Победы» в школах г.Надыма и Надымского района. Приняли участие во Всероссийской благотворительной акции «Солдатский платок» (10).



Ребята приняли активное участие в окружной патриотической акции «Служили наши земляки».

Необходимо отметить, что по-прежнему излюбленными мероприятиями остаются уже ставшие традиционными для школы «Годовая круговерть», смотр-конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!», смотр-конкурс патриотической песни «России верные сыны!», конкурс вокального исполнительства на иностранном языке «Евровидение».



Новым, но уже высоко оцененным всеми участниками школьного сообщества, стал общешкольный конкурс проектов «Разные народы – единый мир».



V. Социальная активность и внешние связи организации

5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров организации, органов государственного управления образовательной организацией

Третий год в школе работает Управляющий совет школы. За 2014/2015 учебный год было проведено 6 заседаний, на которых вынесено на обсуждение и приняты решения по 35 вопросам стратегии развития и жизнедеятельности школы, утверждения локальных нормативных документов.



Управление школой в большей степени в настоящее время построено на использовании программно-целевого метода и проектной деятельности. Продолжается реализация масштабного для нас социально значимого проекта «Школа комфорта и уюта». Идея «Стильный школьный интерьер» получила свое продолжение в виде мини-проектов «Экологический уголок» и «Музыкально-библиотечная зона».



Мини-проект «Школьные коридоры – дорожки к развитию» нашел свое продолжение в активном использовании напольного покрытия: лабиринты, классики, таблица умножения и т.п. Результаты нашего проекта систематически получают позитивные отклики не только учащихся и родителей, но и всех гостей школы.



Для того чтобы активизировать родителей всех классных коллективов на участие в проектной деятельности Управляющий совет инициировал проведение конкурса для родителей. 14 апреля впервые был проведен фестиваль родительских проектов, где перед членами Управляющего совета прошла их публичная защита. Отрадно, что большинство проектов носят долгосрочный характер, и родительские коллективы готовы продолжать работу в данном направлении.

Члены Управляющего совета приняли активное участие в реализации социально значимого проекта «Читать сегодня снова модно!». На переменах звучат стихи и музыкальные номера в исполнении членов Управляющего совета, запись которых произведена в школьном информационно-техническом центре «Полигон».

Опыт Управляющего совета в разработке и реализации некоторых общешкольных проектов представлен на сайте Департамента образования ЯНАО в разделе Лучшие практики государственно-общественного



управления, а также на сайте Департамента образования Надымский район опубликована статья «Участие в социальном проектировании как одно из направлений деятельности управляющего совета школы № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Надыма». В рамках проведения диалога-марафона «Открытость и единство муниципального образовательного пространства» проведен открытый мастер-класс по работе с Управляющим советом школы «От замысла к проекту: механизмы эффективной деятельности Управляющего совета школы».

5.2. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, в сетевом взаимодействии

Второй год наша школа является организатором муниципальной сетевой платформы **«Современный урок/занятие»**, которая была создана в рамках совершенствования приоритетных направлений развития муниципальной системы образования. В течение года прошли 3 рабочие сессии платформы, в ходе которых педагоги района демонстрировали опыт своей работы по применению современных педагогических технологий в развивающей и системно-деятельностной парадигме.



Итоги работы платформы были представлены в виде методического сборника **«Радуга деятельностных технологий»** в рамках традиционного районного диалога-марафона «Открытость и единство муниципального образовательного пространства» на общественном спринт-аукционе «Методический коллаж». По итогам общего голосования наша школа стала победителем и получила грант в размере 70 тыс. рублей на развитие материально-технической базы школы.

Всего в работе муниципальных сетевых платформ приняло участие – 49 педагогов (77%) школы в истекшем учебном году приняли активное участие в работе муниципальных сетевых инновационных платформ.

Педагоги школы являются членами всероссийских сетевых педагогических сообществ: «Первое сентября», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Всероссийский августовский педсовет»; региональной общественной профессиональной организации «Ямальская ассоциация преподавателей английского языка».

Наша школа – одна из немногих, где членство в **профессиональном союзе** работников образования составляет **100%**.

Бюджет школы на 2015 год составляет почти 126750 тыс. руб., в т.ч. из местного бюджета выделяются ассигнования на сумму 18509 тыс. руб.

Выделено на заработную плату 75 997000 руб. и 22 975000 руб. на отчисление во внебюджетные фонды; на содержание имущества и оплату коммунальных услуг почти 5,9 млн. руб.; на оплату услуг и работ, в т.ч. автотранспортные и в области информационных технологий около 3,15 млн. руб.; на приобретение обмундирования для кадет, закупку канцелярских и строительных товаров, ламп, хозяйственных товаров в связи со сложной финансовой ситуацией в стране, муниципальном бюджете не заложено средств, на медикаменты – 10000 руб.; на медосмотр сотрудников – 369 000 руб. и уплату госпошлин – 9000; на иные цели выделено около 18 191 тыс. руб., в т.ч. на оплату льготного проезда и проезда на сессии. На командировочные расходы, аренду жилья сотрудникам – 75000 руб.; обеспечение бесплатным питанием льготных категорий обучающихся – около 10 млн. руб., в т.ч. за счет округа около 2,83 млн. руб.; на приобретение ИКТ-техники, мультимедийного оборудования и программного обеспечения, учебников и учебных пособий выделяется около 6,8 млн. руб.; на реализацию районных целевых программ около 45000 руб.

Средняя заработная плата по школе составляет немного выше **76000 рублей**.

Третий год идет развитие платных образовательных услуг (ПОУ 719021,90 руб.).

Кроме, реализуемых в прошлом учебном году ПОУ, запущены новые программы:

- ✓ ПОУ «ГПД по присмотру и уходу за детьми»;
- ✓ ДОП «Школа раннего развития «Гармония»;
- ✓ ДОП социально-педагогической направленности «Английский для маленьких»;
- ✓ ДОП технической направленности «Черчение».

Итого, в школе реализуется 6 программ дополнительных платных образовательных услуг.

Денежные средства от ПОУ в основном были направлены на повышение заработной платы педагогам и приобретение канцелярских и расходных материалов, мебель. В настоящее время продолжается формирование банка образовательных программ и услуг с целью расширения спектра предоставления ПОУ в 2015/2016 учебном году.

В школе существует обновленная лицензия на право образовательной деятельности, которая позволяет педагогическому коллективу оказывать ПОУ не только обучающимся школы, но и всем желающим, включая взрослое население города.

VII. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1. Подведение итогов реализации Программы развития школы за отчетный год

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым за отчетный 2014/2015 учебный год позволяет сделать вывод об успешной реализации основных целей и задач, определенных Программой развития школы:

- ✓ Третий год в школе работает *Управляющий совет* школы.

Опыт Управляющего совета в разработке и реализации некоторых общешкольных проектов представлен на сайте Департамента образования ЯНАО в разделе Лучшие практики государственно-общественного управления, а также на сайте Департамента образования Надымский район опубликована статья «Участие в социальном проектировании как одно из направлений деятельности управляющего совета школы № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Надыма». В рамках проведения диалога-марафона «Открытость и единство муниципального образовательного пространства» проведен открытый мастер-класс по работе с Управляющим советом школы «От замысла к проекту: механизмы эффективной деятельности Управляющего совета школы».

- ✓ В рамках приоритетных направлений Программы развития реализуются проекты:

«Школа комфорта и уюта»

«Читать сегодня снова модно!»

«Виват, Одаренные!»

«Современный учитель»

«Учим сегодня – думаем о завтра. Современный урок»

«Мир семьи – Семья в мире».

- ✓ в «Окружном смотре-конкурсе на лучшее состояние условий и охраны труда в бюджетных учреждениях, финансируемых из бюджета Ямало-Ненецкого автономного округа» в номинации «Без производственных травм и профессиональных заболеваний» наша школа заняла 3 место в регионе, поощрена дипломом и грантом в сумме 70000 рублей.
- ✓ По результатам муниципального конкурса проектов среди муниципальных образовательных организаций Надымского района проект «Читать сегодня снова модно!» занял третье место и стал лауреатом конкурса.
- ✓ Значительно обновлена нормативная база школы в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами и Федеральным Законом «Об образовании в РФ».
- ✓ Начальная школа завершила 4-х летний период реализации ФГОС НОО.
- ✓ На уровне основного общего образования 3-й год (с 2012 года) проводится эксперимент по реализации ФГОС ООО.
- ✓ Выстроена и успешно функционирует система предпрофильного и профильного обучения.
- ✓ Школа является инновационным образовательным учреждением, реализует программы углубленного изучения физики и математики.
- ✓ Значительно улучшилось оборудование учебных кабинетов: 94% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.

✓ Библиотека функционирует как библиотечно-информационный центр.

✓ Значительно вырос профессионализм педагогов:

- первую и высшую категории имеют 52 чел. (79%) из которых: первая – 20 чел.(30%), высшая – 32 чел.(48%)), вторую – 2%, без категории – 20%, в основном, все вновь принятые педагоги в течение двух лет;

- опыт педагогов школы востребован в муниципальном и региональном образовательном пространстве (3 педагога школы возглавляют Р(П)МО; 2 являются тьюторами; 4 педагога – муниципальными наставниками; 2 педагога возглавляют, а 4 являются членами экспертных советов по аттестации педагогических работников района, 4 педагогических и руководящих работника являются региональными экспертами РСОКО ЯНАО);

- уровень квалификации повышают через систему курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, мастер-классах, стажировках (в очном режиме – 45 чел.(68%) и 95% в дистанционном режиме);

- растет образовательный ценз педагогов и на сегодняшний день в школе работает 91% педагогов с высшим образованием.

- педагоги школы активно обобщают опыт работы, участвуют в конкурсных мероприятиях, конференциях различных уровней, публикуют материалы в методических изданиях, на Интернет-сайтах.

За 3 последних года результативность участия в конкурсах и конференциях составила:

- на муниципальном уровне – 79%;

- на окружном уровне – 60%;

- на всероссийском уровне – 22%;

- на международном – 17%.

✓ Дальнейшее развитие получила *воспитательная* система школы:

- эффективно реализуются приоритетные направления и задачи воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-этическое воспитание, трудовое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, семейно-ценностное воспитание, личностно-социально-деятельностное воспитание;

- развивается система ученического самоуправления – Совет школьного ученического самоуправления (ШУС), который представлен органами ученического самоуправления (ОУС) всех ступеней общего образования.

✓ Организация работы педагогического коллектива, направленная на развитие, поддержку и раскрытие высокомотивированных обучающихся и детей с признаками одаренности является одним из важных направлений в реализации Программы развития школы:

- в школе работает 2 научных общества обучающихся (НОУ младших школьников «Совенок» и НОУ обучающихся 5-11 классов «Интеграл») с целью выявления и поддержки обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельности, формирования у них научных взглядов, аналитических способностей, коммуникативных и информационных компетенций;

- совершенствуется научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, которые являются активными и постоянными участниками научно-исследовательских и научно-практических конференций школьников на различных уровнях. За последние 3 года результативность участия составила:

на муниципальном уровне – 78%,

на окружном уровне – 50%,

на всероссийском уровне – 40%,
на международном уровне – 60%;

- обучающиеся школы являются победителями креативного марафона «Уникум» (8 чел.);
- активны ученики школы и в творческих конкурсах, ежегодно показывая результативность более 50%.

- ✓ Совершенствуются условия для сохранения здоровья школьников, реализуются целевые институциональные программы «Школа комфорта и уюта» и «Питаться в школьной столовой – здорово!».

Проведенные опросы родителей, обучающихся выявили удовлетворённость (89%) респондентов качеством получаемых образовательных и дополнительных услуг, предоставляемых школой.

7.2. Задачи реализации Программы развития школы на следующий год

Для успешного развития школы в новом учебном году следует обратить внимание на реализацию следующих **задач**, актуальных в современных условиях развития российского образования:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения деятельностных и развивающих технологий;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования с целью реализации ФГОС и повышения качества образования;
- обобщение и распространению инновационного педагогического опыта;
- обеспечение непрерывного образования педагогов;
- совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации старшеклассников;
- совершенствование форм работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей;
- развитие школьной здоровьесберегающей среды;
- расширение спектра платных образовательных услуг школы;
- привлечение внебюджетных средств для модернизации материально-технических ресурсов школы;
- активное использование возможностей социального партнерства и ресурсов семьи для создания единого образовательного и воспитательного пространства школы;
- увеличение доли проектной деятельности, социальных практик с учащимися.

7.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году

В 2015/2016 учебном году школа планирует:

- ✓ трудоустроить **молодого учителя** математики – выпускницу Омского Государственного Педагогического Университета;
- ✓ принять участие в **окружном проекте «Новый учитель Ямала»**;
- ✓ продолжить реализацию проектов **«Читать сегодня снова модно!», «Школа комфорта и уюта»** и приоритетных направлений Программы развития школы;
- ✓ продолжить работу сетевой платформы **«Современной урок/занятие»** в рамках инновационного муниципального проекта по сетевому взаимодействию общеобразовательных организаций Надымского района;
- ✓ продолжить участие в инновационных проектах муниципального и регионального уровней.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 8.1

Режим работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым

Режим работы школы регламентировался календарным учебным графиком на 2014/2015 учебный год, утвержденным решением педагогического совета от 28.04.2014 №8.

Начало учебного года	01 сентября 2014 года
Продолжительность учебного года	в 1-х классах – 33 недели во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель в 9, 11 классах – не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации)
Продолжительность учебной недели	1-11-е классы – 5 дней
Начало занятий в I и II сменах	I смена – 08.00 – 1а,б,в; 2б; 3а,б,в,г; 5а,б,в; 7а,б,в,г; 8а,б,в,г; 9а,б,в; 10а,б; 11а,б классы II смена – 14.05 – 2а,в; 4а,б,в; 6а,б,в
Продолжительность занятий	1-е классы – 35 минут (I, II четверти), 45 минут (III, IV четверти) 2-11-е классы – 45 минут
Продолжительность перемен	I смена – II смена – по 10 минут I – II смена – 20 минут (после 2 урока) I – II смена – 15 минут (после 3 урока)
Проведение учебных занятий школьного компонента (факультативные курсы)	Проводятся согласно расписанию: I смена – после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45 минут II смена – до и после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45 минут
Проведение занятий в рамках дополнительного образования (кружки, студии, секции)	Проводятся согласно расписанию: I смена – после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45 минут II смена – до и после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45 минут
Периодичность промежуточной аттестации	в 1,2 классах – <i>безотметочное обучение</i> во 3-9 классах – <i>по четвертям</i> в 10-11 классах – <i>по полугодиям</i>
Сроки государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 кл.	в 9 классах – <i>согласно нормативным документам Минобрнауки РФ и ДО ЯНАО</i> в 11 классах – <i>согласно нормативным документам Минобрнауки РФ и ДО ЯНАО</i>
Продолжительность каникул по окончании учебных четвертей	осенние каникулы: с 01.11.14 – по 09.11.14, (9 календарных дней) зимние каникулы: с 29.12.14 – по 11.01.15, (14 календарных дней) весенние каникулы: с 24.03.15 – по 31.03.15, (8 календарных дней) летние каникулы: с 30.05.15 – по 31.08.14, (90 дней) дополнительные каникулы для 1 классов: с 31.02.15 – по 02.03.15 (8 календарных дней)
Окончание учебного года	для 9, 11 классов – 22 мая 2015 года для 1-8, 10 классов – 29 мая 2015 года
Комплектование 1, 10 классов	Согласно заявлениям родителей (лиц, их заменяющих) 1 классы – с 01 февраля– 31 августа 2015 года

	10 классы – с 15 июня – 31 августа 2015 года
Прием документов обучающихся	в течение учебного года, согласно заявлениям родителей (лиц, их заменяющих)

Приложение 8.2

ИКТ-оснащенность
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым,
в 2013/2014 учебном году

Количество компьютерных классов: всего – **21**, стационарных – **3**, мобильных – **18**;
общее количество компьютеров – **682**.

№	Наименование	Количество
1.	Интерактивная доска IQBoard,SMART Board	14
2.	Интерактивная доска PrometheanActivboard 578 PRO со встроенным проектором Promethean PRM-35 -351510614	16
3.	Интерактивная доска обратной проекции со встроенным проектором VTRON IDB3670	2
4.	Интерактивная трибуна ViRostrum	1
5.	Электронная указка PrometheanActivwand	9
6.	Проектор	22
7.	Интерактивный проектор LC-XIP2610EIKI	2
8.	Телевизор PFILIPS. LG	30
9.	Принтер HP	29
10.	Сканер HP	2
11.	МФУ Brother DCP-7032R, HP Laser Jet M2727 1320, Canon Color Laser Jet	42
12.	Документ-камера MimioView	15
13.	Интерактивная система MimioTeach	1
14.	Система MimioCapture для записи рукописного ввода цифровыми чернилами	1
15.	Графический планшет MimioPad	1
16.	Система тестированияMimioVote	1
17.	Интерактивная система голосования VOTUM-26N	1
18.	InterwriteMobi 501 (интерактивный планшет для учителя)	2
19.	InterwriteMobi 500 (интерактивный планшет для обучающихся)	24
20.	Устройство для зрительно-вестибулярного тренажа и гармонизации психоэмоционального состояния	1
21.	Видеокамера MDC-1220F, видеокамера Sony HDR CX130 ES	2
22.	Цифровой фотоаппарат Cannon IXUS 240	15
	Рабочее место учителя:	
1.	Ноутбук для преподавателя SamsungNP300E5ESO5	17
2.	Интерактивный планшет для преподавателя InterwriteMobiview	13
3.	Колонки Genius SP-S350	21
4.	Гарнитура A4 Tech HS-5P	21
5.	Камера Web A 4 Tech PK-333E	21

6.	Многофункциональное устройство SamsungSCX-3400	13
	Комплекты демонстрационного лабораторного оборудования:	
1.	«Воздухоплавание и полеты»	1
2.	«Энергия ветра»	1
3.	«Источники электрической энергии»	1
4.	Комплект лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий «НаноБокс»	1
5.	«Плавание и погружение (Закон Архимеда)»	1
6.	«Воздух и атмосферное давление»	1
7.	«Звук и тон»	1
8.	LabDisc.Естественно-научная лаборатория для начальной школы	4
9.	LabDisc. Мобильная естественно-научная лаборатория по физике	5
10.	LabDisc. Мобильная естественно-научная лаборатория по биологии	5
11.	Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды»	1
12.	Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения»	1
	Комплект учебно-лабораторного оборудования	
1.	Экологический практикум	15
2.	Учебно-лабораторное оборудование для работ по физике, химии и биологии	
3.	Кабинет начальных классов	
4.	Цифровая профессиональная метеостанция	1
5.	Школьная метеостанция	1
6.	Комплект для исследования состояния окружающей среды «Эко-знайка»	1
7.	Мини-экспресс-лаборатория «Пчелка-У/хим»	1
8.	Набор для определения прозрачности, цветности и запаха воды	1
9.	Набор для исследования жесткости, хлорида, железа и СПАВ в воде	1
10.	Цифровая лаборатория для проведения естественнонаучных экспериментов по ОБЖ PASCO	1
11.	Цифровая лаборатория Архимед(химия, физика). Регистратор данных USB-Link	1
12.	Микроскоп Микромед	7
13.	Кабинет БОС логотерапевтический Программа «Комфорт-ЛОГО»	1
	Мобильные классы:	51
	Мобильный компьютерный класс (Портативный компьютер ученика)NetbookiRUIntro 105	
	Мобильный компьютерный класс UNIT	200
	Персональный мобильный компьютер IST iEC10II2 (портативный компьютер ученика)	33
	Подставка под технические средства обучения (ТСО) «ЭСТИ»	1
	Точка доступа для беспроводной сети ZyXELKEENETICGIGAII	3
	Программное обеспечение по управлению мобильным классом для рабочего места учителя	1
	Персональный мобильный компьютерHP15-b157sr (Портативный компьютер ученика)	52
	Программное обеспечение по управлению мобильным классом для рабочего места учителя	2
	Мобильный компьютерный класс (Портативный компьютер ученика)RAYbookSi152.8	26
	Мобильный компьютерный класс Lenovo	108
	Точка доступа для беспроводной сети	3
	Программное обеспечение по управлению мобильным классом для рабочего места учителя	1
	Тележка-хранилище	18

	Лингафонный кабинет:	
1.	Рабочее место преподавателя ЭСТИ	1
2.	Рабочее место ученика ЭСТИ	12
3.	Рабочее место учителя	2
4.	Рабочее место ученика «Норд К-2»	24
	Внеурочная деятельность:	
	Набор для театрализации и инсценирования	1
	Конструктор ПервоРоботNXT	16
	Конструкторы LEGO	89
	Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения	1

Приложение 8.3

**Наиболее значимые результаты диссеминации опыта педагогов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым,
в 2014/2015 учебном году**

Название мероприятия	ФИО педагогов	Представленный опыт/результат
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
«Мегаконкурс.ru»	Идрисова Н.Е.	«Проектная работа на уроках английского языка», диплом призера
Международный конкурс педагогов «Педагогическое творчество». Общероссийская малая академия наук «Интеллект будущего»		Номинация «Педагогическая публицистика». Тема «Воспитание современных детей», диплом участника.
«Мегаконкурс.ru», номинация «Программы»	Семенченко И.П.	Рабочая программа внеурочной деятельности по математике интеллектуальный практикум «Авангард», диплом призера
«Мегаконкурс.ru»	Шамсутдинова Р.М. Катюкова О.В. Колосова В.С.	Разработки уроков в парадигме развивающего обучения, дипломы победителей
«Мегаконкурс.ru»	Писарева Н.Г.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб юных экологов Росточек», диплом 1 степени
I Международный конкурс видеороликов о школьной жизни в рамках V Фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна»	Колосова В.С. Полупанова Е.В.	Видеоролик «Учим сегодня – думаем о завтра», диплом призера
III Международная научная конференция	Лисицина Т.В. Градобоева Т.И.	Статья «Подготовка личности обучающегося к профессиональному и личностному

«Актуальные вопросы современной психологии»		самоопределению посредством психологического сопровождения в средней общеобразовательной школе»
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Всероссийский конкурс «Учитель начальных классов– 2014»	Поскребалова Н.Г.	Уроки моделирования общего способа действия по русскому языку и математике, сертификат участника
IX всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»	Полупанова Е.В.	Обобщение опыта работы «Проектная деятельность младших школьников», диплом лауреата
Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение», номинация «Моя презентация»,	Шамсутдинова Р.М.	Обобщение опыта работы «Проектные задачи в начальной школе», победитель конкурса
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС инновационных идей и опыта патриотического воспитания детей и молодежи «ПАТРИОТ РОССИИ». Номинация «Вариативные формы в системе патриотического воспитания»	Бородинова А.П. Сорокин Ю.П. Коробец В.А.	Конкурсный материал: радиоспектакль «Дорогами войны», серебряная медаль
III Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе «Формула будущего - 2014»	Кузьмина Н.А.	Методическая разработка урока с применением ЭОР (сертификат участника)
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Аурум» центр роста талантливых детей и педагогов	Писарева Н.Г.	Номинации «Моя лучшая презентация», сертификат
Всероссийский конкурс на лучшую программу дополнительного образования «Калейдоскоп – 2014». ЦПТ им. К. Д. Ушинского «Новое образование»		Диплом
Всероссийский конкурс «Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС»	Поскребалова Н.Г.	

Всероссийский конкурс «Учитель начальных классов– 2014»	Поскребалова Н.Г.	Урок моделирования общего способа действия, публикация на сайте http://www.piram2000.ru/konkursy/
Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием (Центр современных образовательных технологий Научно-производственный центр «Интертехинформ»)	Семенченко И.П.	Разработка внеклассного мероприятия в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие» Сертификат участника
Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Профессиональная помощь логопеда и психолога»	Лисицина Т.В. Градобоева Т.И. Алексеева И.Н.	Проект «Родительский Университет» (для оказания консультативно-просветительской помощи родителям по воспитанию детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении и поведении), диплом призера (второе место)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Профессиональная помощь логопеда и психолога»	Лисицина Т.В. Градобоева Т.И. Алексеева И.Н.	Проект муниципальной интерактивной консультативно-просветительской площадки «Школа наставника», диплом призера (третье место)
Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием. (Центр современных образовательных технологий. Научно-производственный центр «Интертехинформ»)	Семенченко И.П.	Разработка урока в номинации «Лучший урок с использованием ИКТ», диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Учитель начальных классов – 2014»	Щербатых Е.А.	Разработка внеклассного мероприятия «Решение проектных задач», публикация на сайте: obrpiramida@rambler.ru
Общероссийский дистанционный педагогический конкурс «Алые паруса»	Щербатых Е.А.	Разработка внеклассного мероприятия «Поговорим о правильном питании», публикация на сайте: a-parusa.net
Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Призвание – учить». НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»	Зиньковская И.В.	Методическая разработка «Рабочая программа информационной лаборатории «Жизнь кадета», 2 место.
Общероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка - 2014». Информационно-методический центр «Алые паруса»	Зиньковская И.В.	Методическая разработка «Рабочая программа информационной лаборатории «Жизнь кадета», диплом 3 степени.

Общероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка 2014 года», Информационно-методический центр «Алые паруса».	Зиньковская И.В.	Статья «Взаимодействие семьи и ОУ в воспитании современных детей», диплом 3 степени
Общероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка 2014 года», Информационно-методический центр «Алые паруса»	Идрисова Н.Е.	Статья «Взаимодействие семьи и ОУ в воспитании современных детей», диплом 3 степени
Конкурс ИМЦ Сибирского Федерального округа «Лучший мастер-класс»	Идрисова Н.Е.	Разработка урока английского языка «Продукты» для учащихся 3 класса (диплом 3 степени)
«ЗАВУЧ.ИНФО»	Моцная Е.В.	Урок окружающего мира 1 класс «Вода и ее превращения», публикация; Сценарии праздников «1 сентября», новогоднего праздника «Волшебник Недоучка», публикация
«ЗАВУЧ.ИНФО»	Полупанова Е.В.	Применение ИКТ-технологий при выполнении ученических проектов как необходимое условие для формирования и развития универсальных учебных действий младших школьников, публикация
Интернет ресурс: www.gotovimyrok.com	Семенченко И.П.	Программа внеурочной деятельности, публикация
Интернет-ресурс infourok.ru	Семенченко И.П.	Программа профессионального развития учителя математики , публикация
«ЗАВУЧ.ИНФО»	Лежнина В.Л.	Рабочая программа по физике 9 класс (учебник Белага В.В.), публикация
«ЗАВУЧ.ИНФО»	Зарипова Г.М.	Рабочая программа по физической культуре для обучающихся 11 классов (девушки), публикация
ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ		
«Ямал. Сетевой регион. Образование», региональный банк патриотических практик	Колосова В.С.	разработки уроков по системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, публикация в сборнике
«Ямал. Сетевой регион. Образование», региональный банк патриотических практик	Катюкова О.В.	Урок русского языка во 2 классе «Есть ли у слов родственники?»; Урок русского языка во 2 классе «Правописание разделительных Ъ и Ь», публикации
«Ямал. Сетевой регион. Образование», региональный банк патриотических практик	Перерва О.М.	Урок математики в 1 классе «Сравнение углов», публикация
«Ямал. Сетевой регион. Образование», репозиторий электронных	Бескопыльная Е.Г.	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике (модуль «Основы мировых религиозных культур»), публикация

образовательных ресурсов		
Еженедельный информационный методический журнал «Образование Ямала» (электронный журнал)	Лисицина Т.В. Градобоева Т.И. Алексеева И.Н.	Статья «Организация деятельности методического объединения специалистов службы сопровождения в условиях муниципального сетевого окружения как эффективная форма системы непрерывного образования педагогов»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Районный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая инициатива»	Коробец В.А.	Открытый урок в номинации «Педагог-мастер», победитель.
Районный конкурс полиграфической продукции «Альтернатива» в номинации «Лучшая брошюра»	Абрамова С.Г.	Методическая «Права и ответственность несовершеннолетних в вопросах и ответах», 2 место

Приложение 8.4

Таблица 1

Сравнительный анализ участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Количество участников			Количество победителей и призеров			Эффективность участия		
2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
63	58	55	8 +9 гр.	11 +17 гр.	10 + 7 гр.	Без грамот 12,7 С грамотами 27,0	Без грамот 22,4 С грамотами 53,4	Без грамот 18,2 С грамотами 30,9
Рейтинг 2012/2013 4	Рейтинг 2013/2014 3	Рейтинг 2013/2014 6						

Таблица 2

Участие в наиболее значимых интеллектуальных конкурсах и олимпиадах учащихся основной и старшей школы в 2014/2015 учебном году

	Количество участий	Кол-во победителей и призёров федерального уровня	Кол-во победителей и призёров федерального уровня	Кол-во победителей и призёров регионального уровня	Кол-во победителей и призёров муниципально- го уровня	Качество участия
1	Международный конкурс по информатике «Инфознайка»					
	72	4				5,6%
			12 дипломов		3 диплома	
2	XI международный «Мегаконкурс. RU» в номинации «Детские исследовательские работы и проекты»					
	3	3				100%
3	Международная предметная олимпиада по основам наук Urfodu.ru					

	109	97	97			89%
4	Международная предметная олимпиада «Лисёнок»					
	136	97	97			71%
5	Всероссийский конкурс по русскому языку «Медвежонок. Языкознание для всех»					
	42		1	1	1	2,4%
6	ЭМУ-эрудит					
	383		55			14%
7	ЭМУ-специалист					
	150		51 победа			53% / 34%
8	Всероссийский детский конкурс "ПОНИ®"					
	31		5	6		19%
9	Всероссийский Социальный Проект «СТРАНА ТАЛАНТОВ» II поток Всероссийских предметных олимпиад					
	27		1	2/2	13/14	100% / 63%
10	Научно-исследовательская конференция «Старт в науку»					
	2				2	100%
11	Заочное участие в XV Всероссийской детской конференции "Первые шаги в науке"					
	2		2			100%
ИТОГО						
	957 участия	3/0,3%	323/34%	9/0,9%	20/2%	355 призёров и победителей/ 37%

Таблица 3

Участие в наиболее значимых дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах учащихся основной и старшей школы в 2014/2015 учебном году

	Количество участия	Кол-во победителей и призёров федерального уровня	Кол-во победителей и призёров федерального уровня	Кол-во победителей и призёров регионального уровня	Кол-во победителей и призёров муниципально-го уровня	Качество участия
1	Международный конкурс по информатике «Инфознайка»					
	34	7 дипломов	7 дипломов	7 дипломов	3	21%
2	XI международный «Мегаконкурс, RU» в номинации «Детские исследовательские работы и проекты»					
	3	3	-	-	-	100%
3	Международная предметная олимпиада по основам наук Urfodu.ru					
	104	66/12 медалей	66/12 медалей	66/12 медалей		63,5%
4	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»					
	64	3	3	3	3	5%
5	Всероссийский конкурс по русскому языку «Медвежонок. Языкознание для всех»					
	164	-	-	-	26	16%
6	Международный проект «videourok» Дистанционная олимпиада по математике					
	28	26	26	26	-	93%
7	Международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок» (английский язык, математика)					
	24	17	17	17	-	71%
8	Открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников					
	27	16	16	16	16	59,3%
9	IV Всероссийская предметная олимпиада (русский язык, математика, физика, история, обществознание)					
	54	10	10	-	-	19%
10	I Всероссийская дистанционная олимпиада по предмету «Физика»					
	23	23	23	23	-	100%
11	Всероссийский конкурс-игра по математике «Кенгуру – 2015					
	99	-	-	-	3	3%
12	I Всероссийская дистанционная олимпиада по предмету «Математика»					

	24	5	5	5	-	21%
13	Заочный этап «Олимпиады атомных станций» физико-математического лицея «Авангард»					
	4	4	4	-		100%
ИТОГО						
	652 участия	180/28%	180/28%	163/25%	51/8%	394/60,4%